

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Психология, педагогика и дефектология»  
Кафедра «Теория и методика профессионального образования»

ЗАЧЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

на тему: «Теоретические аспекты общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Организация коррекционной работы по   
преодолению ОНР»

Автор Мирошниченко Е.В.

Группа ДЗСО22

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое образование)»

Проверил доц. Базалий Р.В.

Оценка п

Дата П

Ростов-на-Дону

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение [3](file:///C:\Users\User\Desktop\ДГТУ\2%20к\2%20п\вкр\Зачетное%20задание.docx#_Toc168505992)

Глава [1 Научно-теоретические основы образования детей с ОНР 5](file:///C:\Users\User\Desktop\ДГТУ\2%20к\2%20п\вкр\Зачетное%20задание.docx#_Toc168505993)

[1.1 Нормативно-правовые документы, регулирующие образование   
детей с ОНР 5](file:///C:\Users\User\Desktop\ДГТУ\2%20к\2%20п\вкр\Зачетное%20задание.docx#_Toc168505994)

[1.2 Организация коррекционной работы по преодолению ОНР 2](file:///C:\Users\User\Desktop\ДГТУ\2%20к\2%20п\вкр\Зачетное%20задание.docx#_Toc168505995)5

[Перечень использованных информационных источников 27](file:///C:\Users\User\Desktop\ДГТУ\2%20к\2%20п\вкр\Зачетное%20задание.docx#_Toc168506013)

ВВЕДЕНИЕ

Речь представляет собой сложную, специфически организованную форму сознательной деятельности человека. Через речевое общение, сознание человека постоянно пополняется и обогащается тем, что находит отражение в общественном сознании. Речь – это важнейшая психическая функция, которая формируется постепенно, т.е. человек не рождается со способностью говорить. Она служит основным средством общения людей. Владея речью, человек может сообщить свои мысли, чувства и желания окружающим, поделиться знаниями, опытом, согласовывать действия. В этом заключается коммуникативная функция речи, которая осуществляется посредством того или иного языка.

В качестве второй функции речь выступает как средство мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) развиваются и совершенствуются по мере того, как ребенок овладевает речью. Вместе с тем речь является и средством регуляции психической деятельности человека. Она организует процессы памяти и восприятия, облегчает узнавание и различение предметов.

Но кроме всего этого, речь является средством обучения. Вне речи сам процесс обучения становится невозможным, так как содержание его в конечном  счете сводится к формированию у ребенка ясных и осмысленных понятий о предметах и явлениях окружающего мира, а они всегда выражаются в словах.

Речевая функция является ключевой для развития мышления ребенка и интеллекта в целом, поэтому нарушение формирования речи неизбежно влечет за собой отставание в развитии мышления, нарушение общения и социализации, возникновение поведенческих нарушений и школьную неуспеваемость. Этим объясняется большое внимание, которое уделяется проблеме речи в общей, специальной психологии и педагогике.

Речь формируется в процессе общего психофизического развития ребенка. К условиям формирования нормальной речи относятся нормальная ЦНС, наличие нормального слуха и зрения и достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком. Совсем иначе обстоит дело, когда имеются те или иные нарушения речевого развития ребенка. Любое расстройство речи отражается на деятельности и поведении человека.

Развитие речи у дошкольников и школьников представляет собой необходимое условие к полноценному развитию личности*.* Тесная взаимосвязь развития речи, сенсорных функций, моторики и интеллекта определяют необходимость коррекции нарушений речи в состоянии со стимуляцией развития всех сторон, сенсорных и психических функций, осуществления тем самым формирование речи как целой психической деятельности. Это возможно только используя индивидуальный подход к каждому ребенку. За счет своевременного выявления речевого недоразвития у детей, специально подготовленного обучения возможно не только устранение первичного дефекта, но также предупреждение вторичного, с полной подготовкой ребенка к школьному обучению.

Многие речевые аномалии, если их своевременно не исправить, могут стать причиной неуспеваемости ребенка в школе. Вот почему коррекцию нарушений речи в дошкольный период можно считать особо значимой проблемой специальной педагогики. Как показывает практика, в дошкольном возрасте речевые нарушения легче и быстрее преодолеваются, а это в свою очередь создает условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. В связи с этим становится понятным, какую огромную роль призваны выполнять специальные детские сады для детей с нарушениями речи

ГЛАВА 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ   
ДЕТЕЙ С ОНР

1.1 Нормативно-правовые документы, регулирующие образование детей   
с ОНР

Актуальность данной темы обусловлена тем, что ОНР – одно из наиболее часто встречающихся нарушений речи. ОНР, общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). Впервые термин ОНР был введён в 50-60 годах 20 века основоположником логопедии в России Р.Е. Левиной. Понятие общего недоразвития речи (ОНР) и в настоящее время активно используется для формирования логопедических групп детей при дошкольных и школьных учреждениях.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это состояние, связанное с неправильным формированием речи ребенка. Чаще всего данное логопедическое заболевание выявляют в возрасте 3-х лет, когда ребенок начинает активно пользоваться речью. Общее недоразвитие речи не является симптомом какого-либо заболевания у ребенка и проявляется в большинстве случаев при недостаточном речевом внимании к ребенку со стороны родителей.

ОНР относится к группе ограниченных возможностей здоровья, но зачастую дети с таким речевым нарушением попадают в обычные общеобразовательные школы и детские сады, потому что в настоящее время действует государственный закон об инклюзивном образовании.

Cлово «инклюзия» — inclusion— произошло от глагола «include» (французского происхождения) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе». В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе. Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея включающего общества. Она означает что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся и дети с ОНР.

