Картотека дидактических игр для второй младшей группы «Моя семья»  
«С кем я живу»  
Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.  
Ход игры  
Дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».  
  
«Кто главный?»  
Цель: учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.  
Материал: «Семейное дерево»; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.  
Ход игры  
Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать : кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.  
  
«Кто где живет»  
Цель: учить детей называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.  
Ход игры  
Воспитатель. Мальчик Витя самостоятельно пошел гулять по улицам города и заблудился. Что делать? Он не знает своей домашнего адреса. А вы знаете свой адрес?  
Дети по очереди называют свой домашний адрес. Например: «Я живу в городе Котовске на улице Посконкина, в доме № 32, квартира № 25».  
Если ребенку трудно назвать свой адрес, то воспитатель ему помогает.  
  
«Маленькие помощники»  
Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.  
Материал: ящик, мишка.  
Ход игры  
К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.  
Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.  
Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.  
  
«Назови ласково»  
Цель: учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.  
Материал: мяч.  
Ход игры  
Воспитатель бросает мяч ребенку и предлагает назвать определенное слово ласково: например, мама - мамочка, папа - папочка т. д.  
  
«Вежливые слова»  
Цель: учить детей употреблять в своей речи вежливые слова; учить понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.  
Материал: котик, сумка.  
Ход игры  
Воспитатель предлагает детям «сложить» в сумку вежливые слова и подарить котику эту сумку. Дети по очереди говорят в сумку вежливые слова, например: «пожалуйста», «спасибо», «извини» и т. д.  
  
«Доброе слово»  
Цель: учить детей согласовывать имена существительных с прилагательными, развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.  
Материал: сюжетные картинки.  
Ход игры:  
Воспитатель предлагает ребенку взять картинку и сказать :  
мама (какая) —. ,  
папа (какой) —. ,  
бабушка (какая) —. ,  
дедушка (какой) —.  
  
«Отгадай»  
Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.  
Ход игры  
Дети должны закончить предложения и подобрать соответствующие картинки к ним.  
— О ком можно так сказать: старый, добрый, мудрый?  
(Дедушка). Аналогичные вопросы задаются о каждом члене семьи.  
  
«Кто что делает?»  
Цель: на столе разложены наборы картин из лото «Наша семья».  
Ход игры: Дети должны собрать картинки, изображающие действие одного и того же лица.  
Например: — Девочка прыгает. Девочка пьет чай. Девочка рисует. — Мама шьет. Мама варит. Мама пишет.  
  
«Дружная семья»  
Цель: побуждать детей называть членов семьи, слова, действия, характерные для них.  
Ход игры:  
Ребенок берет картинку и рассказывает по ней. Если не получается, воспитатель помогает.  
  
«Собери портрет»  
Цель. Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.  
Оборудование. Разрезные картинки из журналов с изображением человека из 4-х частей.  
Ход игры.  
Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением человека. Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился портрет.  
  
«Бусы для мамы»  
Цель: радовать своих близких, развивать координацию действий обеих рук ребенка, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Способствовать подведению детей к группировке предметов по цветовому признаку.  
Оборудование. Цветные веревочки и колечки синего, красного, желтого и зеленого цвета.  
Ход игры.  
Воспитатель говорит, чтобы дети порадовали своих мам красивыми бусами. Тогда воспитатель показывает коробку с колечками и веревочками, и предлагает сделать бусы для мамы. Воспитатель объясняет, на веревочку нужно надеть колечки такого же цвета как и сама веревочка, например, на красную веревочку – красные колечки, на синюю веревочку – синие колечки и т. д.). Концы веревок соединяет педагог. Разноцветные бусы готовы. Мамы обрадуются и скажут ребятам спасибо.

