Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сосновской средней общеобразовательной школы №2 имени кавалера ордена Мужества

 И.Ю.Уланова в селе Вторые Левые Ламки

 Кейс учителя начальных классов

 **Методические советы учителю**

**по сплочению детского коллектива**

 Составитель: Плужникова Л.В.,

 учитель начальных классов

 с. Вторые Левые Ламки, 2024

**Структура кейса**

Пояснительная записка…………………………………………………...…3

Содержание ……………………………………………………………….....5

1.Игры и упражнения на сплочение детского коллектива………………..5

2.Рекомендации для классного руководителя начальных классов…........10

Ресурсное обеспечение……………………………………………………..13

 **Пояснительная записка**

 Проблема сплочения детского коллектива и поиск эффективных путей её решения является особенно актуальными в условиях сегодняшней действительности. Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), можно сделать вывод, что результатом должна быть не только всесторонне развитая личность, но и личность способная социализироваться в современном обществе, что становится возможным лишь при формировании навыков коллективного взаимодействия. Одно из требований к результатам освоения ФГОС НОО: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Данные советы направлены на формирование благоприятного микроклимата в классе. Ведь от психологического климата внутри коллектива напрямую зависит успешность ребенка в нем, формирование положительного образа своего «Я».

**Цель методической разработки**: развитие сплочённости детского коллектива.

**Задачи:**

1. Создать благоприятный психологический климат в классе.
2. Учить детей преодолевать замкнутость, пассивность.
3. Формировать умение проектировать свои действия, вступая в сообщество с другими детьми, согласовывать с ними свои действия, предлагать свою помощь, соблюдать правила сотрудничать в совместной деятельности.
4. Находить сходства у участников группы для улучшения взаимодействия между ними.
5. Формировать способы установления теплых отношений, способы проявления помощи, заботы, уважения.
6. Формировать способы речевой коммуникации, дать понятие, что добрые слова ведут к добрым поступкам.
7. Накапливать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия;
8. Воспитывать умение слушать и слышать себя и других, определять свои недостатки и достоинства.
9. Развивать чувство собственной значимости, самоуважения.
10. Развивать у детей способность анализировать свое поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами.
11. Развивать умения работать в команде.

 Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в один класс, дружный коллектив.

**Планируемые результаты:**

− овладение младшими школьниками умениями и навыками эффективного взаимодействия;

− улучшение социально-психологического климата класса;

− повышение социального статуса отдельных учащихся;

− изменения в модели поведения школьника:

проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.

 **Целевая группа:**учащиеся начальных классов.

 **Основной формой работы классного руководителя с детьми является классный час**, который проводится в игровой форме. Для младших школьников игра - это один из любимых видов деятельности. На каждом классном часе и каждый день необходимо уделять внимание развитию дружеских отношений в детском коллективе, взаимовыручке, сплочению детского коллектива.

 Много классных часов должно быть посвящено вопросам дружбы: «Дружба – это…», «Нарисуй подарок другу», «Если другу плохо?»; общению: «Учимся общаться», «Я и другие люди», «Человек среди людей», «Поговорим о толерантности», «Причины обид: кто такие эгоисты», «Я среди людей, люди вокруг меня»; вежливости.

 В своей работе необходимо использовать упражнения, направленные на сплочение детского коллектива. Это могут быть интерактивные игры (игры на взаимодействие).

 **Формы и методы работы**: беседа, обсуждение ситуаций, соревнование, групповая работа, поиск положительных и негативных примеров в литературных произведениях.

 Школьные традиции тоже важны в сплочении детского коллектива. К ним относятся привычные формы коллективной жизни, включающие нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции способствуют выработке общих для всех норм поведения, способствуют коллективным переживаниям, украшают жизнь класса.

 Можно выделить традиции большие и малые. К большим традициям относятся яркие массовые события, требующие подготовки, и, проведение которых способствует воспитанию чувства гордости за свой класс, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые – это будничные, повседневные традиции, играющие не менее важную роль в воспитании. Они помогают придерживаться установленного порядка, вырабатывают устойчивые привычки поведения.

 Традициями для учеников является участие в школьных и классных мероприятиях. В школьных мероприятиях может проявить себя лишь небольшая группа активных ребят, а в классе могут раскрыться и тихие, и застенчивые, и подвижные непоседы.

 **Принципы, реализуемые в методической разработке:**

**- принцип активности участников**: члены группы постоянно вовлекаются в игры, упражне­ния, а также целенаправленно наблюдают и анализируют действия других участников;

**-**    **принцип партнерского общения:** взаимодействие в группе строится с учетом интересов всех участников, признания цен­ности личности каждого из них, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга (не позволяет­ся наносить удары «ниже пояса», загонять человека «в угол» и т.п.);

- **принцип конфиденциальности:**«психологическая закрытость» группы уменьшает риск психических травм участников.