Современная концепция развития образования детей с ОВЗ отражает взгляды отечественной научной школы культурно-исторической дефектологии на задачи и перспективы развития образования детей с ОВЗ. Научная традиция, где главной ценностью обучения является введение ребенка в пространство культуры и социума, предполагает направленность на максимальное использование потенциала развития детей с ОВЗ для подготовки к возможно более полной и активной жизни в сообществе. С этих позиций определены основные ориентиры и стратегические направления развития образования ребенка с ОВЗ.

Основополагающим в разработке Концепции является традиционное для отечественной научной школы понимание общности законов психического и социального развития обычного и особого ребенка. С этих позиций сформулированы ценностные ориентиры в воспитании и обучении детей с ОВЗ на разных этапах их взросления, обоснованы стратегические направления развития образования и его ожидаемые результаты.

Руководствуясь представлением о том, что именно в раннем возрасте возможно максимально эффективное предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений развития, Концепция придает исключительное значение оказанию ранней помощи. На основе анализа данных современных исследований специальной психологии и коррекционной педагогики указывается, что акцент на предупреждении нарастания отклонений во многих случаях значительно улучшает прогноз ребенка, и позволяет ему перейти в следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития. С этих позиций обосновывается необходимость введения нового уровня образования детей с ОВЗ (от рождения до 3 лет), который должен стать базовым для всей системы образования таких детей.

Традиционно рассматривая введение ребенка с ОВЗ в родную культуру как источник его развития, Концепция считает необходимым условием непосредственное взаимодействие ребенка на всех этапах образования со взрослым носителем культуры, которое не может быть заменено и подменено самыми современными технологиями.

Реализованное в Концепции новое понимание роли аффективной сферы в психическом и социальном развитии определяет особое значение эмоциональной стабильности ребенка как обязательного условия реализации всех ресурсов его развития. Возвращается ценность задач воспитания ребенка как процесса обеспечения его аффективной стабильности, развития в ценностных ориентирах своей семьи и культуры, дающих устойчивость к деструктивным провокационным вызовам, предсказуемо возникающим в условиях кризисного характера современного детства и особенно опасных для детей с ОВЗ.

Придавая огромное значение предоставлению ребенку с ОВЗ среды, стимулирующей его социальное развитие, понимая важность создания условий для его полноценного общения со сверстниками, Концепция ответственно подходит к решению задач инклюзивного образования. На основе результатов современных исследований показывается, что такая форма образования может быть полезной ребенку с ОВЗ, если выбранный образовательный маршрут соответствует зоне его ближайшего развития, и может быть пагубной для него, если значительно превышает ее пределы.

На этом основании в Концепции формулируется базовое для данной научной школы положение о необходимости предоставления детям с ОВЗ самого широкого диапазона выбора вариантов образовательных маршрутов на каждом уровне образования не только по нозологической группе, но и в соответствии с уровнем психического и социального развития ребенка. Вот почему столь необходимой становится разработка психолого-педагогической типологии детей каждой нозологической группы и развитие понятия «особые образовательные потребности» ребенка с определенным ограничением здоровья и вариантом психического развития.

В Концепции представлена необходимость согласованного решения задач формирования академической и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ на всех этапах взросления и всех уровнях образования. Показывается, что развитие жизненной компетенции является неотъемлемой частью образования ребенка с ОВЗ, тем более значимой, чем более выражены трудности его развития. Формирование жизненной компетенции – это совместная работа специалистов и близких ребенка.

Значительно большее, чем обычно, внимание Концепция уделяет семье особого ребенка – так реализуется современное научное представление о коллективном субъекте образования, и вытекающее из него представление о необходимости введения понятия «особые образовательные потребности семьи», воспитывающей ребенка с ОВЗ.

В последнее время число детей с отклонениями в речевом развитии неуклонно растёт, и все чаще выявляются синдромы нарушений речевого развития у детей раннего возраста. При этом они могут быть незначительными, в связи с чем дефекты не замечаются родителями, либо достаточно серьезными. Такие дети требуют особо отношения, поэтому важно, чтобы их воспитание проходило на основании рекомендаций специалистов. Объясняется это тем, что задача родителей заключается не только в формировании полноценной личности ребенка, но и профилактике, а также устранении имеющихся речевых нарушений.

Особенность воспитания и работы с детьми, которые имеют различные речевые дефекты, заключается в том, что в их отношении необходимо проявлять гораздо больше любви и внимания. Важно формировать в ребенке высшие психические функции, одновременно преодолевая имеющиеся речевые нарушения.

В Концепции определяются сферы внимания, области ответственности и взаимодействия специалистов и близких ребенка с ОВЗ, выделяются ключевые точки в развитии и перестройке этих отношений на разных этапах взросления ребенка.

Концепция указывает на перспективу будущего качественного изменения состава группы детей с ОВЗ. Исследования уже существующей новой группы имплантированных детей позволяют заключить, что средствами высокотехнологичной медицины могут быть успешно устранены первичные нарушения, как биологические предпосылки нарушения психического развития ребенка. При этом вторичные нарушения развития, возникшие в период дефицитарности и определяемые качеством взаимодействия ребенка с окружением, сохраняются и не могут быть устранены средствами медицины. Актуальной является и останется в будущем психолого-педагогическая реабилитация как помощь специалиста в перестройке взаимодействия ребенка с близкими ему взрослыми, возвращающая его на путь нормального развития. В Концепции предлагается осмыслить психолого-педагогическую реабилитацию имплантированного ребенка, возвращающую его на путь нормального развития, как специфический этап его образования. Такой этап образования будет все более востребован по мере развития высокотехнологичной медицины, преодолевающей ограничения здоровья ребенка.

