Методическая разработка Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Тайна нарушения полёта звездолёта»

**Аннотация**

Методическая разработка включает конспект образовательного квестдля детей старшего дошкольного возраста по теме «Космос». Мероприятие возможно проводить как в одном помещении, так и с передвижением по разным помещениям ДОО. Основные задания разработаны для совместного выполнения в парном и групповом сотрудничестве детей. Индивидуальные задания в составе группы выполняются на раздаточных листах.В приложении предлагается технологическая карта квеста в соответствии с рекомендациями Е. А. Игумновой, И. В. Радецкой.

Квестрекомендован для работы воспитателей в группе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Введение**

Реализация программ дошкольного образования происходит в специфических для дошкольников форме - в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.Квест-технология как любая педагогическая технология имеет инвариантную часть, представленную элементами структуры и требованиями к ихсодержательному наполнению,отражённымивтехнологическойкарте.Вариативность же реализуется в творчестве педагога,которыйбудет разрабатыватьлегенду,сюжетит.д.сучётомпедагогического мастерства, специфики обучающихся и возможностейобразовательнойорганизации.Проектирование образовательного квеста в логике системно-деятельностного подхода предполагает при определении цели и задач квеста, его содержательного и инструментального наполнения ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, заданные ФГОС. Следует подчеркнуть, что при разработке любого образовательного квеста ориентиром выступают личностные характеристики, обобщённо представленные в «портрете выпускника» определённой ступени обучения.

**Тезаурус**

**Игровые технологии. Игровая педагогическая технология** -организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой.

**Квест** (заимствование англ. Quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»; изначально - один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей).

**Конспект НОД**

Возраст: старший дошкольный

Тема:«Тайна нарушения полёта звездолёта»

Цель:развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к теме космоса.

Задачи:

Образовательные:

-расширять представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах;

-познакомить с явлением черных дыр во Вселенной;

-учить соотносить схематическое изображение с художественным(соединение по точкам принятых символических изображений созвездий);

Развивающие:

-развивать интерес к конструированию (плоскостное)

-активизировать словарь (скафандр, космодром, орбита, звездолет)

Воспитательные: закреплять умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности и сотрудничать на условиях лидерства и исполнительства.

Предлагаемая технология: игровая технология (квест-игра)

