**Перспективно – календарно - тематический план**

**образовательной и коррекционной деятельности в подготовительной логопедической группе.**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

Учитель –логопед :Мотина С.Р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Лексическая тема** | **Развитие фонетико- фонематической**  **стороны речи** | **Развитие лексико-грамматической**  **стороны речи** | **Развитие связной речи** |
| 1,2 неделя  (сентябрь) | обследование | | | |
| 3 неделя  (сентябрь). | **Осень** | **1.Звук и буква У**  *задачи:*  познакомить детей с механизмом образования звука У;  развивать у детей фонематический слух, восприятие, силу голоса;  формировать навыки:  - звукового анализа и синтеза слогов УТ, УП, УК;  -составления простых предложений со словами, в которых есть звук У;  -деления одного из составленных предложений на слова;  - записи графической схемы предложения. | *задачи:*  формирование номинативного словаря (существительные) по теме. | **3.Рассказывание по теме «Осень».**  *задачи:*  активизировать словарь по данной теме;  обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе |
| **2. Звук и буква А**  *задачи:*  познакомить детей с механизмом образования звука А;  учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать фонематический слух и восприятие;  формировать навыки:  - звукового анализа и синтеза слогов АП, АС, СА,ПА, слова МАК;  -составления предложений. | *задачи:*  формировать и расширять у детей словарь по теме «Осень»; учить различать периоды осени. |
| 4 неделя  (сентябрь) | **Осень.**  **Деревья.** | **1.Звуки У — А**  *задачи:*  учить детей различать звуки У — А с опорой на различные виды контроля; учить дифференциации звуков У — А в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие;  формировать навыки:  - звукового анализа и синтеза слогов АП, УП, слова БУК, БАК;  -составления предложений со словами БУК, БАК. | *задачи:*  формировать навыки словоизменения: преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. | **3.Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания**  *задачи:*  обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему;  закреплять умения обобщать знания о деревьях;  закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных;  воспитывать чувство любви к природе;  развивать наблюдательность. |
| **2. Звук и буква И**  *задачи:*  дать понятие о механизме образования звука И;  работать над развитием фонематических процессов;  учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; формировать навыки:  -звукового анализа слогов типа: ИП, КИ, слова КИТ;  -составления предложений со словами, в которых присутствует звук И, деление их на слова, запись графической схемы. | *задачи:*  формировать умение образовывать прилагательные от существительных. |
|  |  |  |  |  |
| 1 неделя.  (октябрь). | **Овощи** | **1.Звуки П, Пь. Буква П.**  *задачи:*  научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;  развивать умения:  - звукового анализа слогов АП, ПА, ПИ, слова СУП;  - определять место звуков в этих словах. | *задачи:*  формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи». | **3.Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.**  *задачи:*  учить составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  развивать умение распространять предложения определениями;  развивать  мыслительную  деятельность. |
| **2. Звуки К, Кь. Буква К**  *задачи:*  научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;  развивать умения:  -определять место звуков в слове.  -звукового анализа слогов АК-КА, ИК-КИ, слов КОТ, КИТ;  -составлять графических схем слов;  - составлять предложений со словами КОТ и КИТ.  -определять количества слогов в слове. | *задачи:*  расширять глагольный словарь, практическое усвоение формы гла­голов несовершенного вида, единс­твенного числа настоящего времени |
| 2 неделя  (октябрь) | **ФРУКТЫ** | **1.Звуки Т, Ть. Буква Т**  *задачи:*  научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;  развивать умения:  -звукового анализа слогов ТА, ТИ, слов Том, Тим ;  -выкладывать цветные схемы;  -составлять предложения с предложенными картинками (со звуками Т, Ть), деление предложений на слова, запись графической схемы. | *задачи:*  формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже. | **3. Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».**  *задачи:*  обучать составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  закреплять правильное употребление в речи имён существительных в творительном падеже;  развивать умение грамматически правильно и логически строить свое высказывание. |
| **2. Звуки К - Т**  *задачи:*  учить детей давать сравнительную характеристику звуков;  развивать умения:  -звукового анализа слогов ТА, КА, ОТ, ОК.  -составления звуковой схемы слогов;  -определять место звуков К, Т в выделенных словах.  - делить слова на слоги и записывать графические схемы; | *задачи:*  расширять словарь по теме «Фрукты»;  развивать умение образовывать прилагательные от существительных. (сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш, из слив, из абрикосов, из апельсинов и т.д.). |
| 3 неделя  (октябрь). | **Насекомые** | **1.Звуки П - Т - К** *задачи:*  учить детей сравнивать звуки П — Т — К по акустическим и артикуляционным признакам;  развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов:  определение последних звуков в слогах АК, ОТ, УП и первых звуков в слогах КО, ТУ, ПА;  -звуковой анализ слов: мак, суп, пот;  -составление графических схем;  Развивать умение составления предложений по сюжетным картинкам. Кот спит на тахте. Паук плетет паутину.  Деление их на слова. Запись графической схемы предложений. | *задачи:*  расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; | **3. Составление описательного рассказа о пчеле.**  *задачи:*  обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему;  пополнять словарный запас по данной теме;  закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных. |
| **2. Звук и буква О** *задачи:*  учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;  - развивать звуковой анализ и синтез слогов типа ОП, ПО;  выкладывание схемы слогов из цветных фишек;  звукослоговой анализ слов дом, осы с графической записью;  деление предложений на слова, запись графической схемы. | *задачи:*  уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»; формировать предикативный словарь; |