Цель разработки – создание концепции развития образования детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), позволяющей использовать результаты современных междисциплинарных исследований как основу для принятия решений.

Концепция определяет пути достижения качественно более высоких результатов в развитии, воспитании, образовании, социализации и профессионализации детей с ОВЗ, развитие социального статуса ребенка, сохранение и развитие социального статуса и жизненной перспективы семьи, его воспитывающей.

Созданная Концепция впервые адресована в равной мере специалистам и родителям – так сможет реализоваться на деле представление о семье ребенка с ОВЗ как о полноправном субъекте образования.

Смысл создаваемой Концепции мы видим в том, чтобы определить точки роста современного образования детей с ОВЗ, выделить и обосновать стратегические направления его развития и ожидаемые результаты.

В концепции решаются задачи:

Определения научно обоснованных ориентиров современного воспитания и эффективного обучения детей с ОВЗ, адресованных каждому уровню образования, начиная с первого года жизни ребенка, включая как инклюзивные, так и специальные условия образования. Представлены ориентиры, основанные на традиционном для отечественной науки понимании, единства законов развития детей с ОВЗ и без ОВЗ и учитывающие при этом возможность существенного расхождения паспортного и психологического возраста и наличие особых образовательных потребностей детей.

Научного обоснования необходимости введения нового уровня образования детей с ОВЗ (от рождения до 3 лет), описания ожидаемых результатов ранней помощи для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для него самого, специалистов и общества в целом.

Научного обоснования стратегических направлений развития существующей образовательной системы (на всех действующих уровнях), продуктивного для семьи, ребенка, специалистов, страны в целом.

На чем основывается разработанная Концепция

* На современных представлениях детской, возрастной и специальной психологии о современном детстве, закономерностях развития и обучения ребенка с ОВЗ.
* На результатах анализа современного состояния и прогнозирования тенденций развития практики образования детей с ОВЗ в странах Западной Европы и России, научных представлениях о социокультурных и экономических детерминантах перехода образовательных систем на качественно новые этапы развития.
* На современном знании специальной психологии и коррекционной педагогики о максимуме достижений в развитии и обучении разных категорий детей с ОВЗ и необходимых для этого специальных условиях.
* На современном опыте практической реализации достижений отечественной научной школы специальной психологии и педагогики в обучении и воспитании детей с ОВЗ разных категорий и разных возрастов.
* На понимании того, что формирование жизненной компетенции на всех уровнях образования является неотъемлемым компонентом содержания как специального, так и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
* На научных представлениях о широком диапазоне вариантов психического развития и в популяции детей с ОВЗ в целом, и в каждой нозологической группе, и соответствующем ему столь же широком диапазоне вариантов образования.
* На научных представлениях о необходимости выделения и дифференциации вариантов образования в соответствии с типологическими вариантами развития детей каждой нозологической группы для каждого уровня образования (от инклюзивного до специального индивидуализированного). Только это позволяет при разной степени неблагополучия обеспечивать продуктивное обучение в зоне ближайшего развития и требуемый ребенку баланс академической и жизненной компетенции.
* На анализе опыта разработки Концепции ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, выявлении достижений и рисков, связанных с утерей ряда принципиальных положений при переходе от Концепции к ее реализации, прежде всего рисков недооценки значения компонента жизненной компетенции в содержании образования. На анализе рисков ориентации исключительно на нозологию и паспортный возраст ребенка с ОВЗ, имеющих место в современной практике дошкольного образования детей с ОВЗ.
* На представлениях о необходимости преемственности всех уровней образовательной системы с учетом выделенных ориентиров и ожидаемых достижений.

До сегодняшнего времени для большинства детей с ОВЗ имелись только специальные закрытые социумы – специальные (коррекционные) школы. Концепция новых специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ, опирающаяся на современные методические разработки в области диагностики и специальных коррекционных технологий, потребовала от коррекционных образовательных организаций применения дифференцированного подхода к стандартизации требований, предъявляемых к уровню образования, результатам образования, условиям, структуре содержания образования, изменения форм функционирования.

ФГОС 3++ - это федеральные государственные образовательные стандарты. Они представляют собой совокупность требований к программам образования. Новым стандартом предусматривается организация особых условий образовательного процесса для детей с ОВЗ, в частности с проблемами речи. На каждой ступени образования свои стандарты. Школьникам с проблемами речи необходимо руководствоваться следующими документами: ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Переход на новые образовательные стандарты — третьего поколения — произошёл в сентябре 2021 года. Обсуждение новых ФГОС началось ещё весной 2018-го, и с тех пор прорабатывается их грядущее внедрение.

Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет. Новые ФГОС утверждены в конце 2019 года, а во втором квартале 2020-го обновились все школьные программы. Окончательный переход на новые ФГОС произошёл в сентябре 2021 года.

Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе следует изучать, поэтому образовательные программы разных школ различались, а результаты обучения не были детализированы. ФГОС 2020 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

ФГОС3 ++:

Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения перед учениками и родителями.

Приведен подробный перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины. Например, уметь доказать что-то, интерпретировать информацию, оперировать понятиями, решать задачи.

Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков, например проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности.

Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников, например сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно.

Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новым ФГОС не рекомендовано менять местами, хотя ранее это допускалось.

Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

ФГОС третьего поколения обеспечивают:

– единство образовательного пространства России;

– вариативность содержания образовательных программ;

– применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;

– развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;

– благоприятные условия воспитания и обучения;

– единство учебной и воспитательной деятельности;

– формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;

– разумное и безопасное использование цифровых технологий.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), является неотъемлемой частью программного обеспечения логопедического пункта по работе с детьми и отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, составлена на основе программы Нищевой Н. В. «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». - СПб., 2012 г.; и Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой «Логопедическая работа с детьми первого уровня речевого развития». Она является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа определяет требования к объёму, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребёнка в группах компенсирующей направленности: в старшей или подготовительной к школе группе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников

В соответствии с требованиями Стандарта Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа учитывает требования Стандарта к:

* структуре Программы и ее объему;
* условиям реализации Программы;
* результатам освоения Программы.

В соответствии с требованиями Стандарта Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка раскрывает:

* цели и задачи реализации Программы;
* принципы и подходы к формированию Программы;
* значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с общим недоразвитием речи.

Содержательный раздел представляет описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающее полноценное речевое развитие детей, адаптацию и интеграцию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в общество.

Содержательный раздел Программы включает:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка, с учётом используемой вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации. Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи детей (коррекционную программу).

Программа профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей (коррекционная программа) предполагает:

* конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей общего недоразвития речи и сопутствующих проявлений;
* наполнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции общего недоразвития речи, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
* конкретизацию содержания программы коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с учетом структуры нарушения.

Коррекционная программа:

* является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Организации;
* обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений речевого развития;
* учитывает особые образовательные потребности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный №28564).

В Организационном разделе Программы представлены специальные условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность специальными методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, режим проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа также содержит информацию по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики речевого развития детей, а также психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа способствует реализации прав детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов каждого ребенка.

Обеспечивает реализацию Программы учитель-логопед логопедического пункта как структурного подразделения Организации.

Цель программы – создание условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС ДОУ.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим строем языка, связной речью. Рабочая программа позволяет выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей. Коррекционное обучение предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Комплексная система коррекционно-образовательного процесса обеспечивает эффективную работу по коррекции лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, психофизических качеств.

Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей позволяет обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, подготовить их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Содержание логопедической работы в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования направлено на создание комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы дошкольного образования, целевых ориентиров в развитии, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательные учреждения.

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников ДОУ, имеющих общее недоразвитие речи первого уровня, реализовываются на подгрупповых и индивидуальных формах организации работы. Индивидуальные формы работы направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков и иных недостатков психофизического развития детей с ОНР, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетрадях даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетрадям, в конце недели тетради передаются родителям для повторения изученного материала.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других образовательных областей (познание, художественное творчество, коммуникация, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагоги помогают родителям создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. По рекомендациям педагогов родители стимулируют познавательную активность детей, создают творческие игровые ситуации.

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного и школьного возраста нуждаются в профилактике и коррекции. Всевозможные меры принимаются как на федеральном, так и региональном уровнях. На региональном уровне принимаются различные постановления, приказы и методические рекомендации по работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Приказ минобразования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ минобразования Ростовской области от 06.07.2016 № 509 «Об организации деятельности по реализации ИПРА детей-инвалидов, проживающих на территории Ростовской области»

Приказ Минобразования Ростовской области «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов, реализуемого подведомственными минобразованию Ростовской области учреждениями»

Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 г. № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

Постановление от 26 окт. 2018 № 672 Действующая редакция с изменениями от 3 окт. 2019 «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области».

Методические рекомендации по организации и проведению педагогического совета, семинара для педагогов образовательных учреждений по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта от «10» апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 «Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»).

Методические рекомендации по организации логопедической помощи в системе образования Ростовской области от 13.03.2015 № 24/3-2 -2998.

Согласно данным рекомендациям, логопедическая помощь является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим нарушения речи и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Логопедическая помощь в системе образования может быть организована:

* в образовательных организациях;
* в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основные задачи логопедической помощи:

* Своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их логопедического обследования с целью определения на основе результатов диагностики содержания логопедической помощи.
* Осуществление квалифицированной коррекции и профилактики нарушений речевого развития детей.
* Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, структурой нарушения речевого развития и степенью его выраженности.
* Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы и (или) адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, начального общего образования.
* Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

1.2 Организация коррекционной работы по преодолению ОНР

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с ОНР могут посещать группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми общее недоразвитие речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОНР.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям ребенка с ОНР. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Личностно-ориентированный подход означает уход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели взаимодействия. Суть которой заключается не в прямой передаче ребенку знаний, умений и навыков, а его развитие, в этом смысле знания, умения и навыки являются средством его развития. Меняются способы работы. Способ воздействия «сделай как я» меняется на способ взаимодействия. При личностно-ориентированной модели устанавливаются гуманные отношения. (Выготский Л.С, Божович Л.И., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. и др.)

Разработка содержания и методов обучения основывается на тщательном изучении закономерностей речевого развития учащихся (Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, И. К. Колповская, Г. В. Чиркина, О. Е. Грибова и др.).

Формирование связной речи представляет собой одну из основных задач речевого развития дошкольников с расстройствами речи, поскольку как раз связная речь способствует социальной и коммуникативной активности.

Применение традиционных методов коррекции бывает недостаточно, и процесс формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи требует поиска более результативных методов в целях работы в данном направлении с учетом особенностей формирования речи у дошкольников с нарушениями речи. При ОНР отмечаются сниженные познавательные возможности детей, речевое нарушение способствует порождению эмоционально-волевой незрелости, слабой регуляции произвольной деятельности. В связи с чем появляется необходимость сделать обучение осознанным, требуются необычные подходы, индивидуальные программы развития, новые технологии. Найти решение этой задачи возможно с помощью компьютерных технологий.