 **Содержание**

 **Игры и упражнения на сплочение детского коллектива**

 Занятия на основе игр и упражнений направлены на развитие социально-личностных взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста, а также на сплочение детского коллектива и установления позитивных взаимоотношений между детьми.

### **Игра «Новоселье»**

**Цель:** *формирование чувства единения с группой.****Ход игры:***

Детям предлагается нарисовать свои портреты и «поселить» их в домик, рисунок которого висит на доске. Затем дети все вместе раскрашивают дом красками.

 **Игра «Заколдованная тропинка»**

***Цель:****развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.*

***Ход игры:***

Один из детей - ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.

Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды - спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.

### **Игра «Живая скульптура»**

***Цель:*** *развитие умения действовать сообща; сближение детей*

**Ход игры:**

Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти в центр и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой. Затем к ним присоединяется в своей позе третий. И т.д. Можно сделать фотографию общей скульптуры и в последствии обсудить, на что она похожа.

**Игра «Путешествие»**

***Цель:****развитие умения договариваться, подчинять свои желания общим интересам.*

***Ход игры:***

Дети делятся на пары. Ведущий говорит: «Мы отправляемся сегодня в путешествие!» Дети в паре договариваются, куда они отправляются, и по сигналу ведущего (хлопок в ладоши) вместе озвучивают свое решение.

Варианты продолжения игры:

* Мы возьмем с собой в путешествие...
* Этот предмет (...) цвета.
* По дороге мы встретили...

Примечание, когда дети хорошо освоят умение работать в парах, можно разбивать их на более многочисленные группы (по 3, 4, 5 человек).

### **Игра «На что похоже настроение»**

***Цель:*** *продолжать учить детей преодолевать замкнутость, пассивность*

***Ход игры:***

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше учителю: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?»

Упражнение проводится по кругу. В конце игры дети обобщают – какое же сегодня у сего класса настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.

## Упражнение «Кого не хватает?»

***Цель:****развитие внимания и наблюдательности, необходимых для*

*эффективного общения.*

**Ведущий.** Замечаете ли вы, когда в группе нет кого-то из детей? Я хочу сыграть с вами в такую игру: один из вас будет прятаться, а остальные – отгадывать, кто именно спрятался. Сначала я попрошу всех закрыть глаза и, пока никто этого не видит, тихо прикоснусь к плечу одного из вас. Тот, кого я выберу, должен будет открыть глаза, тихо выйти на середину, сесть на пол и укрыться вот этим покрывалом. После того как он спрячется, я попрошу всех открыть глаза и угадать, кого не хватает. А теперь закройте глаза...

 **Упражнение «Угадай кто я?».**

Цель**:** способствовать детям лучше узнать друг друга

Каждому ученику выдается лист бумаги, на котором он про себя должен написать 5 фактов его характеризующих. Далее все бланки собираются, перемешиваются и зачитываются ведущим. Дети должны определить, про кого говорят.

## Упражнение «Радуга»

***Цель:****развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.*

Упражнение можно использовать на тренингах, посвященных самопознанию, самопрезентации, знакомству участников друг с другом (например, при включении новичков в коллектив).
**Материалы:** краски, кисточки, ватман.
**Инструкция:** «Каждый из нас помнит, как прекрасна радуга, как мы радуемся, когда удается ее увидеть. Давайте представим, что сейчас чудесный летний день. Только что прошел теплый дождь и светит яркое солнце. В небе раскинулась яркая красивая радуга. Сейчас у нас появится возможность лучше узнать друг друга и поделиться позитивными ассоциациями, приятными воспоминаниями. Я прошу каждого из вас по очереди выходить к доске с ватманом и рисовать красками небольшую радугу. Нарисовав одну полосу, нужно ответить на вопрос: Что я особенно люблю в себе и в своей жизни из того, что ассоциируется с этим цветом. На каждый цвет радуги – короткий импровизированный рассказ. Следующий участник рисует свою радугу на этом же листе ватмана».
Упражнение занимает довольно много времени, поэтому при его дефиците можно дать участникам задание нарисовать одну общую радугу, (или 2 радуги, в зависимости от числа участников в группе). В этом случае каждый участник сообщает ассоциацию на один цвет радуги. Цвета распределяются либо по расположению участников в кругу, либо по желанию участников.

