Учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г.- к. Кисловодска Халина Ольга Васильевна

Конспект урока

4 класс

Русский язык

УМК «Гармония**»** М.С.Соловейчик, Н. С. Кузьменко Учебник «Русский язык: «К тайнам нашего языка. 4 класс» - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2016 г., Тетрадь-задачник к учебнику, ч.1.

**Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Обобщение.»**

**Тип урока:** обобщение изученного.

**Цели:**

- обобщить знания учащихся о правописании безударных падежных окончаний имен существительных единственного

 числа, о способе их проверки, закрепить знания о склонении имен существительных;

- развивать орфографическую зоркость учащихся; вырабатывать навыки каллиграфического письма, самоконтроля при

 письме, умение вести сравнительный анализ, обобщать, используя понятия и научную терминологию;

- закреплять навыки работы в парах, группах;

- прививать интерес к изучению русского языка, осуществлять преемственность при переходе из начального звена в

 среднее.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** - умение определять правописание безударных падежных окончаний имён существительных;

- умение самостоятельно определять основные языковые понятия, использовать их;

 - умение планировать поиск информации по теме;

 - умение вести диалог, соблюдая правила работы в малых и больших группах;

**Метапредметные:**

 - овладение навыками совместного критического анализа;

 - формирование умения работать с информацией в группе;

 - доступно передавать информацию другому человеку;

 - умение задавать разноуровневые вопросы; уточнять, переформулировать как свои высказывания, так и

 высказывания собеседника;

 - формирование понятийного мышления;

 **-** умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение работать с информацией, отображать её графически;

 - умение осуществлять самоконтроль, коррекцию и самоанализ деятельности.

**Личностные:**

 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в малых и больших группах;

 - развивать стремление изучать родной язык и овладеть грамотной устной и письменной речью.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Используемая стратегия:** «Зигзаг», «До и после».

**Приёмы:** «Тонкие и толстые вопросы», алгоритм-схема,

**Формы работы:** в группах.

**Оборудование:** М.С.Соловейчик, Н. С. Кузьменко Учебник «Русский язык: «К тайнам нашего языка. 4 класс» - Смоленск,

 «Ассоциация XXI век», 2016 г., Тетрадь-задачник к учебнику, ч.1, презентация, демонстрационная таблица

 «Проверяй падежные окончания имен существительных», карточки с вариантами текстов для работы в

