**Аннотация для родителей**

Многообразные конструктивные возможности счетных палочек позволяют формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей. В играх со счетными палочками создаются большие возможности для развития не только смекалки и сообразительности. Благодаря открытию новых способов действия с материалом еще и -мышление, активность и самостоятельность.

**Цель:** развитие у детей конструктивных навыков, координации движений.

**Задачи:**

- познакомить детей со счетными палочками, закрепить цвета

- учить детей составлять геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник- из определенного количества палочек.

- учить детей изображать различные цвета и деревья с помощью счетных палочек.

- расширять представление об окружающем мире.

- развивать у детей сообразительность творчество и ориентировку в пространстве.

-учить детей строить по схеме, чертежу.

**Количество встреч:** 2

**Количество детей:** 10 человек

**Оборудование:**

1 встреча: цветные счетные палочки (по количеству детей), схемы, карточки с изображением геометрических фигур.

2 встреча: цветные счетные палочки (по количеству детей), иллюстрация с изображением леса, образцы из счетных палочек- дерево, цветок, солнышко, домик, елка.

**Ожидаемый результат:**

-ребенок знаком с различными действиями со счетными палочками;

-проявляет желание конструировать из них понравившиеся ему предметы их окружения;

-использует счетные палочки в свободной деятельности.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ встречи** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| 1 | Знакомство детей со счетными палочками.  «Треугольник», «Квадрат», «Прямоугольник». | Познакомить детей со счетными палочками, закрепить цвета.  Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек. | Педагог вместе с детьми рассматривают шкатулку, отгадывают загадку. Рассматривают схемы и карточки с изображением геометрических фигур.  Затем обговаривают правила выкладывания рисунка из счетных палочек.  Педагог показывает, как можно использовать счетные палочки. Затем предлагает детям самостоятельно выкладывать фигуры, изображенные на карточках, соблюдая определенную последовательность.  В конце встречи педагог с детьми делают выводы. |
| 2 | Сюжет лесной полянки. | Учить детей изображать различные цвета и деревья с помощью счетных палочек.  Расширять представление об окружающем мире.  Развивать у детей сообразительность творчество и ориентировку в пространстве. | Рассматривание картинок с изображением с леса.  Дети рассматривают схемы, находя объекты схожие с геометрическими фигурами на картине с изображением леса.  П/И: «Заинька-зайка, с нами поиграй-ка!»  Педагог предлагает конструирование из счетных палочек домика, елочки, дерева, солнышка, цветка.  В конце встречи педагог с детьми делают выводы. |

**Конспект встречи 1**

Педагог приносит в группу шкатулку.

В: Что у меня в руках? Что в ней лежит? (ответы детей)

В: А вот и не угадали! В шкатулке лежат предметы- они тонкие, разноцветные, длинные, твердые, их можно сосчитать. Теперь догадались, что там? (ответы детей).

Педагог рассказывает детям, чем они будут заниматься. Показывает демонстрационные карточки, и уточняет у детей, что на них изображено(ответы детей).

В: Назовите, сколько углов, сколько сторон у треугольника? (ответы детей)

В: «У треугольника 3 стороны, они могут быть разной длины»

В: Сколько сторон и углов у квадрата? (ответы детей).

В: «Четыре палочки сложил и квадратик получил»

В: Сколько сторон и углов у прямоугольника? (ответы детей)

В: «Две длинные и 2 короткие стороны».

В:показывает, как можно использовать счетные палочки, используя образцы на доске.

В: Дети, а как вы думаете, существуют ли правила выкладывания рисунка из счетных палочек? (ответы детей).

Правила:

1) Правильно подбирать по цвету палочки

2) Палочки брать по одной из коробочки

3) Сделал сам- помоги соседу.

Физ. Минутка

«Все умеет мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше.

И легко, легко подышим.

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять,

Ручками похлопаем.

Мы подтянемся сейчас,

На носочках столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев,

На одной руке у нас».

Педагог предлагает детям выкладывать самостоятельно фигуры, изображенные на карточках, соблюдая определенную последовательность (дети начинают выкладывать).

Педагог проверяет то, что дети выложили, задает вопросы, что изображено. Хвалит детей, дает советы.

**Конспект встречи 2**

Педагог предлагает детям рассмотреть картину.

В: Какое время года изображено? Что на картине изображено? (ответы детей).

Педагог объясняет детям, что сегодня они будут работать в командах по три человека (дети делятся на команды).

В: Каждая команда будет собирать свой пейзаж из счетных палочек.

Педагог показывает детям схемы, дает детям возможность определить, кто и что будет изображать.

П/И: «Заинька- зайка, с нами поиграй-ка».

После подвижной игры дети приступают к работе. Стараются создавать пейзаж из счетных палочек. При этом используя схемы. Педагог подсказывает и помогает тому, у кого есть небольшие затруднения. В конце встречи дети демонстрируют командам то, что они изобразили на столах из счетных палочек.

**Список литературы**

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.

Интернет- ресурсы