Оборудование: аудиозапись : просьба о помощи от космонавтов-Фиксиков; карточки-образцы конструирования звездолёта, счётные палочки(двух цветов), кусочки ткани голубого цвета; картинки: созвездия (Лев,Большая Медведица, Скорпион), изображения животных(лев, медведица, скорпион); пазлы планет: Сатурн, Венера,Земля; Геоконты В. Воскобовича; ватман для панно; картинки космонавтов для рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(в соответствии с выбранной технологией)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.Организационный момент**  Цель: погружение в тему занятия  Методы и приемы: загадка | **Загадывает загадку**  Высоко - превысоко,  Где-то, очень далеко  Солнца звёзды там мерцают,  Метеоров рой летает.  Вечный мрак там, вечный холод,  Притяженья нет Земного,  Много разных там планет,  Только воздуха там нет. (ответ детей :Космос) | Дети стоят в кругу. Отгадывают загадку |
| **2.Постановка проблемы. Озвучивание «легенды»**  Цель: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, запуск проблемной игровой задачи  Методы и приемы: игровая ситуация, прослушивание аудиозаписи. | Воспитатель включает аудиозапись.  Тeкс: SOS! Дети, помогите! наш космический звездолет сбился с запрограммированного пути и движется в одном неизвестном направлении. Мы отправляем вам «звездный путь» следования к нашему нахождению в галактике. На каждой станции вы получите отрывок фотографии космического объекта. Будьте готовы выполнить все задания на каждой станции! SOS!  Воспитатель просит согласия детей на путешествие в космос.  Воспитатель показывает детям « клубки звёздного пути» . | Дети принимают решение помочь мультипликационным героям. Дети могут высказать свои версии возникновения проблемной игровой ситуации. |
| **3.Распределение на группы.**  Цель: формирование умения объединяться для совместной деятельности.  Методы и приемы: жеребьевка,  работа в парах. | Воспитатель сообщает, что на космодроме детей ждут звездолеты, но нужно проверить их техническую готовность. Необходимо сконструировать звездолет.  Воспитатель отмечает, что каждая группа договаривается о парном выполнении задания. Предлагает взять голубые кусочки ткани- площадка космодрома для конструирования космических звездолётов. | Дети конструируют звездолёты в парах. Дети могут реализовать самостоятельные фантазии |
| **Нахождение станций с заданиями.**  Цель: в соответствии с обучающими задачами занятия.  Методы и приемы: работа в группах, выполнение заданий на индивидуальных листах, плоскостное конструирование | **Станция «Иллюминатор ракеты»(**в ИЗО уголке, карточка-символ: карандаш на иллюминаторе ракеты**)**  Задание «Найди созвездие»   * схематического изображения с художественным. Соединение по точкам принятых символических изображений созвездий: Большая медведица, Лев, Скорпион. | Дети получают карточки с изображением созвездий и животных. Соотносят их. Находят правильные точки символического изображения созвездий.  За выполнение задания получают фотоотрывок. |
| **Станция «Планеты»(**в физкультурном уголке, карточка –символ: мячи)  Задание « Собери пазлы и узнай планету» | Дети собирают пазлы с изображением трех планет из нескольких конвертов.    За выполнение задания получают фотообрывок. |
| **Станция «Космическая библиотека»(**в уголке книги(на полочке книг), символ: раскрытая книга с картинкой звёздной галактики.  Игровое задание «Семейка слов»  На листе с картинками нужно раскрасить только слова-родственники(звездолёт, звездочет, звезда, звездочка,звездопад).Приложение 1 | Среди множества картинок дети раскрашивают картинки однокоренных слов.    За выполнение задания получают фотообрывок. |
| **Станция «Звездное небо»**( в уголке конструирования, символ «геоконт»)    Задание 1. Счет звезд на индивидуальных листах.Приложение2  Задание2. Плоскостное конструирование звезды на ГеоконтеВ.Воскобовича. | Дети считают звезды на индивидуальном раздаточном листе, записывают цифру или рисуют такое же количество точек.  Дети конструируют на геоконте звезду по слуховому диктанту(по образцу или самостоятельно)  За выполнение задания получают фотообрывок. |
| **Физминутка в ходе квеста.**  **Цель:** | Выполнение движений в соответствии с мнемотаблицей. Приложение3 | Дети повторяют движения |
| **Побуждающий диалог**  Цель: воспитывать способность самостоятельно находить ответ, строить предположения.  Методы и приемы: вопросы. | Воспитатель предлагает собрать фотоотрывки в одно целое изображение. Задает вопросы:  Кто знаком с этим космическим объектом? Как нам узнать, что это такое? Дает возможность детям высказать предположения. | Высказывания детей о космическом явлении. |
| **Просмотр презентации**  Цель: дать детям визуальную основу открытия нового. | Показ презентации**« Космические монстры».** |  |
| **Продолжение побуждающего диалога: Раскрытие тайны нарушения полета**  Цель: воспитывать способность самостоятельно находить ответ, строить предположения.  Методы и приемы: вопросы. | Воспитатель строит диалог с детьми.Задает вопросы: Ваши предположения подтвердились? Что могло изменить движение звездолета наших космонавтов? | Собирают два пазла из фотоотрывков: черные дыры в космическом пространстве. Приходят к выводу, что притяжение исходило от этого космического явления. Возможно, дети знакомы с данным явлением. |
| **Итог квеста. Рефлексия**  Цель:  Дать детям возможность оценить свою деятельность во время квеста. Методы и приемы: рефлексивный маркер. | Создание панно «Космическая галактика».  Воспитатель предлагает детям нарисовать на части шлема скафандра космонавта смайлик и приклеить картинку на панно. | Дети наклеивают на панно (лист ватмана) космонавтов в соответствии со своей степенью участия и достижений в ходе квеста. |

**Литература:**

1. **Е.А.**Квест-технология в образовании : учеб.пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита :ЗабГУ, 2016. – 164с