 группах, таблица «До и после», лист самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **1.****Актуализа - ция знаний.****2.****Обобщение изученного.****\_\_\_\_****3.** **Итог урока. Рефлексия.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_****4.** **Домашнее задание.** | **1.Формирование рабочих групп учащихся.**- Сегодня мы обобщим полученные знания о  правописании безударных падежных окончаний имён  существительных. Работать будем в группах. **/***тема урока на слайде/**- Каждая*  рабочая группа должна совместно создать алгоритм «Определение безударных падежных окончаний имён существительных». */на слайде: Алгоритм «Определение безударных падежных окончаний имён существительных» и «Алгоритм - ?»/*- Что такое *алгоритм*? Для чего его используем?- Алгоритм решения какой задачи вы будете  создавать на уроке?**2. Определение учащимися направлений в изучении темы. Работа в группах.**  **1)рабочие группы:** **-** Вспомните понятия, используемые при определении безударного падежного окончания и отразите их в «Концептуальном колесе».*/Учитель на доске фиксирует предложения групп в общем «Концептуальном колесе»./***2)экспертные группы:** */учитель формирует экспертные группы, которые будут работать с отдельным вариантом/***-** Перед вами текст, в котором сказочные герои уже  показали свои знания по теме. **/***На базе текста объяснительного диктанта /тетрадь-задачник: с.23 текст у. 234/ составлены 3 варианта решения орфографической задачи по теме урока./***№1 Буратино**  **Дорога к даче .**Наша дача находится в деревн . . Туда надо ехать на поезд **.** , а потом идти пол **.** м по тропинк**е.**Справа и слева от дорожк **.** растёт много цветов.С тропинк **.** не сворачивайте. Она ведёт прямо к калитк**е** нашей дач **.** . А у калитк **.** всем радуется куст сирен **.** .**№2 Пьеро**  **Дорога к дач . .**Наша дача находится в деревн **.** . Туда надо ехать на поезд **.** , а потом идти пол **.** м по тропинк **. .**Справа и слева от дорожк**и**  растёт много цветов.С тропинк**и**  не сворачивайте. Она ведёт прямо к калитк **.** нашей дач**и**. А у калитк**и** всем радуется куст сирен**и** .**№3 Мальвина**  **Дорога к даче.**Наша дача находится в деревн**е**. Туда надо ехать на поезд**е**, а потом идти пол**е**м по тропинк**е.**Справа и слева от дорожк**и** растёт много цветов.С тропинк**и** не сворачивайте. Она ведёт прямо к калитк**е** нашей дач**и**. А у калитк**и** всем радуется куст сирен**и** .-Вернитесь в свои рабочие группы и заполните  в таблице графу «До», используя знания эксперта по варианту текста. **3.Обобщение работы в группах.**  **Составление алгоритма действий.****-** Для какой задачи письма вы составили алгоритм?- Перечислите законы алгоритма.- Каким способом вы отразили алгоритм?  */Учитель фиксирует основные этапы алгоритма на доске./***Тип склонения** **3 скл.** **Р. п. с предлогом****Падежная форма** **Падежное окончание**- Как вы считаете,всегда ли нужно делать все шаги  алгоритма?- Когда его можно сократить и почему? /*Учитель фиксирует дополнения в алгоритме/***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****1. Заполнение таблицы «До и после».**- Запишите в таблице, чему научились  герои сказки вместе с нами на уроке.- Кому из героев пришлось помогать? Почему?- Кого бы вы пригласили в экспертную группу  сразу по всем вариантам? На основании чего?- В каких случаях нужно проверять окончания имен  существительных?- Что мы используем для решения  орфографической задачи письма?- Какие «шаги» алгоритма **нужно** сделать?*/ по* *схеме слайда/*- Когда **достаточно** сделать 2 «шага»?**2. Самооценка.** - Вы уже убедились, что помочь и научить товарища может только тот, кто сам знает и умеет, учится и развивается.  *-* Оцените свою работу в листе самооценки по предложенным критериям. - Как вы считаете, для чего нужно анализировать свою работу и достигнутые результаты? */Учитель предлагает детям продолжить одно*  *из предложений слайда/*: На уроке я разобрался…………………………………  Я сумел…………………………………………………. Было трудно……………………………………………. Меня удивило…………………………………………..*/Если некоторые дети затрудняются это сделать на уроке, учитель предлагает им осмыслить предложения дома и на следующем уроке поделиться с классом. /*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1.Тетрадь-задачник: с. 60 у. 218, 219.2. Для работы на следующем урокесформулировать 3 утверждения по теме урока, записав только части утверждения в таблицу по правилу «Грамматическое лото»/*/Например/:*

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Склонение -*** | ***это………………………..*** |
| ***Чтобы………………..*** | ***нужно определить падежную форму*** |
| ***Окончание – И всегда пишется в*** |  ***………………………….*** |
| ***………………………..*** | ***называются косвенными*** |

 | */Предлагаемый детям текст имеет 3 варианта, поэтому для формирования впоследствии 3-х экспертных групп я прошу детей разделиться на 4 группы по 3 человека в каждой, определив свои ролевые позиции.**Группы берут себе название: «Знатоки», «Силачи», «Старатели»*/- Это определённый порядок действий при решении задачи.- Чтобы не пропустить важный «шаг» в порядке действий.- Алгоритм решения орфографической задачи «Определение безударных падежных окончаний имён существительных».**падежный?** **Тип склонения****/***В каждой рабочей группе дети обсуждают основные понятия, необходимые для создания будущего алгоритма:*  **косвенные**  **падежи***-* ***падеж,*** **падеж****падеж- ное** ***- косвенные падежи,*** ***- падежные вопросы,*** ***- падежные окончания;******- склонение,***  ?**скло нение**ние***- тип склонения****.* */Свои результаты группы* *представляют классу/**/Учащиеся пересаживаются в новые, экспертные, группы, рассчитавшись на первый-четвёртый. Сфомировались группы из 1-х, 2-х, 3-х номеров, которые работают с одним вариантом текста:1-е –Буратино;2-е –Пьеро;**3-и –Мальвина.* */Анализируя вариант текста, дети в экспертной группае:*1. *определяют правильность решения орфографической задачи, объём знаний героев по теме:*
2. *формулируют по 3 вопроса для своей рабочей группи записывают их на обратной стороне таблицы «До и после»:*

