Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад №47 «Елочка», г. Улан-Удэ

**ПРОЕКТ**

«Осень -разноцветная пора»

Воспитатель: Петрова А.В.

г. Улан-Удэ

2024 г

**Проект: «Осень» в 4 группе**

**Подготовила и провела: воспитатель Петрова А.В.**

**Срок реализации:** 16.09.24-20.09.24

**Вид проекта:** игровой, информационный, краткосрочный

**Тип проекта:** творческий, познавательный

**Участники проекта:** дети, воспитатель

#### **Актуальность проблемы:** Природа - это материальный мир, являющийся основным объектом изучения науки. Чаще всего слово «природа» употребляют, характеризуя естественную среду обитания человека. Природу можно условно разделить на категории и определения: живая и не живая, дикая и окультуренная, естественная и искусственная и т.д. Мы формируем любовь детей к природе, родному краю. Приобретенные в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте. В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Состояние природы в огромной степени зависит от человеческого отношения к ней. Все в мире взаимосвязано. Человек должен бережнее относиться к природе, чтобы не навредить самому себе. Это ему вполне по силам.

**Цель:** Формировать познавательный интерес к окружающей среде: познакомить детей со временем года «Осень», осенними явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Задачи проекта:** Дать элементарные представление об осени, как времени года, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов; формировать умение детей рассматривать иллюстрации, понимать их сюжет, отвечать на вопросы воспитателя; побуждать детей выражать свои чувства и эмоции при помощи активной речи; развивать творчество

**Работа с родителями:** Консультация для родителей: «Осенние изменения в природе», «Как одеть ребёнка осенью», «Овощи и фрукты, полезные продукты».

**Предполагаемый результат:** Обогатятся и расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах. Пополнится словарный запас детей. Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

**Формы работы с детьми:** индивидуальные. групповые

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обр обл | Организация совместной деятельности взрослого и детей | Организация развивающей среды |
| Соц-ком.  разв | Беседы: Осень в гости к нам пришла», «Какая сегодня погода», «Дары осени», «Как изменилась одежда людей»  С/р игры: «Оденем куклу на прогулку», «Сварим суп из овощей», «Магазин овощей»  Физ.минутки: «Мы листики осенние»  «Ветер дует нам в лицо»  «Ходит осень по дорожке» | Рассматривание картин по теме «Осень»  Настольно печатные игры  Дидактические игры*.* |
| Поз.  Разв | ОД «Краски осени»  Просмотр презентации: «Осень», «Осенний лес»  «Дидактические игры: Какое время года», «Найди такой же листик», «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке», «Собери картинку (разрезные овощи)»  Пальчиковые игры: «Вышли пальчики гулять», «Мы капусту рубим», «Грибы»  Наблюдение осени на участке | Подбор дидактического материала: разрезные картинки, иллюстрации, фотографий  Настольные игры: лото, пазлы  Помещение на доску картинок по теме «Один дома», «Мы едем в автобусе», «Мой друг светофор»  Подбор дидактических игр  Просмотр презентации: «Золотая осень», «Осенний лес» |
| Реч разв | Прослушивание аудиозаписи П.И. Чайковского «Времена года» «Осень».  Рассматривание картин: «Прогулка в лесу», «Уборка урожая»  Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик» , А. Плещеев «Осень наступила», сказка «Репка», Сутеев В. «Мешок яблок». Загадывание осенних загадок | Подбор художественных  произведений для чтения.  Телевизор, флешка  Прослушивание музыкальных произведений |
| Худ-эст разв | Лепка: «Синьор помидор»  Нетрадиционное рисование: «Березка осенью»  Коллективная аппликация: «Дары осени в корзине»  Пение и слушание песен об осени | Пластилин, доски для лепки  Материал для художественного творчества  Материал для аппликации Подбор музыкальных произведений  Оформление работ детей |
| Физ разв | Подвижные игры: «Ветер и листья», «Найди свой домик», «Осенью», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Раздувайся пузырь»  Хороводная игра: «Кабачок»  Дыхательные упражнения: «Сдуй листочек», «Сдуй капельку», «Листопад» | Атрибуты для игр |

Приложение 1

Наши работы:

Лепка: «Синьор помидор»

Нетрадиционное рисование: «Березка осенью»

Коллективная аппликация: «Дары осени в корзине»

Приложение 2

Приложение 3

Игры загадки стихи

**Сюжетно-ролевая игра «Оденем Куклу на прогулку»**

*Цель:* развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.