Использование информационно-компьютерных технологий – один из приоритетов современной логопедии. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение ИКТ должно улучшить качество и ускорить процесс обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. По этой причине особенную значимость принимает изучение средств информационно-коммуникационных технологий, учитывающих закономерности, а также особенности формирования дошкольников с нарушениями речи. Ожидается, что применение компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми сделает обучение гораздо интереснее, повысит познавательную мотивацию и качество связной речи.

Применение учителем-логопедом цифровых технологий и ИКТ позволяет решать ряд проблем современной коррекционной педагогики: построение новых «обходных» путей обучения, разработки новых педагогических технологий решения традиционных коррекционных и образовательных задач. Применение ИКТ в логопедической работе помогает достичь главную цель логопедической работы - максимально преодолеть речевое нарушение.

Одним из главных достоинств специальных компьютерных методов обучения считается то, что они дают возможность значимо повысить познавательную мотивацию дошкольников на коррекционных занятиях. Применение компьютерных программ помогает преодолеть негативизм ребенка, вызванный необходимостью многократных повторений некоторых заданий, а также способствует поддержанию у дошкольников с нарушениями речи познавательной активности, тем самым обеспечивает комфортные условия для коррекционной работы. Существуют компьютерные методы, которые успешно можно использовать в обучении дошкольников с нарушениями речи. Данные методы направлены на развитие высших психических процессов, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

Применение компьютерных технологий позволяет погрузить детей в определенную игровую ситуацию, сделать коррекцию более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной. ИКТ повышают динамику занятия,позволяют предъявлять информацию на экране в игровой форме. Перемещение персонажей, музыкальное сопровождение, красивые рисунки и известные герои привлекают внимание дошкольников к коррекционному заданию*.* Использование ИКТ открывает дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его "оживлением", возможностью совершать визуальные путешествия, представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогают ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для этого возраста деятельность игру.

Использование ИКТ на занятиях помогает логопеду добиться нескольких целей:

* включение в работу всех анализаторных систем;
* развитие элементов наглядно-образного и теоретического мышления;
* активное пополнение словарного запаса;
* повышение интереса детей к занятию за счет доступной подачи материала, использования движений анимации, звука, мультипликации;
* повышение эффективности усвоения материала, развитие памяти, воображения;
* побуждение к поисковой исследовательской деятельности.

        В то же время полноценное использование цифровых и ИКТ-технологий в работе с детьми дошкольного возраста практически невозможно, т.к. пользование цифровыми устройствами ограничено требованиями СанПин: ребенок 5-7 лет может «работать» за устройствами не более 10-15 минут не чаще 3 раз в неделю. Поэтому учитель-логопед на занятиях может применять только элементы технологий, включая в структуру традиционного логопедического занятия.

Итак, рассмотрим цифровые и ИКТ-технологии, применяемые в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.

        В настоящее время на рынке компьютерной продукции представлено более двадцати отечественных разработок для логопедических занятий. Одной из таких является сайт «Мерсибо». Мерсибо предоставляет развивающие игры для детей от двух до восьми лет, которые помогут провести артикуляционную гимнастику, автоматизировать и дифференцировать звуки, развить речевое дыхание и фонематический слух, расширить лексический словарь, проработать связную речь [Развивающий портал mersibo.ru]. Такая работа достаточно продуктивна и интересна для дошкольника, поскольку он занимается в интерактивном режиме и материал достаточно красочный и разнообразный.

         Видео-платформа YouTube содержит различные обучающие материалы, которые помогают в игровой форме с героями выполнить артикуляционную гимнастику, автоматизировать звуки изолированно, в слогах, словах, освоить лексико-грамматический строй. Использование материалов возможно, как и на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных.

Также на коррекционных логопедических занятиях использую мультимедийные игры-презентации. Отличием таких игр от обычных презентация является наличие особого алгоритма, который с помощью системы гиперссылок позволяет управлять процессом игры, обеспечивая обратную связь с воспитанником.

Мультимедийные игры-презентации являются полифункциональным средством коррекции детской речи. В презентации решаются задачи не только по автоматизации звука, но и активизации и уточнению словаря, формированию звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, развитию речевого дыхания, фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания, логического мышления [Вренёва, 2010]

Чаще всего логопедические занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

Логопедическая программа «Речевой калейдоскоп» может быть использована на разных этапах обучения произношению: на этапе постановки звука, в ходе коррекции, дифференциации звуков друг от друга, на этапе автоматизации, т.е. позволяет овладевать не только звукопроизношением, но и совершенствовать произношение в целом.

С этой целью программой предусмотрено почти в каждом модуле по 2 варианта игр. Первый, как правило, носит обучающий характер, с которым ребенок работает под руководством логопеда, второй - предназначен для самостоятельной работы ребенка. Каждый модуль имеет свое содержание и цветовое оформление, а также оценку деятельности ребенка. Это стимулирует работу ребенка с данным модулем, позволяет постоянно осуществлять контроль за собственным произношением и испытывать положительные эмоции от проделанной работы. Таким образом, программа выполняет функцию обучения и закрепления новых знаний и носит занимательный характер.

Самое широкое использование компьютерных технологий возможно на этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Для отработки правильного произношения поставленного звука необходимо многократное повторение одного и того же материала. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия должны быть не скучными «уроками», а интересной игрой. Компьютерные игры «Игры для Тигры», «Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Несерьезные уроки», «Логомер-2», «Звук и буква С», «Домашний логопед», а также авторские игры – презентации, предотвращающие утомление, поддерживают у детей с разной речевой патологией познавательную активность, повышают эффективность логопедической работы в целом.

