|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Использовать в своей работе *принципы* организации образной **игры в ДОУ**:  1 принцип. Воспитатель должен **играть вместе с детьми**.  2 принцип. Воспитатель должен **играть** с детьми на протяжении всего дошкольного **детства**, но на каждом этапе игру следует развертывать так, чтобы дети сразу *«открывали»* и усваивали новый, более сложный способ ее построения.  3 принцип. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного **детства** необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстникам.  2.Реализовывать *приемы* руководства образно**-ролевой игрой**: прямые и косвенные.  **Прямые в**ключают приемы непосредственного участия взрослого в совместной игре с детьми на правах партнера: | ***Буклет***  **«Как организовать образно- ролевые игры в ДОУ»**  https://tvoyaskazka.ru/wp-content/uploads/2012/09/%D0%9C%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0.jpg  МБДОУ «Детский сад № 5»  Батурина А.Б. | - принятие на себя роли;  - разъяснение;  - совет;  - помощь в решении спора;  - показ различных способов **игры**.  **Косвенные -** создание условий для активации самостоятельной **игры детей**:  - оснащение и творческое преобразование предметно-развивающей среды;  - формирование системы необходимых знаний о действительности, отражаемой в игре;  - создание игровой ситуации;  - наблюдение за игрой детей.  3. Для полноценного развития **образно** **-ролевой игры** в любом дошкольном возрасте подход к ее организации должен быть комплексным, включать в себя следующие *компоненты:*  1. Ознакомление дошкольников с окружающим миром в процессе их активной деятельности.  2. Организация развивающей динамичной предметно-игровой среды.  3. Общение взрослого с детьми в процессе **игры**.  4. Интеграция в работе **педагогов ДОУ**. |