*Оборудование:* кукла, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.

Ход игры:

В гости к детям приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. С помощью воспитателя в правильной последовательности они одевают куклу. Затем дети одеваются сами и выходят вместе с куклой на прогулку. По возвращении с прогулки дети раздеваются сами и раздевают куклу в нужной последовательности, комментируя свои действия.

**Сюжетно-ролевая игра «Сварим суп из овощей»**

*Цель:* познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, которые ребенок выполняет; закрепить названия овощей; развивать воображение; активизировать речь.

**Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей»**

*Цель:* закрепить знания детей с обобщающим понятием «магазин», а также знания об овощах; развивать умение выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Способность формировать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Дидактическая игра «Что растёт на грядке».**

*Цель:* познакомить детей с урожаем овощей, упражнять  в назывании  овощей, формировать понятие « овощи». Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, приобщить к двигательной импровизации.

Материал: муляжи овощей, предметные картинки с изображением овощей (огурец, лук,  капуста, помидор, морковь), корзинки, кукла.

Ход игры

Воспитатель приглашает детей на огород посмотреть, что растёт на грядке. *На полу грядки овощей: моркови, огурцов, лука, капусты, помидор.*

Воспитатель:

Посмотрите-ка ребята

Урожай у нас богатый-

Очень много овощей.

*Показывает детям овощи по порядку*. Дети называют овощи на грядке.

Предлагает поиграть в игру « Кто быстрее соберёт?»

*Дети с каждой грядки собирают в свою корзину.*

Воспитатель хвалит детей и спрашивает, что лежит в корзине.

Пальчиковая игра «Засолка капусты».

Мы капусту рубим, рубим, (движения прямыми кистями вниз-вверх)

Мы морковку трём, трём, (движения кулаков к себе и от себя)

Мы капусту солим, солим, (движения пальцев, имитирующие посыпку солью)

Мы капусту жмём, жмём, (интенсивное сжимание рук в кулаки)

А потом в рот кладём. (поочерёдно подносить ко рту сложенные щепоткой пальцы правой и левой рук)

Дети садятся на стульчики, и проводится игра « Расскажем про наши овощи кукле Маше».

*Дети поочерёдно берут из корзины овощи (муляжи) и рассказывают, что это и  какого цвета (это огурец, он зелёный)*

Кукла Маша приглашает всех в хоровод «Огородная».

Есть у нас огород

Там своя морковь растёт…

*Кукла Маша угощает детей морковкой , прощается  и уходит.*

**Дидактическая игра «Найди такой же листик»**

*Цель:* Нахождение предметов по сходству.

Ход игры

Игра проводится во время листопада. Воспитатель показывает лист и предлагает найти такой же. Собранные листья сравниваются по форме. У всех детей по одному листу от разных деревьев (береза, липа, яблоня). Воспитатель поднимает один из листьев и говорит: «Подул ветер. Полетели вот эти листочки (листья березы)». После этих слов дети с листьями березы в руках убегают. В конце игры воспитатель произносит: «Подул сильный ветер. Все листочки полетели».

Правила игры. Бежать («лететь») можно только тем детям, у кого в руках такой листок, какой показал воспитатель.

**Дидактическая игра «Какое время года»**

*Цель:* учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года, развивать слуховое внимание.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

*Цель:* ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

**Дидактическая игра «Собери картинку (разрезные овощи)»**

*Цель:* формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывая картинку, разрезанную на 4 части. Действовать путем прикладывания. Воспитывать у детей внимание, усидчивость, настойчивость в выполнении поставленной задачи.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Беседа «Осень в гости к нам пришла»**

Цель: развитие умения замечать изменения в природе.

**Беседа «Какая сегодня погода»**

Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

**Беседа «Дары осени»**

Цель: формирование представлений о здоровой пище.

**Беседа «Как изменилась одежда людей»**

Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды люде от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус.