Приемы коррекционной работы на занятиях коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся с ОВЗ.

1.Использование игровой формы. как доминирующей. Игра рассматривается не как  развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2.Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности  детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации  обучения.

3.Использование подражательности.

4.Организация постоянной активной практической деятельности с конкретными  предметами.

5.Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его  систематичности и логике построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь  затем объединяются в целое.

6.Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по  подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть  четко сформулирована.

7.Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым  пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.  Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся  различные виды работы по разным разделам программы, например, предметно

практическая деятельность – игра — музыкальные (физкультурные) упражнения; — ритмические упражнения — рисование и т.д.

1. Большая повторяемость материала; применение его в новых ситуациях.
2. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило,  должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с  использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная  положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.