Тема: «Путешествие в «Страну Знаний».  
Цель: закрепить основные понятия «звук-буква», «слог», «слово- предложение» и правильное произношение звуков в слогах, словах и предложениях.  
Задачи:  
Коррекционно-образовательные задачи:

-обобщить и систематизировать у детей полученные знания о звуках;  
- закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки;  
-закрепить умения на слух выделять место нахождения заданного звука, определять количество слогов в слове, дифференцировать гласные и согласные звуки;

-совершенствовать грамматический строй речи;  
- закреплять умения составлять предложения по опорным словам. Коррекционно-развивающие задачи:  
-развивать фонематическое восприятие;  
-развивать слуховое и зрительное внимание и память;  
-развивать мышление у детей, рассуждать, делать выводы;  
-развивать умение ориентироваться в пространстве;  
- развитие общей моторики, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи).  
Коррекционно-воспитательные задачи:  
-воспитывать доброжелательные отношения, смелость, веру в собственные силы;  
-совершенствовать навыки коммуникативного общения;  
-воспитывать звуковую культуру речи;  
-воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.  
Методы и приемы:  
-наглядный ( картинки, презентация, коррекционно-развивающая программа «Игры для Тигры»);  
- словесный (совместная речевая деятельность);  
- игровой (сюрпризные моменты, динамическая пауза);  
-практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

Словарная работа: закрепление понятий звук, слог, слово, предложение. Оборудование: ноутбук, коррекционно-логопедическая программа «Игры для Тигры», поляна с цветами, презентация, карточки с буквами (разные по высоте), элементы букв, зеркала.

Предварительная работа: знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложениями.  
Использование педагогических и здоровьесберегающих технологий: педагогический опыт учителя-логопеда Н. В. Нищевой «Система работы в

логопедической группе для детей с ОНР, В.Базарного «Здоровьесберегающие технологии», М. Монтессори «Зона ближайшего развития»  
Место проведения: ГБОУ школа –интернат с. Малый Толкай  
(СП «Теремок») логопедический кабинет. Количество детей: 4 ребенка.

Логика образовательной деятельности  
1. Организационный момент. Психологический настрой.

Логопед:

В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Все друг другу улыбнемся. Все мы можем начинать, Но прежде надо дружно. Всем здравствуйте сказать.

Логопед и дети: Здравствуйте! Поприветствуйте наших гостей улыбками и представьтесь, то есть назовите свое имя громко по слогам (дети выполняют задание).  
2.Сообщение темы и цели занятия.

а) создание проблемной ситуации

Логопед: Ребята, я узнала, что у вас из группы исчезли все книги, буквари, буквы. Кто же это мог сделать?  
Звонок телефона: Поднимается трубка и загадочный голос: (слайд No2)  
Я вредная старушка,

И в школе я училась ну кое-кое как. А вы так много знаете,  
Меня этим пугаете.  
Все буквы ваши книжки,

Я на замок закрыла.

Я спрятала в сундук,  
Чтобы нового вы ничего не узнали,  
Чтобы в школу вас не взяли.  
Логопед. Ребята не огорчайтесь, чтобы вернуть ваши книги, буквы нам надо с вами попасть в Страну Знаний и отыскать ключ от сундука. Вы готовы? Садитесь все на свои места. (слайд No1)  
Логопед: Отгадайте загадку:

Братцы в гости снарядились. Друг за друга прицепились, И помчались -путь далек, Лишь оставили дымок. Логопед: Что это?

Дети: Поезд.  
Логопед: Мы отправимся в Страну Знаний на поезде. Дорога будет не простая, впереди вас ждут интересные задания и испытания, но я уверена, что вы с ними справитесь. В конце путешествия вас ждет заслуженный ключ от волшебного сундука. (слайд No3)  
3.Основной этап  
б) развитие зрительного восприятия, навыка чтения слогов  
Логопед: Нам нужно собрать поезд. Что это?

Дети: Это геометрические фигуры.  
Логопед: Что на них написано?  
Дети: Это слоги.  
(На слайде есть геометрические фигуры, и на них написаны слоги. Дети, прочитав слог, геометрическая фигура встает на место, и получается поезд). Логопед: Прочитайте слоги правильно и четко

Логопед: Итак, в путь, но что-то наш поезд не трогается? Я, кажется, знаю, в чем дело. Нам нужно приготовиться.  
в) развитие органов артикуляционного аппарата  
Логопед и дети:

Чики-чики-чики-чок,  
Не стесняйся язычок.  
Логопед: Взяли зеркала. Четко и правильно артикулируя каждый звук произнесем.  
Логопед и дети:  
Ут – Ут – Ут вагончики едут  
Ат – Ат – Ат колеса стучат  
Ут – Ут – Ут в страну знаний везут  
Ят – Ят – Ят умных ребят  
Логопед: Ребята, посмотрите, мы с вами оказались, на волшебной поляне- «Умная» . Это поляна с волшебными цветами, и на них что это?  
Дети: Буквы.  
Логопед: Правильно.  
г) развитие процесса дифференциации «звук-буква». Совершенствование навыка слогового анализа слов.  
Логопед: На слайде появляется картинка –поляна. На ней цветы с элементами букв. Составьте буквы, назовите звук, обозначающий данную букву, и дайте характеристику звуку. Получаются буквы: А, У, И, Д, Б, Н, Р, С, О .  
Логопед: У каждого на столе лежат конверты. Вам задание: «Собери слова из букв», (слайд No6). Вам надо составить слово, начиная с самой высокой буквы.