## Упражнение «Слепой – Поводырь»

**Цель:** развитие сплоченности, невербальных способов общения.
**Проведение:** Группа делится на две команды – «поводырей» и «слепых». Задача «слепого» – закрыть глаза и найти в группе «поводыря». Для этого необходимо двигаться по помещению с закрытыми глазами в полной тишине. Первый, с кем столкнется «слепой», и станет его «поводырем». Главное – невербальное взаимодействие. Отметим, что выбор может быть сознательным, если все участники разделяются на пары по обоюдному желанию. Однако для сравнения ощущений полезно повторить упражнение со случайно найденными «поводырями».
После смены ролей и повторения упражнения в различных вариантах участники сначала в парах, а затем в группе обсуждают происходившее.

# Рекомендации для классного руководителя начальных классов

 От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы учителя с классом и формирование личности учащихся. В деле создания дружного коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит классному руководителю.

 **Вот основные шаги классного руководителя в этом направлении:**

 1. Детский коллектив нужно формировать ежедневно, это кропотливая и ответственная работа. И здесь авторитет учителя, особенно для детей младшего школьного возраста, чрезвычайно велик.

2. Попросите школьного психолога провести в вашем классе тестирование, например, социометрию для того, чтобы выяснить, какие микрогруппы существуют в классе, кто с кем из детей дружит, выявить явных лидеров, скрытых лидеров и негативных лидеров ученического коллектива.

3. Запланируйте в плане воспитательной работы с учащимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение детей. Пусть это будут совместные прогулки на природе, создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив.

4. Во время совместных мероприятий организуйте игры (о них можно узнать у школьного психолога или социального педагога). Обязательно проводите классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Используйте каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать с детьми о важности этих качеств в повседневной жизни.

5. На уроках практикуйте групповые виды деятельности, причем чаще меняйте состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми.

6. Поддерживайте комфортный и благоприятный психологический климат в классе, гасите вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Выслушайте каждого ребенка, постарайтесь понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах.

7. Избегайте проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным учащимся. Дети это очень хорошо чувствуют и обязательно будут думать, и говорить об этом. Уважайте в каждом ребенке, прежде всего, личность.

8.Создайте в классе единую систему традиций и ценностей.

Для этого можно предложить детям ответить на вопросы анкеты:

· Каким, по твоему мнению должен быть дружный класс?

· Как сделать так, чтобы класс стал дружным?

· Какие традиции есть в нашем классе?

· Назови твои «можно» и «нельзя» в классе.

· Какие мероприятия в классе, по твоему мнению, должны стать традиционными?

нужно

9. Проводите как можно больше традиционных внеклассных мероприятий.

· Традиция учащихся класса под названием «Я пришел в этот день в этот мир».

· Традиция быть всем классом всегда рядом с тем, у кого в жизни наступили трудные дни.

· Традиция походов и экскурсий на природу, по памятным местам своего отечества, своей страны.

10.Создайте «ящик пожеланий».

 Естественно, что планируемые мероприятия, действия, их результаты и достижения должны как-то фиксироваться. Информация об этом должна быть доступна для самих детей и их родителей. Сделать это можно на стенде «Классный уголок».

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 **Список рекомендуемой литературы**

1. Абраменкова В.В мире детских игр // Воспитание школьников. - 2000. -С.16-18
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой. -- М., 1987.
3. Бодалёв А.А. Психология межличностного общения. - Рязань, 1994.
4. Бояцис, Ричард. На одной волне. Как управлять эмоциональным климатом в коллективе / Ричард Бояцис, Энни Макки. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 304 c.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование: проблема взаимосвязи/ Е.Б. евладова, Внешкольник, 2013. 125с.
6. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. - 2002. - №4. - М. - С.2 - 7.
7. Занько С. Ф. и др. Игра и ученье. -- М.-1992.
8. Захарова Т., Лежнева Г. Начальная школа как составная часть воспитательной системы // Воспитание школьников. - 2003. - №8. - М.
9. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев. - М.: Перспектива, 2015. - 136 c.
10. Соловьёва Д.О. Сборник игр и упражнений, направленный на сплочение детского коллектива/ методическое пособие под ред. Бердюгина И.А.- 2020;
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. - Минск. - Свет, 1998. - 349 с.

 **Список интернет -ресурсы**

1.URL: <http://met-ps.ucoz.ru/>

2.https://infourok.ru/programma-po-psihologii-na-temu-splochenie-detskogo-kollektiva-klass-484095.html

3. <https://fsd.videouroki.net/ro2/2021/10/pro/20211006_mtitle-catalog-oct.png>