**Конспект занятия по обучению грамоте «Согласный звук [р] и буква Р»**

Цель: познакомить с согласным звуком [р] и буквой Р; учить различать звуки и буквы.

Задачи: уточнить произношение звука [р];

Развивать умение определять позицию звука в слове; интонационно выделять звук в словах, умение ориентироваться на странице книги; чтение слогов в строчку и в столбик;

учить различать графическое изображение буквы Р.

Оборудование: *Буквари Н.С. Жуковой на стр. 20, буква Р, слоги на доске на букву Р, презентация, тетради в клетку, карандаши простые; красный, синий и зеленый кубики; пуговицы для выкладывания буквы Р.*

**Ход занятия:**

**Повторение изученного материала на прошлом занятии**.

*През.1,2*  - Повторим слоговые таблицы. Чтение по презентации.

- Чтение слов на доске на букву Х: ухо, уха, муха, мох, сухо.

- Вспомним скороговорку на звук [х]: Прохор и Пахом ехали верхом.

**Вводная часть.**

*През.3* - Посмотрите на экран и назовите, что изображено (рыба, репа).

- С какого звука начинаются эти два слова? (звук [р])

- Произнесем дружно звук [р]: р-р-р.

- Как проходит воздух при произношении? (воздух встречает преграду, язык является его преградой)

- Это гласный или согласный звук? (согласный)

- Согласный звук [р] может быть как твердым, так и мягким. Скажите, в каком слове [р] звук твердый? Мягкий?

- Давайте проведем звуковой анализ слова, покажем, как обозначаются звуки в слове РЫБА с помощью квадратиков.

- Почему в слове РЫБА вы обозначили звук [р] синим цветом? (твердый звук)

- А теперь обозначьте квадратиками звуки в слове РЕПА?

- Почему звук [р], вы обозначили зеленым цветом? (мягкий звук)

**Основная часть.**

*През.4* - Посмотрите, ребята, а вот и буква Р, которая обозначает наш звук [р] . */на презентации и на карточке*

- Выкладываем букву Р из пуговиц.

*През.5* – Назовите, что вы видите ? + Рыба, ворона, шар.

- В каком слове звук [р] стоит в начале слова? (в середине, в конце)

- Посмотрите, буквы Р большая и маленькая похожи. Они живут в синем домике. Почему? (согласные)

- А теперь вспомним основное правило, как правильно читать. Читать всегда начинаем слева направо от красной линии. И самое главное правило: читать надо слитно, без паузы, без остановки, сливаем один звук с другим: Р-Р-Р-Р-А

Р-Р-Р-О

Р-Р-Р-У

- А теперь впереди будут гласные. Читаем слоги: АР,ОР,УР - в строчку, в столбик.

*През.6* – Читаем слоги в столбик.

*През.7* - Скороговорка: У Аграфены и Арины растут георгины.

**Физминутка**

Так проворны наши руки,  
Нет им времени для скуки.  
Руки вверх, вперёд, назад.  
С ними можно полетать.  
Мы на пояс их поставим,

И наклоны делать станем.  
Ими можно помахать.  
А, прижав, тихонько спать.  
Руки вверх поднимем выше -  
И легко-легко подышим.

**Работа в тетради.**

- Печатаем букву Р большую и маленькую.

На доске: - слог СО добавим букву Р. Что получилось? (СОР)

- слог ХО добавим Р получится слово… ХОР

- слог РА добавим МА читаем слово …. РАМА

- Печатаем слова в тетради: сор хор рама

**Знакомство с именами**: *През.8*

- Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте прочитаем, как их зовут.

- Как зовут мальчика? (Рома)

- Как зовут девочек? (Мара, Мура, Сара)

- Как вы думаете, почему все слова с большой буквы?

+ Все имена пишутся с большой буквы.

**Работа в тетради.**

- Напечатаем имена: Рома, Мара, Мура, Сара.

**Заключительная часть.**

- С каким звуком мы с вами ребята сегодня познакомились? Какой буквой его обозначают?

- Чему мы сегодня научились?

- Какую скороговорку на звук [р] выучили?