Логопед: Прочитайте свои слова и разделите их на слоги.  
Дети: ЛУЖА, ЛИСТ, ТУЧА, ЖАРА.  
Логопед: Как вы думаете, как можно назвать все это одним словом? К какому времени года относятся все эти слова?  
Дети: Время года Весна. Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы?  
Логопед: Ребята чтобы попасть в страну Знаний, надо проверить- внимательны ли вы. Если вы услышите правильное предложение- показываете большой палец на правой руке, а если не правильно, то трогаете левой рукой мочку уха и исправляете.  
д) развитие внимания, речевого слуха, памяти, мышления  
Весной пригревает солнышко  
Весной наступает листопад  
Весной тает снег  
Весной набухают почки  
Весной становится холодно  
Весной появляются проталины  
е) составление предложений  
Логопед: Составьте предложение со словом ВЕСНА.  
Логопед: Молодцы ребята, вы умеете правильно слышать слова.  
Логопед: Чтобы нам двигаться дальше, вы должны превратиться в Звукознаек. Скажем волшебные слова.  
Опять несёт нас паровоз  
Мы слышим звонкий стук колёс. (Дети одевают на головы звуковые шапочки)  
Логопед: Звукознайки должны знать все звуки и живут звуки в деревне «Звуковая». (слайд No7) Какие звуки вы знаете?  
Дети: Гласные и согласные.  
Логопед: Правильно. Ребята посмотрите, наше путешествие продолжается на поезде. Чтобы нам отправиться дальше, нам нужно правильно указать нахождение звука- в начале, в середине или в конце. Будьте внимательны- начинаем. (дети подходят к столу и по очереди нажимают компьютерную мышь и «заселяют» картинки).  
ж) развитие фонематического слуха. Игра «Заселяем картинки». Дети определяют место- нахождение звука и определяют картинку в первое, второе или в третье окошечко у вагончика.(компьютерная коррекционно- логопедическая программа «Игры для Тигры»)  
з) развитие общей моторики  
Логопед:  
Как приятно вместе ехать,  
И, конечно же, дружить,  
Берег-справа,(повороты направо)  
Слева- речка (повороты-налево)  
А вдали мы видим лес

Дорога лентой впереди,

В небе птицы – погляди (смотрят вверх),  
Чтобы ехать нам скорей,  
Побежим мы побыстрей (бегут по кругу друг за другом). Логопед: Остановились и сказали волшебные слова. Мчится поезд, скрежеща,  
Жа-ша-ча-ща, жа-ша-ча-ща!  
Логопед: Ребята, а зачем нужно ходить в школу?  
Дети: Ответы детей.

Логопед: Ребята, перед нами река Забывайка. Плавать в ней нельзя, поэтому она и зовется Забывайкой. Окунешься в ее воды и все сразу забудешь, даже, как тебя зовут. Следовательно, надо думать, как через неё перебраться?  
Дети: Надо построить мост.

Логопед: Правильно. (На слайде появляются геометрические фигуры: прямоугольники, квадраты, треугольники).  
и) развитие грамматического строя речи (слайд No8)  
Логопед: Ребята, надо сосчитать, сколько фигур и сказать правильно. Дети: Два красных прямоугольника, три зеленых квадрата, один желтый треугольник и т.д.

Логопед: Ребята, вот мы и попали в Страну Знаний. А пускать нас не хотят, видите, замок висит! (слайд No9) Надо выполнить еще одно задание.  
к) развитие связной речи  
Логопед: Посмотрите небольшую сценку «Разговор с весной» (слайд No10)

- Ну, Весна, как дела?  
-У меня уборка.  
-Для чего тебе метла? -Снег мести с пригорка. -Для чего тебе ручьи? -Мусор смыть с дорожек. -Для чего тебе лучи? -Для уборки тоже.

-Все промою, просушу-  
-Вас на праздник приглашу!  
Логопед: Молодцы ребята! Я очень рада, что вы справились со всеми заданиями.  
Звонок телефона: (слайд No11)  
Я вредная старушка  
Но вы так много знаете  
Пожалею я вас  
Верну я вам ваши книжки  
Вот ключ от замка  
Открывайте сундук

Забирайте книжки  
(На слайде появляется сундук и ключ к нему. Из сундука «вылетают» книжки, буквы, буквари). (слайд No12 и No13)  
Логопед: Послушайте, ребята, как гласит пословица:  
«Ученье свет, а не ученье тьма». (слайдNo14)  
4.Заключительный этап  
Рефлексия. Итог занятия.  
Логопед: Что вам понравилось? Что было сложно? Какие задания выполняли, чтобы попасть в страну Знаний?  
Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:  
Шире наш чудесный круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Влево, вправо повернись  
И друг другу улыбнись.  
Звучит волшебная музыка.  
Голос из страны Знаний: (слайд No15 и No16)  
«Спасибо вам ребята, что вы добрались до моей Страны Знаний.  
Я желаю вам друзья делать добрые дела,  
И дружить и дорожить,  
И добро друзьям дарить.