**Окружающий природный мир (7 класс)**

**Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип программы | Общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР вариант 2 составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию |
| Статус программы | **Нормативные документы**:  Учебный план ОГКОУШ № 39 на 2024-2025 учебный год;  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) **:** -   Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014№ 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);  -   ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;  - АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2024-2025 учебный год;  Приказ Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";  - Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);  - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21). |
| Назначение программы | Программа предназначена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР |
| Категория обучающихся | Учащиеся 7 класса (вариант 2) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Сроки освоения программы | Срок освоения программы 1 учебный год (сентябрь 2024 – май 2025 года). Пролонгированные сроки обучения составляются и рассчитываются по индивидуальному плану обучения |
| Объем учебного времени | Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в 7 классе рассчитана на 102 часа в год, в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю). |
| Форма обучения | Очная |
| Режим уроков | Фронтальный, индивидуальный, групповой, подгрупповой |
| Форма контроля | Устный ответ, практическое выполнение заданий |

**«Окружающий природный мир»**

**102 часа в год (3 часа в неделю)**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются**: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе учащийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и не съедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (вт. ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий) ; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся) ; муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

**Примерное содержание предмета**.

*Растительный мир.*

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение)деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

*Животный мир.*

Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение)диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, ёж, кабан, тигр). Знание питания диких животных.

Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Знание питания рыб. Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

*Объекты природы.*

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса–модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение)суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание значения луга в природе и жизни человека. Знание значения почвы в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки(ручья)в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

*Временные представления.*

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года узнавание /различение календарей (настенный, настольный и др.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение курса «Окружающий социальный мир» на­правлено на достижение следующих целей:

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми.

– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Окружающий социальный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Задачи и направления рабочей программы.

В программе выделяются следующие основные *задачи:*

* формировать первоначальные представление о предметном мире, созданном человеком;
* вызывать интерес к разнообразию окружающего мира («Квартира ,дом, двор»; «Продукты питания»; « Предметы быта»; «Школа»; «Город» и т.д.);
* создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к обще­нию;
* воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаи­модействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

* учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуни­кативных высказываний);
* знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формировать представления о стране, традициях и обычаях;
* развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
* закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

Принципы организации учебного процесса:

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

1. *Формирование и развитие речи.*
2. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
3. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности*: игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Исходя из поставленных задач и выбранных направлений коррекционной работы на занятиях, содержание программы включает три блока:

1. Образовательный, формирование представлений об окружающем социальном мире, явлениями социальной жизни.

2. Психологический, направленный на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

3. Социальный, направленный на формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим социальным миром.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках очень разнообразен, что определяется многооб­разием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушении. На эти работы не отводятся целиком от­дельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные уп­ражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоцио­нальной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках окружающий природный мир необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреп­лялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Планируемые результаты изучения учебного курса

*Личностные планируемые результаты:*

*Физические характеристики персональной идентификации:*

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

*Гендерная идентичность*

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

*Возрастная идентификация*

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

*«Чувства, желания, взгляды»*

- проявляет собственные чувства;

*«Социальные навыки»*

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

*Мотивационно – личностный блок*

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

*Биологический уровень*

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

*Осознает себя в следующих социальных ролях:*

- семейно – бытовых;

*Развитие мотивов учебной деятельности:*

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение,);

*Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь*

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

*Ответственность за собственные вещи*

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

*Экологическая ответственность*

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

*Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:*

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:*

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

*Планируемые предметные результаты коррекционной работы:*

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;

• понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

*Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий*

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- цветной бумаги;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