В своей работе учитель-логопед также имеет возможность использования разнообразных гаджетов и приложений для них.

Приложение Speech Tutor. C помощью анимации процесса звукопроизношения, можно буквально наблюдать производство звука. При этом предполагается возможность наблюдения за производством звука в двух плоскостях ("Вид спереди" и "Вид сбоку") и с разной скоростью (медленно, средне, быстро). Приложение, включающее 132 анимационных ролика, сопровождается учебником, в котором подробно описывается освоение звуков в онтогенезе, нормативное произношение звуков и возможные нарушения звукопроизношения. Пользователи приложения сами могут выбрать, какие звуки они хотят воспроизвести и какое произношение (нормативное или нарушенное) продемонстрировать.

Устройство iTok, которое является рамкой для iPhone в соединении с небольшим устройством-анализатором. Ребенку предлагают подуть и проговорить звуки и их сочетания в специальный сенсор. На основе анализа образующихся воздушных потоков и звуковых вибраций iTok делает вывод, чего не хватает до нормативного произношения, и выводит результат на экран в виде диаграмм и рисунков, видео.

Возможностями ИКТ логопед может пользоваться на всех этапах коррекционного процесса: от обследования ребенка – логопата до формирования связной речи. Регулярное использование компьютерных технологий, позволяет специалисту накопить банк электронных образовательных ресурсов: компьютерные логопедические программы, компьютерные обучающие игры, мультимедийные презентации, логопедические тренажеры и аудиоматериал по всем направлениям коррекционной работы.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Эта технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Направления личностно-ориентированных технологий:

* Гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
* Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности. У детей с ОНР дошкольного возраста возникают затруднения в общении со сверстниками, снижена самооценка, отмечаются отставания в учебной деятельности, присутствует отказ от устного общения. Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с ОНР препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников.

Личностно-ориентированная технология – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Цель личностно-ориентированной технологии: создание демократичных, партнёрских, гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем. Обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Задачи личностно-ориентированной технологии:

1. Основная и очень ответственная задача ДОУ - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

2. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.

3. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.

4. Приоритет личностных отношений.

5. Индивидуальный подход к воспитанникам.

Использование технологии в различных формах организации:

* Психокоррекционные игры.
* Коммуникативные игры.
* Игры и задания, направленные на развитие произвольности.
* Игры, направленные на развитие воображения,  внимания.
* Игры на развитие выразительной и диалогической речи.
* Пальчиковые игры.
* Игры с элементами танцевальных движений.
* Культура и техника речи.
* Этюдная работа.

Данная личностно ориентированная технология нацеливает, прежде всего, на формирование у ребят чувства любви, сострадания, сопереживания, умения прощать, помогать ближнему, быть терпимым к другим. Именно в дошкольном возрасте дети приобщаются к богатствам природы и культуры, учатся жить в обществе, создают свою собственную картину окружающего мира. Активное и эмоциональное проживание в образах волшебных масок героев позволяет детям реализовать изначально присущие им добрые чувства, учит делать нравственный выбор в сторону добра. Возможность проигрывать ситуацию – это способ, помогающий активно- созидательно относиться к собственной судьбе. Великодушие, помощь нуждающемуся человеку, умение прощать – важнейшие проявления качества характера.

Ребенок невольно идентифицирует себя со сказочными героями, стремясь подражать им в своей жизни. Перевоплощаясь в сказочных героев, следуя за ними, ребята получают знания о взаимоотношениях людей, проблемах и препятствиях, учатся разрешать сложные ситуации. Проигрывая определенный сценарий (стих, короткую сказку), дети по нескольку раз меняются ролями. Им удается побыть и волком, и зайчиком, попробовать себя в роли бабочки, или утенка. У ребенка появляется возможность многократного перевоплощения. Дети это делают с большим удовольствием и непосредственностью. Глядя друг на друга, в спокойной атмосфере удается расшевелить самого скованного, зажатого ребенка.  У агрессивных детей есть возможность почувствовать себя беззащитной жертвой или, в социально приемлемой форме выплеснуть агрессию.

В ходе игр-драматизаций дети учатся владеть собой, вести себя правильно, так как поступают их любимые герои. И это помогает им избавиться от затруднений и легко находить общий язык с другими.

Личностно ориентированная технология показывает, что ее использование решает образовательные задачи, отвечает требованиям качества образования.

В старшем дошкольном возрасте необходимо умение выслушивать доверительные рассказы детей и вступать в личное общение на равных с ребёнком, избегая оценок и морализования, а также умение искренне радоваться жизни. Дети в этом возрасте могут быть по-своему замкнутыми и раскрываются только с человеком, которому очень доверяют. Они делятся своими чувствами, переживаниями, мыслями. Этот тип общения - внеситуативно-личностный.

Каждый год меняется стиль общения взрослого с детьми, потому что меняется характер потребности ребёнка во взрослом. Но важно помнить, что новая потребность приходит не вместо предшествовавшей, а как добавление к ней. Типы мотивации могут быть - самые различные: это игровая мотивация, мотивация общения, мотивация личной заинтересованности, учебная мотивация. С помощью мотивации воспитатель побуждает детей охотнее усваивать новое. Задачи воспитателя - выявить задатки, способствовать раскрытию «внутренних сил» ребёнка, заложенных в нём природой.

