Методическая разработка Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Тайна нарушения полёта звездолёта»

**Аннотация**

Методическая разработка включает конспект образовательного квестдля детей старшего дошкольного возраста по теме «Космос». Мероприятие возможно проводить как в одном помещении, так и с передвижением по разным помещениям ДОО. Основные задания разработаны для совместного выполнения в парном и групповом сотрудничестве детей. Индивидуальные задания в составе группы выполняются на раздаточных листах.В приложении предлагается технологическая карта квеста в соответствии с рекомендациями Е. А. Игумновой, И. В. Радецкой.

Квестрекомендован для работы воспитателей в группе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Введение**

Реализация программ дошкольного образования происходит в специфических для дошкольников форме - в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников.Квест-технология как любая педагогическая технология имеет инвариантную часть, представленную элементами структуры и требованиями к ихсодержательному наполнению,отражённымивтехнологическойкарте.Вариативность же реализуется в творчестве педагога,которыйбудет разрабатыватьлегенду,сюжетит.д.сучётомпедагогического мастерства, специфики обучающихся и возможностейобразовательнойорганизации.Проектирование образовательного квеста в логике системно-деятельностного подхода предполагает при определении цели и задач квеста, его содержательного и инструментального наполнения ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, заданные ФГОС. Следует подчеркнуть, что при разработке любого образовательного квеста ориентиром выступают личностные характеристики, обобщённо представленные в «портрете выпускника» определённой ступени обучения.

**Тезаурус**

**Игровые технологии. Игровая педагогическая технология** -организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой.

**Квест** (заимствование англ. Quest — «поиск, предмет поисков, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»; изначально - один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей).

**Конспект НОД**

Возраст: старший дошкольный

Тема:«Тайна нарушения полёта звездолёта»

Цель:развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к теме космоса.

Задачи:

Образовательные:

-расширять представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах;

-познакомить с явлением черных дыр во Вселенной;

-учить соотносить схематическое изображение с художественным(соединение по точкам принятых символических изображений созвездий);

Развивающие:

-развивать интерес к конструированию (плоскостное)

-активизировать словарь (скафандр, космодром, орбита, звездолет)

Воспитательные: закреплять умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности и сотрудничать на условиях лидерства и исполнительства.

Предлагаемая технология: игровая технология (квест-игра)

