**Индивидуальная карта сопровождения ребёнка с ОВЗ**

1. **Фамилия, имя ребёнка, дата рождения, домашний адрес, контактный телефон.**

Мальцев Михаил Алексеевич, 22. 03. 2017, город Шарыпово, улица мкр. 2, дом 1/20, кв. 28

1. **Дата поступления в образовательное учреждение, период сопровождения.**

01.09.2022 год- 31. 05. 2022г.

1. **Общие сведения о семье и условия жизни ребенка: Ф.И.О. родителей** (лиц их заменяющих);

(возраст родителей; состав семьи, внутрисемейная обстановка, особенности взаимоотношений в семье).

Мальцева Юлия Владимировна, Мальцев Алексей Сергеевич, семья полная, обстановка в семье благоприятная, взаимоотношения благоприятные

1. **Общее состояние здоровья (норма, патология; группа здоровья; наблюдение у специалистов (учёт));**

Группа здоровья-II

1. **Особенности мотивационно-волевой сферы. Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностного взаимодействия.**

Эмоционально устойчив

1. **Наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушению здоровья** (в том числе со слов родителей)

Не имеет

1. **Наличие заключения ТПМПК, рекомендации.** Фонетико - фонематическое недоразвитие. Обучение по АООП НОО, для обучающихся с ЗПР. Вариант ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ 7.1. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ОУ. Занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем дефектологом.

**Психолого – педагогическое сопровождение (динамика развития) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актуальный уровень и зона ближайшего развития, трудности обучения и развития** | **Педагог – психолог**  (развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации, сформированность интеллектуальных умений, произвольность деятельности, общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка, эмоционально – поведенческие особенности: личностные качества, отношение со сверстниками и взрослыми) | **Учитель – логопед**  (Звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарь, грамматический строй речи, связная речь, письменная речь, письмо, чтение). | **Учитель-дефектолог**  (**воспитатель, педагог).**  (Усвоение программного материала в соответствии с возрастом). |
| **6 - 7 лет** | Достаточный уровень познавательной деятельности и обучаемости. Психическое развитие в пределах возрастной нормы. Из-за частых пропусков ДОУ, запас знаний и сформированность нтеллектуальных умений, общая осведомленность снижена.  Ребенок идёт на контакт, поддерживает игру.  Контролирует свою деятельность, не нуждается в помощи педагога, до конца дослушивает задания во время образовательной деятельности, старается довести начатое дело до конца.  Навыки самообслуживания сформированы в соответствии возрастной нормы. Соблюдает элементарные правила гигиены, правила поведения в детском саду. | Связная речь: самостоятельно составляет простой рассказ, отмечаются трудности в построении пересказа, нуждается в наводящих вопросах.  Грамматический строй: отмечается достаточно сформирован грамматических строй; не всегда правильно употребляет предложно-падежные конструкции.  Словарный запас: словарный запас несколько ниже возрастной нормы;  Звукопроизношение: в стадии автоматизации звуки [Р], [Р`], [Л], [Л`], нарушение слоговой структуры сложных слов.  Фонематические процессы: фонематический слух в норме, сформирован навык звукового анализа слова, выделяет первый и последний звуки в словах, определяет количество слогов в слове.  Заключение: общее недоразвитие речи, 3уровень. | Достаточный уровень обучаемости. Ребенок понимает смысл задания, соответствующего по сложности его возрасту и году обучения, способен выполнить его самостоятельно или при оказании незначительного объема исключительно организующей или стимулирующей помощи, подсказки нужны только в реально сложных, еще недостаточно усвоенных алгоритмах решений. |
| **1 класс** |  |  |  |
| **2 класс** |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Психолого-педагогические выводы и рекомендации:** **средний уровень развития психических и познавательных процессов.** Продолжить занятия с педагогом-психологом, учителем – дефектологом, направленные на развитие познавательных процессов; мыслительных операций, продолжить занятия с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов.

**Специалисты (Ф.И.О., подпись):**