**Перспективно – календарно - тематический план**

**образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной логопедической группе.**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

Учитель –логопед :Мотина С.Р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Развитие фонетико- фонематической****стороны речи** | **Развитие лексико-грамматической****стороны речи** | **Развитие связной речи** |
| 1,2 неделя(сентябрь) | обследование |
| 3 неделя(сентябрь). | **Осень** | **1.Звук и буква У***задачи:* познакомить детей с механизмом образования звука У; развивать у детей фонематический слух, восприятие, силу голоса;формировать навыки:- звукового анализа и синтеза слогов УТ, УП, УК; -составления простых предложений со словами, в которых есть звук У; -деления одного из составленных предложений на слова;- записи графической схемы предложения. | *задачи:* формирование номинативного словаря (существительные) по теме.  | **3.Рассказывание по теме «Осень».***задачи:* активизировать словарь по данной теме;обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе |
| **2. Звук и буква А***задачи:* познакомить детей с механизмом образования звука А; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух и восприятие; формировать навыки:- звукового анализа и синтеза слогов АП, АС, СА,ПА, слова МАК; -составления предложений. | *задачи:*формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени. |
| 4 неделя(сентябрь) | **Осень.** **Деревья.** | **1.Звуки У — А** *задачи:* учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; формировать навыки:- звукового анализа и синтеза слогов АП, УП, слова БУК, БАК; -составления предложений со словами БУК, БАК. | *задачи:*формировать навыки словоизменения: преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.  | **3.Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания***задачи:* обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять умения обобщать знания о деревьях; закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных;воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность. |
| **2. Звук и буква И** *задачи:* дать понятие о механизме образования звука И;работать над развитием фонематических процессов;учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; формировать навыки:-звукового анализа слогов типа: ИП, КИ, слова КИТ; -составления предложений со словами, в которых присутствует звук И, деление их на слова, запись графической схемы. | *задачи:* формировать умение образовывать прилагательные от существительных. |
|  |  |  |  |  |
| 1 неделя.(октябрь). | **Овощи** | **1.Звуки П, Пь. Буква П.***задачи:* научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;развивать умения:- звукового анализа слогов АП, ПА, ПИ, слова СУП; - определять место звуков в этих словах. | *задачи:* формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи». | **3.Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.***задачи:*учить составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;развивать умение распространять предложения определениями;развиватьмыслительнуюдеятельность. |
| **2. Звуки К, Кь. Буква К***задачи:* научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;развивать умения:-определять место звуков в слове.-звукового анализа слогов АК-КА, ИК-КИ, слов КОТ, КИТ; -составлять графических схем слов;- составлять предложений со словами КОТ и КИТ.-определять количества слогов в слове.  | *задачи:*расширять глагольный словарь, практическое усвоение формы гла­голов несовершенного вида, единс­твенного числа настоящего времени |
| 2 неделя(октябрь) | **ФРУКТЫ** | **1.Звуки Т, Ть. Буква Т***задачи:*научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;развивать умения:-звукового анализа слогов ТА, ТИ, слов Том, Тим ;-выкладывать цветные схемы;-составлять предложения с предложенными картинками (со звуками Т, Ть), деление предложений на слова, запись графической схемы. | *задачи:*формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже. | **3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».***задачи:*обучать составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;закреплять правильное употребление в речи имён существительных в творительном падеже;развивать умение грамматически правильно и логически строить свое высказывание. |
| **2. Звуки К - Т***задачи:* учить детей давать сравнительную характеристику звуков;развивать умения:-звукового анализа слогов ТА, КА, ОТ, ОК. -составления звуковой схемы слогов;-определять место звуков К, Т в выделенных словах.- делить слова на слоги и записывать графические схемы; | *задачи:* расширять словарь по теме «Фрукты»; развивать умение образовывать прилагательные от существительных. (сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов и т.д.). |
| 3 неделя(октябрь). | **Насекомые** | **1.Звуки П - Т - К***задачи:* учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам;развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов:определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП и первых звуков в слогах КО, ТУ, ПА;-звуковой анализ слов: мак, суп, пот; -составление графических схем;Развивать умение составления предложений по сюжетным картинкам. Кот спит на тахте. Паук плетет паутину.Деление их на слова. Запись графической схемы предложений. | *задачи:* расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; | **3. Составление описательного рассказа о пчеле.***задачи:*обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему;пополнять словарный запас по данной теме;закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. |
| **2. Звук и буква О***задачи:*учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;- развивать звуковой анализ и синтез слогов типа ОП, ПО;выкладывание схемы слогов из цветных фишек;звукослоговой анализ слов дом, осы с графической записью;деление предложений на слова, запись графической схемы. | *задачи:* уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; |
