**Индивидуальная карта сопровождения ребёнка с ОВЗ**

1. **Фамилия, имя ребёнка, дата рождения, домашний адрес, контактный телефон.**

Бочкарев Максим Денисович, 14. 08. 2017, город Шарыпово, улица 3-й мкр, дом 3, квартира 93

1. **Дата поступления в образовательное учреждение, период сопровождения.**

09.09.2022 год- 31. 05. 2024г.

1. **Общие сведения о семье и условия жизни ребенка: Ф.И.О. родителей** (лиц их заменяющих);

(возраст родителей; состав семьи, внутрисемейная обстановка, особенности взаимоотношений в семье).

Бочкарева Надежда Александровна, Бочкарев Максим Денисович, семья полная, обстановка в семье дружелюбная, взаимоотношения благоприятные

1. **Общее состояние здоровья (норма, патология; группа здоровья; наблюдение у специалистов (учёт));**

Группа здоровья-II

1. **Особенности мотивационно-волевой сферы. Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностного взаимодействия.**

Эмоционально устойчив

1. **Наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушению здоровья** (в том числе со слов родителей)

Не имеет

1. **Наличие заключения ТПМПК, рекомендации.** Фонетико - фонематическое недоразвитие. Обучение по АООП НОО, для обучающихся с ЗПР. Вариант ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ 7.1. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ОУ. Занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем дефектологом.

**Психолого – педагогическое сопровождение (динамика развития) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актуальный уровень и зона ближайшего развития, трудности обучения и развития** | **Педагог – психолог**  (развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации, сформированность интеллектуальных умений, произвольность деятельности, общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка, эмоционально – поведенческие особенности: личностные качества, отношение со сверстниками и взрослыми) | **Учитель – логопед**  (Звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарь, грамматический строй речи, связная речь, письменная речь, письмо, чтение). | **Учитель-дефектолог**  (**воспитатель, педагог).**  (Усвоение программного материала в соответствии с возрастом). |
| **6 - 7 лет** | Низкий уровень познавательной деятельности и обучаемости, нуждается в помощи педагога.  - низкий уровень развития восприятия;  -отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;  - заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;  - отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности.  Ребенок идёт на контакт со сверстниками и педагогами, поддерживает игру.  Навыки самообслуживания сформированы в соответствии возрастной нормы. Соблюдает элементарные правила гигиены, правила поведения в детском саду. | Коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов. | Уровень познавательной деятельности в нижних границах возрастной нормы.  Темп выполнения заданий очень низкий;  - нуждается в постоянной помощи взрослого;  - низкий уровень развития познавательных процессов:  - восприятия (цвет, форма, величина);  - внимания (устойчивость, концентрация, переключение, объем);  - мышления (обобщение, классификация, аналогия, анализ-синтез);  - памяти (зрительная, слуховая); |
| **1 класс** |  |  |  |
| **2 класс** |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Психолого-педагогические выводы и рекомендации:** низкий уровень развития психических и познавательных процессов. Продолжить занятия с педагогом-психологом, учителем – дефектологом, направленные на развитие познавательных процессов; мыслительных операций; эмоционально-волевой сферы, продолжить занятия с учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения, развитию фонематических процессов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Специалисты (Ф.И.О., подпись):**