***№1 Буратино:*** - Сколько падежных форм им. сущ. сумел определить Буратино? */1форму - Д.п./*- По каким признакам он выбрал окончание Д. п.? /*1 скл.- и/*- Почему он решил не все задачи письма? /*не знает алгоритма/***№2 Пьеро:** *-* Вкаких падежах смог решить задачи письма?*/в Р.п./**-* Как вы считаете, что помогло ему выбрать окончание в разных склонениях? */Р.п. во всех склонениях - И/**-* Можно ли сказать, что Пьеро различает типы склонений? */Можно, т. к. был 1 и 2 тип скл./***№3 Мальвина:** - Правильно ли выбраны окончания? /*Да./*- Почему Мальвина ни разу не ошиблась? /*Знает материал и действует по алгоритму./*- Как Мальвине применить свои знания, чтобы она смогла помочь друзьям? */Выстроить цепочку понятий по теме, поработать над темой в группе, используя алгоритм/**/Вернувшись в свои рабочие группы, фиксируют объём знаний героя по теме в графе «До» индивидуальной таблицы «До и после», эксперт по определённому аспекту темы обучает других членов рабочей группы, чтобы они могли учесть этот аспект,* *затем все вместе создают общий алгоритм и представляют его классу/*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **«До»** |  **«После»** |
| **Б** | знает только окончания Д. п. им. сущ. 1 и 2 склонений |  |
| **П** | умеет определять тип склонения и знает, что в 3 склонении: - И , а - Е не бывает  |  |
| **М** | умеет по типу склонения и падежной форме выбрать нужное падежное окончание |  |

-Алгоритм «Определение безударных падежных окончаний имён существительных»***Законы алгоритма****:*  **-** действуем поэтапно;- проверяем правильность действия;- при ошибке повторяем предыдущий этап или начинаем  действия сначала.- Графически.*/Выступающие от каждой группы представляют этапы классу, аргументируя./*- Нет, не всегда. В некоторых случаях можно делать всего лишь 2 шага: выбирать падежное окончание, определив только тип склонения или только падежную форму:- Если им. сущ. – 3 склонения, то смело пиши в безударном окончании – И, т. к. –Е в 3 склонении не бывает. -Если по предлогам ты сразу определил форму Р. п.. то смело пиши в безударном окончании – И, т. к. –Е в Р. п. всех 3-х склонений не бывает.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*Эксперты аргументируют и заполняют графу «После» в индивидуальной таблице. Таблица станет частью портфолио учащегося./*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **«До»** |  **«После»** |
| **Б** | знает только окончания Д. п. им. сущ. 1 и 2 склонений | определяет падежи и их окончания по типу склонения,  |
| **П** | умеет определять тип скл. и знает, что в 3 скл. - И , а - Е не бывает  | определяет 1, 2 тип склонения и их падежные окончания |
| **М** | умеет по типу склонения и падежной форме выбрать нужное падежное окончание | отображает алгоритм действийграфически  |

*/Учащиеся аргументируют записями графы «После»/*- Когда имена существительные в форме косвенных падежей  имеют безударные окончания.- Алгоритм действий. /*Учащиеся повторяют основные этапы-«шаги» алгоритма по слайду./*1. Определи тип склонения имени существительного.
2. Определи его падежную форму.
3. Выбери падежное окончание по типу склонения имени

существительного. - Если им. сущ. – 3 склонения, то смело пиши в безударном  окончании – И, т. к. – Е в 3 склонении не бывает. - Если по предлогам ты сразу определил форму Р. п., то смело  пиши в безударном окончании – И, т. к. –Е в Р. п. всех 3-х  склонений не бывает.

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы**  | **Рубрики самооценки**  |
| **3 б.**  | Я умею планировать свою работу по теме.  |
| **2,5 б.** | Я умею преобразовывать информацию в графической форме. |
| **2 б.** | Я умею работать в группе, соблюдая правила. |
| **1,5 б.** | Я умею аргументировать свою точку зрения данными текста. |
| **1 б.**  | Я умею формулировать и задавать вопросы.На уроке я разобрался………………………………… Я сумел………………………………………………….Было трудно…………………………………………….Меня удивило………………………………………….. |

- *Для того, чтобы понимать, что ты уже знаешь, умеешь.*  *Тогда поймёшь, что ещё нужно изучить, и сможешь сам*  *планировать свою работу./*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Вывод:**

1. использование стратегии «Зигзаг» позволяет учителю организовать продуктивную работу учащихся в группах, где они

 активизируются быстрее, чем при индивидуальной работе; создаёт условия для выработки учащимися навыков

 совместного критического анализа; развивает умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

 осуществлять поиск средств ее осуществления, доступно передавать информацию другому человеку;

 **2)** пробуждая у учащегося стремление к рефлексии, учитель создаёт ему условия и возможность сформулировать

 цели, определить направления для дальнейшего развития ребёнка; формирование у учащегося навыков

 самоанализа и критериальной самооценки позволяет ему осознавать проблемы, определять пути их решения,

 выйти на более высокий уровень деятельности.