| 4 неделя(октябрь) | **Перелётные птицы** | **1.Звуки X, Хь. Буква X***задачи:* учить детей давать сравнительную характеристику звуков X, Хь;учить детей дифференцировать звуки X, Хь в слогах, словах и предложениях;развитие звуковой анализа слогов ХА, ХИ, слов: *МОХ, ХЕК;*развивать навыки составления цветной схемы данных слов. | *задачи:* формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. | **3. Пересказ рассказа Соколова-Миткова И.С. «Улетают журавли» по опорным картинкам.***задачи:*обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные»,«зимующие»;закреплять умение синтаксически верно строить предложения. |
| **2. Звуки К — X***задачи:*учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — X;учить детей дифференцировать звуки К — X в слогах, словах, предложениях;развивать звуковой анализ и синтез;развивать фонематические процессы;развивать умения составлять предложения со словами *МУХА, МУКА;*развивать навык анализа предложений с графической записью. | *задачи:* формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;развивать функцию словоизменения. |
| 1 неделя(ноябрь). | **Грибы. Ягоды.** | **1. Звук и буква Ы***задачи:*учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы;автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте;развивать звукобуквенный анализ слогов ЫП, ПЫ и слов ПЫХ;развивать умения составлять предложения со словом ежик ПЫХ;развивать навык анализа предложений с графической записью. | *задачи:*формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные | **3.Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»***задачи:* обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;упражнять в согласовании числительных с существительными;развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;воспитывать и прививать интерес к художественному слову. |
| **2.Гласные звуки: А, У, И, Ы, О***задачи:*формировать у детей умение различать гласные звуки;развивать у детей звуко-слоговой анализ слов;развивать дыхание и голос;развивать фонематические процессы;закреплять понятие «гласный звук». | *задачи:* формировать навыки словообразования;закреплять понятие о словах-признаках |
| 2 неделя,(ноябрь) | **Домашние животные** | **1. Звуки М, МЬ. Буква М***задачи:*учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать умения звукового анализа слогов МЫ, МИ. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки;закреплять навыки составления предложений со словами, в которых присутствуют звуки М, Мь. Анализ предложений. Запись графической схемы. | *задачи:* закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;расширять и уточнять словарь;учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Например: *корова — коровы — нет коров*и т.д. | **3.Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин***задачи:*обучать детей составлению рассказа по сериисюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание;активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. |
| **2.Звуки Н, Нь. Буква Н** *задачи:* учить детей характеризовать звуки Н, Нь с опорой на различные виды контроля;развивать у детей фонематический слух и восприятие;развивать умения звукового анализа слогов НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Чтение слогов;развивать умения звукового анализа слова НИНА. | *задачи:* формировать номинативный словарь;учить образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: например, *овца — овечка*и т. д;учить образовывать сложные прилагательных, притяжательные прилагательные. |
| 3 неделя(ноябрь) | **Дикие животные** | **1.Звуки Н- М.** *задачи:*учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях:составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А, О, У, Ы, И и согласными Н,М.Звуковой анализ слов: *кино,муха.*Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога. Выкладывание цветной схемы слов. Составление слов из букв разрезной азбуки.Составление предложений со словами *кино, муха.*Анализ предложений. Запись графической схемы. | *задачи:*формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;развивать навыки словоизменения. | **3.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»***задачи:* обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову. |
| **2.Звук и буква Б***задачи:*учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях;развивать фонематический слух и восприятие;Звуковой анализ слова *бок.*Составление цветной схемы. | *задачи:* формировать адъективную и номинативную лексику;развивать у детей навыки словообразования; уточнять и расширять словарь по теме «Дики животные». |
| 4 неделя(ноябрь) | **Одежда. Обувь.****Головные уборы** | **1.Звуки Б, Бь. Буква Б***задачи:*научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь;учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте;развивать фонематические процессы. | *задачи:*формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;закрепление навыков употребления существительных родительного падежа ед. и мн. числа. | **3. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему***задачи:*обучать детей составлению описательного рассказа;расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;упражнять в употреблении распространенных предложений;воспитание навыков самообслуживания. |
| **2.Звуки П — Б***задачи:*учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;развивать фонематический слух и восприятие;звуковой анализ  *СУП, БАК.*Составление цветной схемы;Анализ предложений. Выделение маленьких слов (предлогов). | *задачи:*формировать навыки словообразования;развивать адъективную лексику:образование относительных прилагательных. |