**Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология**.

***Подготовила воспитатель Артеменко Татьяна Викторовна***

***МБДОУ детский сад №33«Умка» г. Ростов-на-Дону***

Становление современной системы образования требует существенных

изменений в педагогической теории и практике ДОУ; совершенствования

педагогических технологий. На смену традиционному образованию приходит

продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих

способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к

активной, созидательной деятельности. Одним из перспективных методов,

способствующих решению этой проблем, является метод проектной

деятельности.

Метод проектов в ДОУ - это педагогическая технология, стержнем

которой является самостоятельная деятельность детей, в процессе которой

ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные

продукты.

Целью проектного метода в ДОУ является создание условий

раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников,

ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и

педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников

процесса.

Каково же значение проектного метода? Проектный метод дает

возможность для активизации самостоятельной и познавательной

деятельности дошкольника; помогает осваивать окружающую

действительность; способствуют развитию творческих способностей;

способствуют умению наблюдать, слушать; способствуют развитию навыков

обобщать и анализировать; развивают речь, память, мышление, воображение;

формирует коммуникативные навыки и нравственные качества; стимулирует

к самосовершенствованию.

Особенностью проектной деятельности в ДОУ является то, что

ребенок дошкольного возраста не может самостоятельно найти противоречия

в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Поэтому в воспитательно - образовательном процессе ДОУ проектная

деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие

дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Основное предназначение метода проектов - предоставление детям

возможности самостоятельного приобретения знаний при решении

практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из

различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность

дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать

волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия

Проекты можно классифицировать по следующим критериям: по

доминирующему методу (информационные, исследовательские, творческие,

ролевые или игровые, практические); по продолжительности

(краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); по количеству участников

(индивидуальные, коллективные, групповые).

Информационные методы направлены на сбор и анализ информации о

каком -либо явлении, объекте, например, «Герои- земляки» , «Космос»

Исследовательские методы предполагают проверку некого предположения

(гипотезы) с использованием метода познания (наблюдение, эксперимент)

например. «Почему дети болеют?», « Как растет горох?»

Творческие проекты связаны с подготовкой праздников,

театрализованных представлений, съемкой видеофильма, например,

«Концерт для мам», спектакль для малышей;

В ролевых или игровых проектах участники принимают на себя

определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта

(литературные герои, выдуманные герои). В основе таких проектов лежит

сюжетно - ролевая игра и дети активно включаются в них, охотно выполняя

предложенные роли. Например, «Моя любимая игрушка», «В гостях у

сказки»;

Практические проекты связаны с работой на достижение значимого

результата, например, благоустройство группы, оформление клумбы и уход

за ней.

Методика организации проектов предполагает несколько этапов:

организационный, этап планирования работы, этап реализации проекта и

презентация проекта

Презентация может проходить в различных формах в зависимости от

возраста детей и темы проекта: итоговые игры-занятия, игры- викторины,

тематические представления, оформление альбомов, фотовыставок, минимузеев, творческих газет.

В младшем возрасте тему проекта предлагают взрослые.

В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми, так и

детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели

подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть

иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты).

В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель

ведёт опрос в ходе которого детям даётся право принять самостоятельное

решение в выборе темы проекта.

Структура проекта обязательно включает: насыщение детей наглядным

материалом (видео, иллюстрации, репродукции, экскурсии, и т.д.);

активизацию прошлого опыта детей в различной форме (беседы,

драматизации, изодеятельность); ежедневные рефлексии; обязательное

участие родителей (беседы с детьми дома, запись сказок, высказываний

детей, рисование, пение, просмотр рекомендованных фильмов, спектаклей,

изготовление костюмов, подарков, совместное участие в презентациях);

Различают несколько методов реализации проекта: практический,

словесный и наглядный

Практический метод предполагает: создание развивающей среды;

экскурсии, наблюдения; оформление уголков в группах для познавательного

развития детей.

К словесному методу можно отнести: беседы и наблюдения; чтение

художественной литературы, заучивание стихотворений; дидактические

игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры.

К наглядному методу относят: выставки и конкурсы; сбор

фотоматериалов; рассматривание иллюстраций; личный пример взрослых

Знания, полученных детьми в ходе проектов, успешно применяются в

повседневной жизни, режимных моментах. Участвуя в проекте, ребенок

ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее

дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию

благоприятных межличностных отношений в группе детей. Проектный метод

может проходить через все виды детской деятельности в ДОУ. Подталкивает

к активному взаимодействию всех специалистов ДОУ, родителей

воспитанников и организации социума. Формирует у дошкольников умение

планировать и самостоятельность в решении поставленной проблемы,

способствует развитию познавательной и творческой активности.

Таким образом, метод проектов можно рассматривать как особый

механизм взаимодействия семьи и ДОУ. Родители могут быть не только

источниками информации, реальной помощи и поддержки воспитателю во

время работы над проектом, но и стать непосредственными участниками

образовательного процесса, испытать чувство сопричастности и

удовлетворения от своих успехов и успехов детей.

Используемая литература

1.Близнецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ //

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2009. №9. С.33 -

40. 2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез,

2008.- 112 с.

3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для

воспитателей/Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.Айрис-пресс, 2008. - 208 с.

- (Дошкольное воспитание и развитие).

4.Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.

Аркти. М., 2010;.

5.Методическая поддержка старшего воспитателя. Рыба-диск "Проектная

деятельность в ДОУ", МЦФЭР, ресурсы образования Проектная

деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н.Журавлёва. - Волгоград:

Учитель, 2011.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону ”Детский сад №33”**

**Авторская методическая разработка**

**Воспитателя МБДОУ №33 Артеменко Татьяны Викторовны**

**«Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология.»**

**г.Ростов-на-Дону**

**2024г**