Необходимо быть «наблюдателем», изучающим и руководящим помощником ребёнка в его стремлении к движению вперёд, в стремлении к саморазвитию, обогащению опыта, к активности, к труду. Надо учиться видеть мир глазами ребёнка, исходить из его интересов, понимать его индивидуальность, радоваться его успехам, тем самым строя отношения педагога и ребёнка на личностной основе.

Компоненты личностного подхода:

* Опора на положительные качества ребенка и вера в оптимистическую перспективу их развития.
* Признание за ребенком не только статуса «воспитанника», но и всех гражданских прав, которыми он располагает, создание условий для их реализации.
* Реализация потребности ребенка ощущать себя «неповторимым человеком», создание ему возможности чувствовать именно себя, единственного и неповторимого, в центре внимания и заботы педагога, как это происходит в семье.
* Признавать за ребенком право на те формы уважительного, культурного отношения, которые существуют между взрослыми людьми.

Коррекция нарушений речи – это устранение или ослабление симптоматики нарушений речи (бытующие определения «устранение», «преодоление речевых нарушений»). Коррекция речевого нарушения может быть полной или частичной, и находится в зависимости от механизмов и тяжести речевой патологии, сроков проявления, возраста, в котором начата логопедическая работа и научно обоснованного коррекционно-педагогического воздействия.

Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников включает в себя различные методики, которые направлены на улучшение устной речи, внимания, памяти, концентрации, словарного запаса ребенка.

Например, занятия для детей с ОНР первого уровня строятся на том, что малыши повторяют за логопедом различные звуки, затем учатся складывать буквы в слоги и слова. На следующем уровне обучения пациент должен научиться различать понятия вопрос и ответ. Ребенок должен научиться правильно формулировать вопросы, осознанно отвечать на вопросы взрослых.

При недоразвитии второго уровня пациентов обучают коротким рассказам и стихам. Также малыши должны уметь описывать показываемые им картинки, идентифицировать предметы, изображенные на них, определять их цвет, форму, величину.

Коррекция ОНР третьего уровня включает в себя пересказ прочитанных ребенку текстов, самостоятельное построение предложений, придумывание историй. Детей также учат вести рассказ от разных лиц.

Также для преодоления ОНР могут быть назначены специальные упражнения для преодоления дефектов речи, проводиться обучающие игры и так далее. При четвертом уровне заболевания провести коррекцию устной речи проще всего, но это не значит, что с ребенком не нужно заниматься.

Помимо традиционных занятий по улучшению качества речи большое значение имеет логопедический массаж. Его должен выполнять врач. Частота проведения данной процедуры — 2-3 раза в неделю. Этого вполне достаточно для получения необходимого эффекта.

Медикаментозная терапия в основном направлена на улучшение функционирования мозга. С этой целью пациенту назначают препараты для стимуляции нервной ткани и мозгового кровообращения.

М. Ф. Филичева предлагает поэтапно выстраивать коррекционную работу по преодолению нарушений речи. И включает в логопедическую работу четыре этапа:

1 этап – подготовительный, целью которого является подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Особенное внимание на этом этапе автор уделяет формированию точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитию мелкой кистевой моторики, фонематического слуха. Немалое значение при всём этом имеет артикуляционная гимнастика, которая включает упражнения для тренировки подвижности и переключаемости органов артикуляции, а также способствует развитию фонематического слуха.

2 этап – этап постановки звука. На этом этапе необходимо добиться правильного воспроизведения изолированного звука, через использование словесных инструкций, с опорой на кинестетические ощущения, зрительный, слуховой, тактильно-вибрационный контроль и опорные звуки.

3 этап – этап автоматизации звука. Содержание работы представляет собой постепенное введение поставленных звуков в слоги, затем в слова и в предложения.

4 этап – этап дифференциации звуков, который включает в себя постепенную, последовательную дифференциацию смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, далее в самостоятельной речи. Параллельно с этим ведется комплексная работа по развитию речевого дыхания, активности органов артикуляционного аппарата, выработке нормального темпа, ритма речи, голоса, развитие выразительности и плавности речи, фонематического слуха, воспитание навыков звукового анализа и синтеза.

Многие исследователи под произносительной стороной речи понимают не только звукопроизношение, но и ритмико-мелодическую сторону.

О. В. Правдина выделяет следующие методы в работе над голосом: соблюдение правильного голосового режима, внешний и вибрационный массаж, использование привычных автоматизмов, активная гимнастика, приглушение звука голоса, психотерапия, использование эмоций.

В методике Е. С. Алмазовой выделятся всего два этапа логопедической работы по устранению назализации голоса: подготовительный и основной. На подготовительном этапе автор предлагает основное внимание уделять процессу проведения рациональной психотерапии и активизации мышц мягкого неба и задней стенки глотки. На основном же этапе особое место занимают артикуляционные, дыхательные и голосовые упражнения. А весь коррекционный процесс на настоящем этапе представлен в виде трех постепенно усложняющихся разделов работы: вызывание звука голоса, закрепление приобретенного голоса и автоматизация процесса голосообразования.

В методике Е. Ф. Архиповой указывается на то, что при устранении дизартрии используется комплексный подход, который состоит их 3-х блоков:

1-й – медицинский блок определяется врачом невропатологом, который назначает медикаментозное лечение, массаж, ЛФК, физиотерапию;

2-й – психолого-педагогический блок включает непосредственно развитие сенсорных функций;

3-й блок – логопедическая работа, которая проводится главным образом в индивидуальном режиме.

При организации логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи логопедами применяются индивидуальные и подгрупповые формы занятий. Цель индивидуальных – подбор комплекса артикуляционных упражнений, ориентированных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при моторной алалии, ринолалии, дизартрии. Целью подгрупповых является воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Логопеды в работе с такими детьми используют и другие нетрадиционные методы воздействия:

Логопедический массаж – это активный метод механического воздействия, целью которого является коррекция различных нарушений речи.