*3) с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:*

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем программы** | **Кол-во часов по разделу** |
|  | | |
|  | **Золотая осень-20 ч.** | |
|  | Человек и природа |  |
|  | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин |  |
|  | Одежда и обувь человека осенью.  Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) |  |
|  | «Что нам осень принесла?»   * Овощи. * Фрукты. * Ягоды. * Грибы. |  |
|  | **Природа осенью-12 ч** | |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) |  |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) |  |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. |  |
|  | Занятия и труд людей осенью |  |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" |  |
|  | Лес. Правила поведения в лесу. |  |
|  | В мире животных |  |
|  | **Зимушка-зима-22 ч.** | |
|  | Сравнение зверей и птиц |  |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" |  |
|  | Одежда и обувь человека зимой |  |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) |  |
|  | Зимние забавы |  |
|  | Что делают растения зимой? Елка |  |
|  | Новый год.  Изготовление украшений на елку. |  |
|  |  |  |
|  | Животные и птицы зимой |  |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. |  |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. |  |
|  | Комнатные растения. Уход. |  |
|  | Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? |  |
|  | **Природа и человек-20ч.** | |
|  | Природа и рукотворный мир |  |
|  | Из чего что сделано?  Дерево  Ткань  Резина |  |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. |  |
| **Весна, пришла!-22ч.** | | |
|  | Явления природы: солнце, ветер |  |
|  | Оживает все кругом! (весна) |  |
|  | Одежда и обувь весной |  |
|  | Растения весной. Части растений (лист, ветки) |  |
|  | Жизнь птиц весной |  |
|  | Животные весной |  |
|  | Насекомые |  |
|  | Труд людей весной |  |
|  | В саду и в огороде |  |
|  | | |
|  | Обобщающий урок "Весна пришла!" |  |
|  | Части суток. День-ночь |  |
|  | Закрепление по теме "Животные" |  |
|  | Закрепление по теме "Птицы" |  |
|  | Закрепление по теме "Растения" |  |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" |  |
|  | Скоро лето! |  |
|  | Викторина "Когда это бывает?" |  |
|  | **Всего часов за год** | 102 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | |
| **личностные** | **коррекционные (предметные)** | **базовые учебные действия** |
|  | Вводное занятие.  Человек и природа | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения  Проявляет интерес к окружающим предметам | Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы  Развитие зрительного и слухового восприятия -  Развитие зрительного восприятия | следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства  Понимать словесную (жестовую) инструкцию |
|  | «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин | 2 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке  Принятие и освоение социальной роли обучающегося | замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями  Развитие зрительного восприятия | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводить несложные наблюдения в окружающей среде  выполняет действие способом рука-в-руке |
| **3** | Одежда и обувь человека осенью. | 3 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  проявляет собственные чувства | Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, способствовать развитию мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета  Развитие общей моторики при одевании куклы | Учитывать климатические условия для выполнения отдельных действий  Выполняет действие по инструкции совместно с учителем Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) |
|  | Сбор урожая  - Овощи  - Фрукты  - Ягоды  - Грибы | 2  2  1  1 | пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Готовность к сотрудничеству | Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.  Умение наблюдать за действиями педагога | Отвечать на вопросы, удерживать учебную задачу;  выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) | 4 | учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке  интерес к совместной деятельности | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист) .  Умение работать совместно с педагогом | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) | 4 | Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие  Проявляет интерес к совместной деятельности | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.  наблюдать изменения в природе | задавать вопросы; контролировать свои действия и партнёра  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. | 2 | Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными  Умение рассматривать иллюстрации | умение работать по предложенному образцу  выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Занятия и труд людей осенью | 4 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат  Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | проводить несложные наблюдения в окружающей среде  выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Обобщающий урок "В гости к осени" | 2 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Произвольно воспринимает информацию | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.  Проводить наблюдения | Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу, действия с опорой на картинный план с помощью педагога  выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Лес. Правила поведения в лесу. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.  ценностное отношение к природе | Представление о лесе; о правилах поведения в лесу  Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций, внимания | Формулировать и удерживать учебную задачу,  Переключать взгляд с |
|  | В мире животных | 4 | Ценностное отношение к миру.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии  Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  выполняет стереотипную инструкцию |
|  | Сравнение зверей и птиц | 2 | формирование уважительного отношения к иному мнению;  Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение  Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  выполняет стереотипную инструкцию |
|  | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности | замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями  Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе | проводить несложные наблюдения в окружающей среде  проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Одежда и обувь человека зимой | 4 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Представления о зимней одежде, ее назначении  Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Зимние явления природы (снег, метель, лед) | 4 | формирование уважительного отношения к иному мнению;  Формирование адекватной оценки своих достижений. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;  узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде  проводить несложные наблюдения в окружающей среде |
|  | Зимние забавы | 2 | Проявляет самостоятельность  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей  Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе | Произвольное восприятие информации  Подражает действиям |
|  | Что делают растения зимой?  Елка | 2 | Ценностное отношение к миру.  Мотивация учебной деятельности. | Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка).  Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем | умение осуществлять взаимный контроль, оказывать посильную помощь.  Принимать помощь |
