Учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г.- к. Кисловодска Халина Ольга Васильевна

Конспект урока

4 класс

Русский язык

УМК «Гармония**»** М.С.Соловейчик, Н. С. Кузьменко Учебник «Русский язык: «К тайнам нашего языка. 4 класс» - Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2016 г., Тетрадь-задачник к учебнику, ч.1.

**Тема: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Обобщение.»**

**Тип урока:** обобщение изученного.

**Цели:**

- обобщить знания учащихся о правописании безударных падежных окончаний имен существительных единственного

числа, о способе их проверки, закрепить знания о склонении имен существительных;

- развивать орфографическую зоркость учащихся; вырабатывать навыки каллиграфического письма, самоконтроля при

письме, умение вести сравнительный анализ, обобщать, используя понятия и научную терминологию;

- закреплять навыки работы в парах, группах;

- прививать интерес к изучению русского языка, осуществлять преемственность при переходе из начального звена в

среднее.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** - умение определять правописание безударных падежных окончаний имён существительных;

- умение самостоятельно определять основные языковые понятия, использовать их;

- умение планировать поиск информации по теме;

- умение вести диалог, соблюдая правила работы в малых и больших группах;

**Метапредметные:**

- овладение навыками совместного критического анализа;

- формирование умения работать с информацией в группе;

- доступно передавать информацию другому человеку;

- умение задавать разноуровневые вопросы; уточнять, переформулировать как свои высказывания, так и

высказывания собеседника;

- формирование понятийного мышления;

**-** умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение работать с информацией, отображать её графически;

- умение осуществлять самоконтроль, коррекцию и самоанализ деятельности.

**Личностные:**

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в малых и больших группах;

- развивать стремление изучать родной язык и овладеть грамотной устной и письменной речью.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Используемая стратегия:** «Зигзаг», «До и после».

**Приёмы:** «Тонкие и толстые вопросы», алгоритм-схема,

**Формы работы:** в группах.

**Оборудование:** М.С.Соловейчик, Н. С. Кузьменко Учебник «Русский язык: «К тайнам нашего языка. 4 класс» - Смоленск,

«Ассоциация XXI век», 2016 г., Тетрадь-задачник к учебнику, ч.1, презентация, демонстрационная таблица

«Проверяй падежные окончания имен существительных», карточки с вариантами текстов для работы в