Оборудование: аудиозапись : просьба о помощи от космонавтов-Фиксиков; карточки-образцы конструирования звездолёта, счётные палочки(двух цветов), кусочки ткани голубого цвета; картинки: созвездия (Лев,Большая Медведица, Скорпион), изображения животных(лев, медведица, скорпион); пазлы планет: Сатурн, Венера,Земля; Геоконты В. Воскобовича; ватман для панно; картинки космонавтов для рефлексии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****(в соответствии с выбранной технологией)** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.Организационный момент**Цель: погружение в тему занятияМетоды и приемы: загадка  | **Загадывает загадку**Высоко - превысоко,Где-то, очень далекоСолнца звёзды там мерцают,Метеоров рой летает.Вечный мрак там, вечный холод,Притяженья нет Земного,Много разных там планет,Только воздуха там нет. (ответ детей :Космос)  | Дети стоят в кругу. Отгадывают загадку |
| **2.Постановка проблемы. Озвучивание «легенды»**Цель: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, запуск проблемной игровой задачиМетоды и приемы: игровая ситуация, прослушивание аудиозаписи. | Воспитатель включает аудиозапись.Тeкс: SOS! Дети, помогите! наш космический звездолет сбился с запрограммированного пути и движется в одном неизвестном направлении. Мы отправляем вам «звездный путь» следования к нашему нахождению в галактике. На каждой станции вы получите отрывок фотографии космического объекта. Будьте готовы выполнить все задания на каждой станции! SOS!Воспитатель просит согласия детей на путешествие в космос.Воспитатель показывает детям « клубки звёздного пути» .  | Дети принимают решение помочь мультипликационным героям. Дети могут высказать свои версии возникновения проблемной игровой ситуации.  |
| **3.Распределение на группы.**Цель: формирование умения объединяться для совместной деятельности.Методы и приемы: жеребьевка,работа в парах.  | Воспитатель сообщает, что на космодроме детей ждут звездолеты, но нужно проверить их техническую готовность. Необходимо сконструировать звездолет.Воспитатель отмечает, что каждая группа договаривается о парном выполнении задания. Предлагает взять голубые кусочки ткани- площадка космодрома для конструирования космических звездолётов. | Дети конструируют звездолёты в парах. Дети могут реализовать самостоятельные фантазии |
| **Нахождение станций с заданиями.**Цель: в соответствии с обучающими задачами занятия.Методы и приемы: работа в группах, выполнение заданий на индивидуальных листах, плоскостное конструирование | **Станция «Иллюминатор ракеты»(**в ИЗО уголке, карточка-символ: карандаш на иллюминаторе ракеты**)**Задание «Найди созвездие»* схематического изображения с художественным. Соединение по точкам принятых символических изображений созвездий: Большая медведица, Лев, Скорпион.
 | Дети получают карточки с изображением созвездий и животных. Соотносят их. Находят правильные точки символического изображения созвездий.За выполнение задания получают фотоотрывок.   |
| **Станция «Планеты»(**в физкультурном уголке, карточка –символ: мячи)Задание « Собери пазлы и узнай планету» | Дети собирают пазлы с изображением трех планет из нескольких конвертов. За выполнение задания получают фотообрывок.  |
| **Станция «Космическая библиотека»(**в уголке книги(на полочке книг), символ: раскрытая книга с картинкой звёздной галактики.Игровое задание «Семейка слов»На листе с картинками нужно раскрасить только слова-родственники(звездолёт, звездочет, звезда, звездочка,звездопад).Приложение 1 | Среди множества картинок дети раскрашивают картинки однокоренных слов. За выполнение задания получают фотообрывок.  |
| **Станция «Звездное небо»**( в уголке конструирования, символ «геоконт») Задание 1. Счет звезд на индивидуальных листах.Приложение2Задание2. Плоскостное конструирование звезды на ГеоконтеВ.Воскобовича.  | Дети считают звезды на индивидуальном раздаточном листе, записывают цифру или рисуют такое же количество точек.Дети конструируют на геоконте звезду по слуховому диктанту(по образцу или самостоятельно)За выполнение задания получают фотообрывок. |
| **Физминутка в ходе квеста.****Цель:** | Выполнение движений в соответствии с мнемотаблицей. Приложение3  | Дети повторяют движения |
| **Побуждающий диалог**Цель: воспитывать способность самостоятельно находить ответ, строить предположения.Методы и приемы: вопросы.  | Воспитатель предлагает собрать фотоотрывки в одно целое изображение. Задает вопросы:Кто знаком с этим космическим объектом? Как нам узнать, что это такое? Дает возможность детям высказать предположения. | Высказывания детей о космическом явлении. |
| **Просмотр презентации**Цель: дать детям визуальную основу открытия нового.  | Показ презентации**« Космические монстры».**  |   |
| **Продолжение побуждающего диалога: Раскрытие тайны нарушения полета**Цель: воспитывать способность самостоятельно находить ответ, строить предположения.Методы и приемы: вопросы.  | Воспитатель строит диалог с детьми.Задает вопросы: Ваши предположения подтвердились? Что могло изменить движение звездолета наших космонавтов?  | Собирают два пазла из фотоотрывков: черные дыры в космическом пространстве. Приходят к выводу, что притяжение исходило от этого космического явления. Возможно, дети знакомы с данным явлением.  |
| **Итог квеста. Рефлексия**Цель:Дать детям возможность оценить свою деятельность во время квеста. Методы и приемы: рефлексивный маркер. | Создание панно «Космическая галактика».Воспитатель предлагает детям нарисовать на части шлема скафандра космонавта смайлик и приклеить картинку на панно. | Дети наклеивают на панно (лист ватмана) космонавтов в соответствии со своей степенью участия и достижений в ходе квеста. |

**Литература:**

1. **Е.А.**Квест-технология в образовании : учеб.пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита :ЗабГУ, 2016. – 164с