**«УЧИМ ДОШКОЛЬНИКА С ОВЗ НАБЛЮДАТЬ».**

Ребёнок с ОВЗ многое чего видит, но при этом не замечает. Смотрит, но не видит, слушает, но не слышит. Однако чтобы учиться, ребёнок должен уметь слушать и слышать, смотреть и видеть, уметь наблюдать, сравнивать.

НАБЛЮДЕНИЕ – это специально организованное взрослым, целенаправленное, восприятие ребёнком объектов и явлений природы. Наблюдение является основой развития мышления. В процессе наблюдения развивается активная и пассивная речь ребёнка. Ведущая роль в формировании наблюдательности принадлежит родителям, а прогулка – самый эффективный способ.

Распределение всего объема представлений на “порции”, обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение; многоразовое (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту в течение длительного времени формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему.

**ЛИСТВЕННОЕ ДЕРЕВО –** прекрасный объект экологических наблюдений, так как  имеет хорошо выраженные **сезонные изменения.**

**«В ГОСТЯХ У БЕРЁЗЫ»**

1.Вместе с ребёнком познакомимся с деревом,

**подойдём к нему**, поздороваемся, шепнём свое имя, обнимем, погладим кору. Полюбуемся красотой берёзы, подберём эпитеты: красивая, белоствольная, нарядная.

2. В дальнейшем отмечаем особенности внешнего вида: высота дерева; цвет ствола (белый с чёрными пятнами); чем покрыт ствол (корой); какая она на ощупь (шершавая или гладкая, теплая или прохладная); толщина ствола и веток, расположение ветвей, размер и форма листьев (маленькие, как сердечки с резными краями), длинные серёжки.

Что дерево в земле так крепко держит? (корни)  А для чего ещё корни-ноги нужны?  (чтобы брать из земли воду, «пищу»).

3. Ветреная погода.

Какие веточки сильнее качаются? (Верхние, тонкие). Листочки колышутся от ветра, шелестят.
4. Листопад

Обращаем внимание ребёнка:

* каких листьев больше зеленых или желтых;
* почему листья желтые? (мало света, короче день, холодно.)
* есть ли листья под деревом, на земле? какого они цвета?
* где листьев больше на дереве или под ним?
* как красиво кружатся листья в воздухе. Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листья, которые летят медленно, кружась.

5. Условия жизни.

Что нужно, чтобы дерево росло, хорошо себя чувствовало? (солнце, свет, тепло, вода,; деревья нужно беречь, не ломать ветки, не портить кору.)

6. Берёза в зимнем убранстве.

На **деревьях нет листьев,** березу можно отличить по стволу**дерева.** Ветки деревьев покрыты инеем или **снегом.**

7. Весенняя встреча

На **деревьях появились почки**, из почек распускаются маленькие листочки.

Представления, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, систематизироваться с помощью нехитрых заданий, игровых упражнений.

* Альбом ***«****Портрет моего****дерева» -***зарисовать дерево в разные времена года.
* Рассматривать иллюстрации **деревьев в детских книгах**.
* Дидактические игры
* *«*Найди самый большой лист», «Разложи листочки по цвету», «Раз, два, три – к березе беги»,  «Найди и принеси красный, желтый, зеленый, оранжевый лист», «Найди листок, как на дереве».
* Составить из опавших листьев узор на асфальте.
* Изготовление гирлянд из осенних листьев.