Пальцевой массаж – массаж ладоней орехами, шариками и другими предметами.

Песочная терапия – способствует коррекции речи, а также развитию эмоционально-волевой сферы.

Формы проведения логопедических занятий по развитию речи дошкольников с ОНР, подразделяются на индивидуальные, фронтальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

Типы фронтальных занятий:

1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

а) занятия по формированию словарного запаса;

б) занятия по формированию грамматического строя.

2. Занятия по формированию звуковой стороны речи.

3. Занятия по развитию связной речи.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение. На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Требования к проведению фронтальных логопедических занятий:

* четко определить тему и цель занятий, выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, который дети должны усвоить в активной речи;
* отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий;
* обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь, сформулировать цель каждого этапа;
* включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля за своими действиями и действиями товарищей;
* при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, включить регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Логопедические фронтальные занятия строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения. Специфика этого вида занятий обусловливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками. В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука, развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой

Индивидуальные занятия

Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребенка. Важным является учет специфических проявлений дефекта.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия у детей ОНР.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

4. Коррекция звукопроизношения разными способами;

5. Автоматизация звуков в речи;

6. Дифференциация звуков в речи;

7. Обогащение словарного запаса;

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Для дошкольников с общим недоразвитием речи создаются логопедические группы. В них помимо основных направлений работы, ведётся работа по коррекции нарушений произношения звуков, слоговой структуры слов и просодических компонентов речи. Занятия по формированию правильного произношения проводятся не реже двух раз в неделю. Их продолжительность составляет 15 - 20 минут. Осуществляется формирование лексического запаса и грамматического строя речи в игровой форме.

На фронтальных занятиях основное внимание уделяется формированию лексикона ребенка, грамматических средств речи, развитию навыков связной речи. На индивидуальных занятиях формированию звукопроизношения общих речевых навыков.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире.

Для коррекции нарушений речи у детей с ОНР в логопедии используются различные средства:

* Речевые игры и упражнения. Они формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь и учат детей правильно выражать свои мысли.
* Пословицы и поговорки. Они помогают детям ясно и выразительно выражать свои мысли и чувства, а также образно описывать предметы.
* Лэпбук. Он способствует развитию речи, творчества, воображения, исследовательской деятельности.
* Сказки. Они помогают создавать коммуникативные направленности речевых высказываний, совершенствовать лексико-грамматические средства языка, развивать диалогическую и монологическую речь.
* Народные потешки. Они развивают речевой слух, способствуют накоплению словарного запаса и развитию фонематического слуха.
* Психогимнастика — курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка.
* Мимические упражнения — улучшают работу лицевых мышц, способствуют развитию подвижности артикуляционного аппарата.
* Су-Джок терапия — благотворно влияет на развитие мелкой моторики пальцев рук, способствует активизации положительных эмоций.
* Логопедический массаж — позволяет не только укрепить или расслабить мышцы артикуляционного аппарата, но и стимулировать мышечные ощущения.
* «Артикуляционное дерево» — представляет собой схематическое изображение последовательности изображений для постановки звуков.
* Арт-терапия и песочная терапия.
* Мнемотехника — помогает в развитии зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, а также ускоряет и делает интересным процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Одним из слагаемых эффективной коррекционно-развивающей работы логопеда является активное участие в процессе его юных подопечных — малышей с нарушениями речевой функции. Добиться такой включенности, заинтересованности при помощи традиционных методов удается далеко не всегда. Поэтому важно искать новые подходы, комбинировать привычные средства и приемы с нестандартными — инновационными для логопедии, развивать новые направления.

Логопедия так же, как и все современное образование, не стоит на месте, а стремительно развивается. В ней появляются различные формы и технологии, которых не было раньше, а также совершенствуются старые. Современная логопедия ищет новые способы коррекции речевых дефектов ребенка и создания условий для обучения и развития детей разных возрастных групп и разного уровня развития.

Когда у специалиста есть в распоряжении широкий спектр методик и технологий, ему значительно проще выбрать наиболее подходящие в каждой конкретной ситуации инструменты, найти индивидуальный подход к каждому ребенку, что позволит добиться максимально возможных результатов.

Перечень использованных информационных источников

1. Замышляева, А.А. Использование современных педагогических технологий в логопедической работе по формированию навыков связной речи у детей   
с ОНР // ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ – 2023 : сб. ст. междунар. науч.-исслед. конкурса. – Петрозаводск, 2023. – С. 46-52. – URL: https//elibrary.ru/item.asp?id=50739722 (дата обращения: 23.04.2024)

2. Качалова, Т. В. Развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Т. В. Качалова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 4 (63). — С. 21-25. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/248/8186/ (дата обращения: 23.04.2024).

3. Попкова, Н. А. Личностно ориентированный подход логопеда в коррекционной работе / Н. А. Попкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 43 (385). — С. 277-280. — URL: https://moluch.ru/archive/385/84724/ (дата обращения: 23.04.2024)

4. Сапрыкина, Н.И. Развитие связной речи у детей логопедической группы на занятиях по развитию речи / Н.И. Сапрыкина, Е.Г. Коновалова // Инновационная наука – 2019. – № 6. – С. 216-217. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svyaznoy-rechi-u-detey-logopedicheskoy-gruppy-na-zanyatiyah-po-razvitiyu-rechi (дата обращения: 23.04.2024)