**Особенности работы с детьми ОВЗ в школе**

**Принцип инклюзивности**

В российском образовании действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 [№273-ФЗ](http://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=416094&rangeId=6478315)). Главное — дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования.

**Специальный персонал**

Для обучения детей с особенными потребностями нужен специальный персонал: ассистент (помощник) и тьютор (Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 [№115](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=389235)). Их функции и зоны ответственности иногда путают.



Тьютор — педагогическая должность (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 [№761Н](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=184188&cwi=194)). Специалист организует процесс индивидуальной работы с обучающимся, участвует в педагогическом процессе. Тьютор назначает ПМПК и только некоторым группам детей.

К должности предъявляют серьезные требования: минимальный стаж педагогической работы два года, а также диплом о высшем образовании по направлению «Образование и педагогика».



Ассистент (помощник) оказывает техническую помощь. В обязанности входит сопровождение ребенка с ОЗВ в школу, содействие ему в ориентации и передвижении по школе, ведении записей и пр. Функции ассистента способен выполнять помощник воспитателя и младшего воспитателя (Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 [№АБ-1362/07](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=400700)).

К ассистенту для работы с детьми с ОВЗ предъявляют не такие строгие требования. Чтобы претендовать на должность, достаточно среднего общего образования и курсов, соответствующих [стандарту](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/?ELEMENT_ID=66234) Минтруда.

**ПМПК и варианты программ**

Признать, что у ребенка есть ОВЗ, может только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Если диагноз подтвержден, формируется заключение, которое включает требования по условиям обучения и программе. Школа должна обеспечить все пункты.



Есть нюанс — первое заключение комиссии действует до окончания четвертого класса. После ребенок снова проходит ПМПК, и возможны три сценария: диагноз снимают, диагноз продлевают или меняют, тогда комиссия оформляет новые рекомендации.

Рекомендации закрепляют варианты образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в школе:

* I — программа идентична стандартной, меняются условия ее усвоения и ряд сопутствующих требований;
* II — программа идентична стандартной, но к ней добавляется до двух лет;
* III — обучение адаптировано под нужды учеников с умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха;
* IV — для обучения требуется специальная индивидуальная программа развития.

**Методы и программы работы с детьми ОВЗ в школе**

Дети с ОВЗ требуют индивидуального подхода, поэтому каждая школа самостоятельно формирует адаптированные образовательные программы. Актуальный федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) задает границы методов работы, а конкретные шаги для развития детей прописывают педагоги на местах (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 [№287](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395813&cwi=154#h1182)).

| **Адаптированная программа** | **Специальная индивидуальная программа развития** |
| --- | --- |
| 60% — жизненные компетенции | 70% — жизненные компетенции | Жизненные компетенциизанимают до 90% программы |
| 40% — предметные области | 30% — предметные области |

**Организация работы с детьми с ОВЗ в школе**

**Переподготовка**

Чтобы специалиста допустили к детям с ОВЗ, ему необходимо пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07). Минимальный объем занятий — 72 часа. Для подтверждения квалификации придется показать диплом или удостоверение о повышении квалификации.

**Рабочие часы**

Одна ставка педагога — 18 часов в неделю (Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 [№1601](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=336324&cwi=470)). В классах компенсирующего обучения количество учеников не превышает 20 человек. Уроки длятся 40 минут, и в начальных классах действует лимит не более 5 занятий в день.

**Нагрузка на педагога**

Минобрнауки России установило, со сколькими детьми с ОВЗ может заниматься один педагог (Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 [№115](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=389235)). Нормы следующие:

* 1 учитель-дефектолог на 6–12 детей,
* 1 учитель-логопед на 6–12 детей,
* 1 учитель-психолог на 20 детей,
* 1 тьютор и ассистент на 1–6 детей.