|  | Новый год  Изготовление украшений на елку. | 2 | Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение  Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками | Знания о праздниках и традициях  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Животные и птицы зимой | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Адекватная мотивация учебной деятельности | представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  узнавать изученные объекты. | поиск и выделение необходимой информации , передача её устным путём  Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке" |
|  | Дикие животные. Заяц, волк. | 2 | Ценностное отношение к миру.  Формирование адекватной оценки своих достижений. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности  узнавать изученных животных | использовать речь для регуляции своего действия.  выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Домашние животные. Кошка и собака. Уход. | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе. | Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними.  Узнавать и определять объекты окружающей действительности | использовать речь для регуляции своего действия.  выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Комнатные растения. Уход. | 2 | Проявляет эстетические чувства  Мотивация учебной деятельности. | Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать. | Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? | 2 | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.  Работать в паре, просить помощь у взрослых.  выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | Природа и рукотворный мир | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека  Мотивация учебной деятельности. | проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы)  различать объекты природы и рукотворного мира; | Умение вести диалог  Умение вступать в контакт |
|  | Из чего что сделано?  Дерево  Ткань  Резина | 2 | осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам  Развитие восприятия при рассматривании иллюстраций | Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания    Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Воздух и вода. Значение для человека и животных. | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. | Узнавать и называть явления окружающей природы.  Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Явления природы: солнце, ветер | 2 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно  узнавать изученные природные объекты. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде;  Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Оживает все кругом! (весна) | 2 | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями  Наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде  выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Одежда и обувь весной | 2 | Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. | Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем | Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём  Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению |
|  | Растения весной. Части растений  (лист, ветки) | 2 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.  Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность | Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)  Умение работать с пиктограммами по теме «растения» | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Жизнь птиц весной | 2 | Ценностное отношение к миру.  Наблюдать за действиями одноклассников, учителя | Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной  различать живые объекты природы (птиц) на пиктограммах | Слушает, отвечает на вопросы  Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | Животные весной | 2 | Ценностное отношение к миру.  Проявлять интерес к природе | Представления о животных, их образе жизни и повадках весной  различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах | умение строить понятные для партнёра высказывания  Узнавать объекты окружающей природы. |
|  | В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые) | 2 | Ценностное отношение к миру. пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  Проявлять интерес к природе | Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.  Умение отличать насекомых от животных (узнавание) | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.  Просить помощь у взрослых.  выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Труд людей весной | 2 | формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат  Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость | Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога  выполняет стереотипную инструкцию по подражанию |
|  | В саду и в огороде | 2 | формирование уважительного отношения к иному мнению;  Проявлять интерес к природе | представлять что и как растет в саду и в огороде  Умение слушать и подражать | Узнавать и называть объекты окружающей природы.  Узнавать знакомые объекты окружающей природы. |
|  | Обобщающий урок .Весна | 2 | Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.  Проявлять интерес к природе | Обобщить знания по теме  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства.  Работать в паре, просить помощь у взрослых.  выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Части суток. День-ночь | 2 | Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Элементарные представления о частях суток  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления | Строить высказывания сопряженно с учителем  выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Закрепление по теме "Животные" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом совместно с педагогом  выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Птицы" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,  выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Растения" | 2 | Ценностное отношение к миру. | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,  выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Закрепление по теме "Явления природы" | 2 | Ценностное отношение к миру.  . | Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия | Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,  выполняет действие способом рука-в-руке |
|  | Скоро лето! | 2 | Ценностное отношение к миру. | замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями  Умение наблюдать за природой | проводить несложные наблюдения в окружающей среде  выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога |
|  | Викторина "Когда это бывает?" | 2 | формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений.  Мотивация учебной деятельности. | Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи  Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.  выполняет действие способом рука-в-руке |

**Материально-техническое обеспечение курса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;

- натуральные объекты, муляжи, макеты.

- предметные, сюжетные картинки по основным лексическим темам: «Птицы», «Животные» и др.;

- дидактические игры: «времена года», пазлы «Мой дом», «Овощное лото», «Кто что ест», «Чей домик?»

- аудиозаписи («Звуки природы») и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие представителей живой природы

- тетради – раскраски с различными объектами окружающего природного мира;

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом", «Ребенок и животные», «Ребенок и растения».