В последние годы учителя химии все чаще сталкиваются с тем, что многие ученики с большим трудом могут освоить программу по химии. Много детей с ОВЗ. В большей своей части – это дети ЗПР. С чем мы сталкиваемся на уроках? Это кратковременная память, ограниченное внимание на уроке, пропуски уроков, просто нежелание что-либо делать и т.д. А отметки нужны детям. Их надо аттестовать по итогам четверти и учебного года. Одним из выходов, я считаю, является проведение проверочных работ в технологии разноуровневого обучения.

Разноуровневое обучение– это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность каждому ученику овладеть учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже базового.

Предлагаемый подход помогает ученикам создать для себя на уроке «ситуацию успеха» благодаря личностному выбору. Учащимся выдаются одинаковые карточки. Тем самым я не выделяю детей с ОВЗ из общего числа. Это уже положительно влияет на психологическое состояние учащегося. Таким детям в этом случае не нужно выдавать вспомогательные материалы. Все имеется в проверочной работе (когда это требуется). Таким образом, каждый ученик обучается на уровне своих возможностей. Дети с ОВЗ встраиваются в общих контекст образования. Происходит гумманизация процесса образования.  Но при этом исключается «уравниловка»; каждый ребенок работает на своем уровне возможностей; нет необходимости снижать общий уровень образования и т.д.

В проверочной работе включены задания трех видов обучения: репродуктивного, конструктивного и продуктивно-творческого.

Предлагаю Вашему вниманию проверочную работу по теме: «Уравнения химических реакций». На первом этапе ученику предлагается простейшие уравнения реакций, в которых необходимо расставить коэффициенты. С таким заданием справляются даже самые слабоуспевающие ученики. За правильное выполнение первого этапа ученик получит удовлетворительную отметку.  На втором этапе задание усложняется. Даются более сложные уравнения реакций с написанными готовыми формулами веществ. За верное выполнение двух первых этапов учащийся получает отметку «хорошо». А вот на третьем этапе от учащегося требуется самостоятельно составить формулы веществ, расставить коэффициенты в уравнениях реакций. За правильное выполнение всех трех этапов в проверочной работе учащийся получает отметку «отлично».

**Проверочная работа**

**Тема: «Уравнения химических реакций»**