| 4 неделя  (октябрь) | **Перелётные птицы** | **1.Звуки X, Хь. Буква X**  *задачи:*  учить детей давать сравнительную характеристику звуков X, Хь;  учить детей дифференцировать звуки X, Хь в слогах, словах и предложениях;  развитие звуковой анализа слогов ХА, ХИ, слов: *МОХ, ХЕК;*  развивать навыки составления цветной схемы данных слов. | *задачи:*  формировать навыки словоизменения — закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа. | **3. Пересказ рассказа Соколова-Миткова И.С. «Улетают журавли» по опорным картинкам.**  *задачи:*  обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные»,  «зимующие»;  закреплять умение синтаксически верно строить предложения. |
| **2. Звуки К — X**  *задачи:*  учить детей давать сравнительную характеристику звуков К — X;  учить детей дифференцировать звуки К — X в слогах, словах, предложениях;  развивать звуковой анализ и синтез;  развивать фонематические процессы;  развивать умения составлять предложения со словами *МУХА, МУКА;*  развивать навык анализа предложений с графической записью. | *задачи:*  формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;  развивать функцию словоизменения. |
| 1 неделя  (ноябрь). | **Грибы. Ягоды.** | **1. Звук и буква Ы**  *задачи:*  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы;  автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать звукобуквенный анализ слогов ЫП, ПЫ и слов ПЫХ;  развивать умения составлять предложения со словом ежик ПЫХ;  развивать навык анализа предложений с графической записью. | *задачи:*  формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные | **3.Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»**  *задачи:*  обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  упражнять в согласовании числительных с существительными;  развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  воспитывать и прививать интерес к художественному слову. |
| **2.Гласные звуки: А, У, И, Ы, О**  *задачи:*  формировать у детей умение различать гласные звуки;  развивать у детей звуко-слоговой анализ слов;  развивать дыхание и голос;  развивать фонематические процессы;  закреплять понятие «гласный звук». | *задачи:*  формировать навыки словообразования;  закреплять понятие о словах-признаках |
| 2 неделя,  (ноябрь) | **Домашние животные** | **1. Звуки М, МЬ. Буква М**  *задачи:*  учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;  развивать у детей фонематический слух и восприятие;  развивать умения звукового анализа слогов МЫ, МИ. Выкладывание слогов из букв разрезной азбуки;  закреплять навыки составления предложений со словами, в которых присутствуют звуки М, Мь. Анализ предложений. Запись графической схемы. | *задачи:*  закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;  расширять и уточнять словарь;  учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей. Например: *корова — коровы — нет коров*и т.д. | **3.Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин**  *задачи:*  обучать детей составлению рассказа по сериисюжетных картин;  развивать умение строить последовательно свое высказывание;  активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. |
| **2.Звуки Н, Нь. Буква Н**  *задачи:*  учить детей характеризовать звуки Н, Нь с опорой на различные виды контроля;  развивать у детей фонематический слух и восприятие;  развивать умения звукового анализа слогов НА, НО, НУ, НЫ, НИ. Чтение слогов;  развивать умения звукового анализа слова НИНА. | *задачи:*  формировать номинативный словарь;  учить образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: например, *овца — овечка*и т. д;  учить образовывать сложные прилагательных, притяжательные прилагательные. |
| 3 неделя  (ноябрь) | **Дикие животные** | **1.Звуки Н- М.**  *задачи:*  учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;  учить детей дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях:  составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки с гласными А, О, У, Ы, И и согласными Н,М.  Звуковой анализ слов: *кино,муха.*Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога. Выкладывание цветной схемы слов. Составление слов из букв разрезной азбуки.Составление предложений со словами *кино, муха.*Анализ предложений. Запись графической схемы. | *задачи:*  формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;  развивать навыки словоизменения. | **3.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**  *задачи:*   обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;  развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;   воспитывать у детей интерес к художественному слову. |
| **2.Звук и буква Б**  *задачи:*  учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;  автоматизировать звук Б в слогах, словах предложениях;  развивать фонематический слух и восприятие;  Звуковой анализ слова *бок.*Составление цветной схемы. | *задачи:*  формировать адъективную и номинативную лексику;  развивать у детей навыки словообразования;  уточнять и расширять словарь по теме «Дики животные». |
| 4 неделя  (ноябрь) | **Одежда. Обувь.**  **Головные уборы** | **1.Звуки Б, Бь. Буква Б**  *задачи:*  научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь;  учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать фонематические процессы. | *задачи:*  формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;  закрепление навыков употребления существительных родительного падежа ед. и мн. числа. | **3. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему**  *задачи:*  обучать детей составлению описательного рассказа;  расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;  упражнять в употреблении распространенных предложений;  воспитание навыков самообслуживания. |
| **2.Звуки П — Б** *задачи:*  учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;  развивать фонематический слух и восприятие;  звуковой анализ  *СУП, БАК.*  Составление цветной схемы;  Анализ предложений. Выделение маленьких слов (предлогов). | *задачи:*  формировать навыки словообразования;  развивать адъективную лексику:  образование относительных прилагательных. |