группах, таблица «До и после», лист самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **1.**  **Актуализа - ция знаний.**  **2.**  **Обобщение изученного.**  **\_\_\_\_**  **3.**  **Итог урока. Рефлексия.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4.**  **Домашнее задание.** | **1.Формирование рабочих групп учащихся.**  - Сегодня мы обобщим полученные знания о  правописании безударных падежных окончаний имён  существительных. Работать будем в группах.  **/***тема урока на слайде/*  *- Каждая*  рабочая группа должна совместно создать алгоритм «Определение безударных падежных  окончаний имён существительных».  */на слайде: Алгоритм «Определение безударных падежных окончаний имён существительных» и «Алгоритм - ?»/*  - Что такое *алгоритм*? Для чего его используем?  - Алгоритм решения какой задачи вы будете  создавать на уроке?  **2. Определение учащимися направлений в изучении темы. Работа в группах.**  **1)рабочие группы:**  **-** Вспомните понятия, используемые при  определении безударного падежного окончания и отразите их в «Концептуальном колесе».  */Учитель на доске фиксирует предложения групп в общем «Концептуальном колесе»./*  **2)экспертные группы:**  */учитель формирует экспертные группы, которые будут работать с отдельным вариантом/*  **-** Перед вами текст, в котором сказочные герои уже  показали свои знания по теме.  **/***На базе текста объяснительного диктанта /тетрадь-задачник: с.23 текст у. 234/ составлены 3 варианта решения орфографической задачи по теме урока./*  **№1 Буратино**  **Дорога к даче .**  Наша дача находится в деревн . . Туда надо ехать на поезд **.** , а потом идти пол **.** м по тропинк**е.**  Справа и слева от дорожк **.** растёт много цветов.  С тропинк **.** не сворачивайте. Она ведёт прямо к калитк**е** нашей дач **.** . А у калитк **.** всем радуется куст сирен **.** .  **№2 Пьеро**    **Дорога к дач . .**  Наша дача находится в деревн **.** . Туда надо ехать на поезд **.** , а потом идти пол **.** м по тропинк **. .**  Справа и слева от дорожк**и**  растёт много цветов.  С тропинк**и**  не сворачивайте. Она ведёт прямо к калитк **.** нашей дач**и**. А у калитк**и** всем радуется куст сирен**и** .  **№3 Мальвина**    **Дорога к даче.**  Наша дача находится в деревн**е**. Туда надо ехать на поезд**е**, а потом идти пол**е**м по тропинк**е.**  Справа и слева от дорожк**и** растёт много цветов.  С тропинк**и** не сворачивайте. Она ведёт прямо к калитк**е** нашей дач**и**. А у калитк**и** всем радуется куст сирен**и** .  -Вернитесь в свои рабочие группы и заполните  в таблице графу «До», используя знания эксперта по варианту текста.    **3.Обобщение работы в группах.**  **Составление алгоритма действий.**  **-** Для какой задачи письма вы составили алгоритм?  - Перечислите законы алгоритма.  - Каким способом вы отразили алгоритм?  */Учитель фиксирует основные этапы алгоритма на доске./*  **Тип склонения**  **3 скл.**  **Р. п. с предлогом**  **Падежная форма**  **Падежное окончание**  - Как вы считаете,всегда ли нужно делать все шаги  алгоритма?  - Когда его можно сократить и почему?  /*Учитель фиксирует дополнения в алгоритме/*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **1. Заполнение таблицы «До и после».**    - Запишите в таблице, чему научились  герои сказки вместе с нами на уроке.  - Кому из героев пришлось помогать? Почему?  - Кого бы вы пригласили в экспертную группу  сразу по всем вариантам? На основании чего?  - В каких случаях нужно проверять окончания имен  существительных?  - Что мы используем для решения  орфографической задачи письма?  - Какие «шаги» алгоритма **нужно** сделать?  */ по* *схеме слайда/*  - Когда **достаточно** сделать 2 «шага»?  **2. Самооценка.**  - Вы уже убедились, что помочь и научить товарища может только тот, кто сам знает и умеет, учится и развивается.  *-* Оцените свою работу в листе самооценки по предложенным критериям.  - Как вы считаете, для чего нужно анализировать свою работу и достигнутые результаты?  */Учитель предлагает детям продолжить одно*  *из предложений слайда/*:  На уроке я разобрался…………………………………  Я сумел………………………………………………….  Было трудно…………………………………………….  Меня удивило…………………………………………..  */Если некоторые дети затрудняются это сделать на уроке, учитель предлагает им осмыслить предложения дома и на следующем уроке поделиться с классом. /*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1.Тетрадь-задачник: с. 60 у. 218, 219.  2. Для работы на следующем урокесформулировать 3 утверждения по теме урока, записав только части утверждения в таблицу по правилу «Грамматическое лото»/*/Например/:*   |  |  | | --- | --- | | ***Склонение -*** | ***это………………………..*** | | ***Чтобы………………..*** | ***нужно определить падежную форму*** | | ***Окончание – И всегда пишется в*** | ***………………………….*** | | ***………………………..*** | ***называются косвенными*** | | */Предлагаемый детям текст имеет 3 варианта, поэтому для формирования впоследствии 3-х экспертных групп я прошу детей разделиться на 4 группы по 3 человека в каждой, определив свои ролевые позиции.*  *Группы берут себе название: «Знатоки», «Силачи», «Старатели»*/  - Это определённый порядок действий при решении задачи.  - Чтобы не пропустить важный «шаг» в порядке действий.  - Алгоритм решения орфографической задачи «Определение безударных падежных окончаний имён существительных».  **падежный?**    **Тип склонения**  **/***В каждой рабочей группе дети обсуждают основные понятия, необходимые для создания будущего алгоритма:*    **косвенные**  **падежи**  *-* ***падеж,***  **падеж**  **падеж- ное**  ***- косвенные падежи,***  ***- падежные вопросы,***  ***- падежные окончания;***  ***- склонение,***  ?  **скло нение**  ние  ***- тип склонения****.*  */Свои результаты группы*  *представляют классу/*  */Учащиеся пересаживаются в новые, экспертные, группы, рассчитавшись на первый-четвёртый. Сфомировались группы из 1-х, 2-х, 3-х номеров, которые работают с одним вариантом текста:1-е –Буратино;2-е –Пьеро;*  *3-и –Мальвина.*  */Анализируя вариант текста, дети в экспертной группае:*   1. *определяют правильность решения орфографической задачи, объём знаний героев по теме:* 2. *формулируют по 3 вопроса для своей рабочей группи записывают их на обратной стороне таблицы «До и после»:*   ***№1 Буратино:***  - Сколько падежных форм им. сущ. сумел определить Буратино? */1форму - Д.п./*  - По каким признакам он выбрал окончание Д. п.? /*1 скл.- и/*  - Почему он решил не все задачи письма? /*не знает алгоритма/*  **№2 Пьеро:**  *-* Вкаких падежах смог решить задачи письма?*/в Р.п./*  *-* Как вы считаете, что помогло ему выбрать окончание в  разных склонениях? */Р.п. во всех склонениях - И/*  *-* Можно ли сказать, что Пьеро различает типы склонений?  */Можно, т. к. был 1 и 2 тип скл./*  **№3 Мальвина:**  - Правильно ли выбраны окончания? /*Да./*  - Почему Мальвина ни разу не ошиблась? /*Знает материал и действует по алгоритму./*  - Как Мальвине применить свои знания, чтобы она смогла помочь друзьям? */Выстроить цепочку понятий по теме, поработать над темой в группе, используя алгоритм/*  */Вернувшись в свои рабочие группы, фиксируют объём знаний героя по теме в графе «До» индивидуальной таблицы «До и после», эксперт по определённому аспекту темы обучает других членов рабочей группы, чтобы они могли учесть этот аспект,* *затем все вместе создают общий алгоритм и представляют его классу/*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **«До»** | **«После»** | | **Б** | знает только окончания Д. п. им. сущ. 1 и 2 склонений |  | | **П** | умеет определять тип склонения и знает, что в 3 склонении: - И , а - Е не бывает |  | | **М** | умеет по типу склонения и падежной форме выбрать нужное падежное окончание |  |   -Алгоритм «Определение безударных падежных окончаний имён существительных»  ***Законы алгоритма****:*  **-** действуем поэтапно;  - проверяем правильность действия;  - при ошибке повторяем предыдущий этап или начинаем  действия сначала.  - Графически.    */Выступающие от каждой группы представляют этапы классу, аргументируя./*  - Нет, не всегда. В некоторых случаях можно делать всего лишь 2 шага: выбирать падежное окончание, определив только тип склонения или только падежную форму:  - Если им. сущ. – 3 склонения, то смело пиши в безударном окончании – И, т. к. –Е в 3 склонении не бывает.  -Если по предлогам ты сразу определил форму Р. п.. то смело пиши в безударном окончании – И, т. к. –Е в Р. п. всех 3-х склонений не бывает.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /*Эксперты аргументируют и заполняют графу «После» в индивидуальной таблице. Таблица станет частью портфолио учащегося./*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **«До»** | **«После»** | | **Б** | знает только окончания Д. п. им. сущ. 1 и 2 склонений | определяет падежи и их  окончания по типу склонения, | | **П** | умеет определять тип скл. и знает, что в 3 скл. - И , а - Е не бывает | определяет 1, 2 тип склонения и  их падежные окончания | | **М** | умеет по типу склонения и падежной форме выбрать нужное падежное окончание | отображает алгоритм действий  графически |   */Учащиеся аргументируют записями графы «После»/*  - Когда имена существительные в форме косвенных падежей  имеют безударные окончания.  - Алгоритм действий.  /*Учащиеся повторяют основные этапы-«шаги» алгоритма по слайду./*   1. Определи тип склонения имени существительного. 2. Определи его падежную форму. 3. Выбери падежное окончание по типу склонения имени   существительного.  - Если им. сущ. – 3 склонения, то смело пиши в безударном  окончании – И, т. к. – Е в 3 склонении не бывает.  - Если по предлогам ты сразу определил форму Р. п., то смело  пиши в безударном окончании – И, т. к. –Е в Р. п. всех 3-х  склонений не бывает.   |  |  | | --- | --- | | **Баллы** | **Рубрики самооценки** | | **3 б.** | Я умею планировать свою работу по теме. | | **2,5 б.** | Я умею преобразовывать информацию в графической форме. | | **2 б.** | Я умею работать в группе, соблюдая правила. | | **1,5 б.** | Я умею аргументировать свою точку зрения данными текста. | | **1 б.** | Я умею формулировать и задавать вопросы.  На уроке я разобрался…………………………………  Я сумел………………………………………………….  Было трудно…………………………………………….  Меня удивило………………………………………….. |   - *Для того, чтобы понимать, что ты уже знаешь, умеешь.*  *Тогда поймёшь, что ещё нужно изучить, и сможешь сам*  *планировать свою работу./*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Вывод:**

1. использование стратегии «Зигзаг» позволяет учителю организовать продуктивную работу учащихся в группах, где они

активизируются быстрее, чем при индивидуальной работе; создаёт условия для выработки учащимися навыков

совместного критического анализа; развивает умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

осуществлять поиск средств ее осуществления, доступно передавать информацию другому человеку;

**2)** пробуждая у учащегося стремление к рефлексии, учитель создаёт ему условия и возможность сформулировать

цели, определить направления для дальнейшего развития ребёнка; формирование у учащегося навыков

самоанализа и критериальной самооценки позволяет ему осознавать проблемы, определять пути их решения,

выйти на более высокий уровень деятельности.