**Тезис к научно-практической конференции на тему:**

**«Проблемы обучения разговорной речи на уроках английского языка».**

**Составила:**

**учитель английского языка**

**Маллаева З.М.**

Махачкала,2024

В данной статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся средней школы в процессе обучения говорению на уроках английского языка.

В настоящее время существует множество **в**озможных путей их решению, в том числе проблемные ситуации как наиболее эффективный способ, соответствующий возрастным психолого-педагогическим характеристикам учащихся .Однако в разговорном английском недостаточное внимание уделяется тому, что изучение иностранного языка подразумевает овладение четырьмя видами речевой деятельности, к которым относятся говорение, аудирование, чтение и письмо. Следует отметить, что самым востребованным и сложным является именно говорение, так как благодаря нему устанавливается контакт, происходит обмен информацией и достижение взаимопонимания между участниками общения. Вот почему обучение говорению как самостоятельному виду речевой деятельности является одной из основных целей обучения иностранным языкам. выделяет следующие проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при высказывании на иностранном языке: — Ученики стесняются говорить, так как боятся сделать ошибку и подвергнуть себя критике. — Недостаток информации по обсуждаемой проблеме, нехватка языковых и речевых средств.   
Учащиеся испытывают дискомфорт при попытке выразиться на иностранном языке, так как бояться сделать ошибку и подвергнуться критике со стороны одноклассников или учителя. «Нечего сказать». Даже если ученики чувствуют себя уверенно, часты ситуации, когда они не испытывают желания высказаться, выразить свое отношение к поставленной проблеме. Активные ученики, владеющие языком на более высоком уровне, говорят большую часть времени, в то время как другие учащиеся говорят очень мало, либо совсем не участвуют в разговоре. Учащиеся довольно часто переходят на использование родного языка, так как иностранный звучит неестественно в общении с одноклассниками.Для решения вышеперечисленных проблем определяются следующие пути: 1) Использование групповой работы. 2) Применение простого языка во время дискуссий.Тщательный выбор тем дискуссии и грамотная формулировка заданий.3) Использование инструкций, определяющих правила участия в беседе. 4) Избегание применения родного языка в дискуссии.5) Создание атмосферы доброжелательности и доверия, чтобы минимизировать боязнь совершения ошибки и чрезмерной критики. Процесс общения всегда определяется спонтанностью и зависит от ситуации, в которой он протекает, поэтому именно ситуативность является главным принципом обучения говорению, и это значит, что все обучение говорению должно происходить на основе и при помощи ситуаций. Речевая ситуация — это «совокупность обстоятельств, в которых реализуется общение, система речевых и неречевых условий общения, необходимых и достаточных для совершения речевого действия» Самой важной особенностью учеников средней школы, является «формирование активного, самостоятельного, творческого мышления» в процессе обучения говорению ставить ученика перед необходимостью сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения. учителю нужно так организовывать свои занятия, чтобы перед учеником возникали проблемы различной сложности, побуждающие его к активной работе мысли и самостоятельному поиску решения. Как было отмечено выше, основной проблемой при обучении иностранному языку, является снижение уровня мотивации учащихся. Анализируя возрастные психолого-педагогические особенности подростков и характеристику их коммуникативного развития, приходим к выводу о том, что: — создание на уроках иностранного языка ситуаций реального общения будет способствовать вовлечению учащихся в процесс говорения, так как способствует реализации ведущей деятельности подростков; — создаваемые речевые ситуации должны давать учащимся возможность проявить активность, умственную и творческую самостоятельность. Использование заданий на основе проблемных ситуаций на уроках английского языка — это «веяние времени и суть развивающего, личностно-ориентированного обучения на современном этапе, что несет в себе немалое нравственное начало, ибо делает овладение иностранным языком радостным, творческим, осознанным и коллективным» .

Литература: Азимов, Э.Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст]/ Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. -М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448с.

Белякова, Е. А. Использование проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку в системе уровневого образования [Текст]/ Е. А. Белякова// Ярославский педагогический вестник. — 2012. — № 3 — Том II. — с.191–195.

Гез, Н.И., Ляховицкий, М. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебник/ Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов и др. — М.: Высшая школа, 1982. — 373с.

[Электронный ресурс].–Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW \_110255/ Результаты национальных исследований качества образования