**Игра- путешествие по профориентации**

**для обучающихся 4-5 классов**

**«Город профессий»**

# Разработал:

**Педагог-психолог: Панченко Т.Ю.**

**Цель:** создание условий для выбора будущего профиля обучения.

# Задачи:

**Образовательные:**

* Выявить у обучающихся уже имеющиеся знания о профессиях, расширить их.
* Способствовать формированию у обучающихся представлений о значимости и необходимости каждой профессии.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать мышление, внимание, наблюдательность, память.
* Расширять знания о профессиях, словарный запас обучающихся.

**Воспитательные:**

* Формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.
* Воспитывать уважение к трудовой деятельности, к людям любой профессии.

# Оборудование:

* фотографии с изображением людей разных профессий, рабочих мест.
* презентация;
* клей карандаш, 6 шт;
* стикеры с названием профессий;
* разрезные картинки с изображением рабочих мест, формат А4;
* орудия труда (ножницы, кисть, губка для мытья посуды, мастерок(кельма);
* мешочек из ткани.

**Ход игры:**

**Вводная часть**

**Педагог-психолог:** Ребята, я предлагаю вам поздороваться необычно. Для этого мы выполним следующее упражнение.

**1. Ритуал начала занятия. Упражнение «Разминка».**

Я прошу подняться вас – это «раз»

Повернулась голова – это «два»

Руки вбок, вперед смотри – это «три»

На «четыре» поскакать

Две руки к плечам прижать – это «пять»

Дружно всем сказать «привет» - это «шесть

Всем тихонечько присесть – это «семь»!

Ребята, сегодня на занятии мы будем говорить о труде, о профессиях. Профессий много на Земле, и каждая важна. Решай, мой друг, кем быть тебе, ведь жизнь у нас одна. Ребята, как вы думаете + один человек может выполнять всю работу? Верно, не может, поэтому на земле существует много разных профессий. Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в город профессий. **(Слайд 1).**

А называется он так, потому что в этом городе живут разные профессии. На улицах этого города можно узнать много интересного о профессиях. В добрый путь!

**Педагог-психолог:** Первая остановка на нашем пути и как же дальше нам пройти? Надо загадки нам отгадать! Будем друг другу мы помогать. Станция улица «Угадай-ка». **(Слайд 2) Загадки: 1.** Кто привычно шьѐт отлично. Для подростков и детей? Для рабочих и военных. И, вообще для всех людей? Кто красиво строчкой снизу ровно подошьѐт края? Подскажите мне ребята, как зовут еѐ? (Итак, дети, так как же зовут её. (Её зовут швея).

**2.** Кто приходит красить дом, с длинной кистью и ведром? Этот мастер всем знаком,

Он зовется… (Дети отвечают: он зовется маляром).

**3.** Из кирпича мы строим дом, чтоб смеялось солнце в нѐм. Чтобы выше, чтобы шире были комнаты в квартире. Ребята, скажите человек какой профессии строит дом? ( Отвечают строит дом человек профессии каменщик).

**4.** Чистит, моет, убирает и посуду протирает,

Повару он помогает очень это… Ребята, человек какой профессии помогает повару. (Повару помогает кухонный работник.)

**Педагог-психолог:** первую остановку мы прошли, что же тут друзья нашли?

Правильно, мы с вами важные профессии угадали – это каменщик, швея, кухонный работник, штукатур-маляр. За ваши правильные ответы я раздаю вам конверты профессий. В этих конвертах мы будем собирать все самое важное о профессиях на протяжении всего нашего путешествия.

Ребята, для того, чтобы наше путешествие было интересным и веселым разделимся на две команды. Сейчас каждый из вас по очереди вытянет эмблему с названием команды. Одна команда будет называться «Знатоки», другая

«Знайки ». (Обучающиеся вытаскивают эмблемы, разделяются на 2 команды).

**Педагог-психолог:** наше путешествие продолжается и следующая остановка у нас 2 станция

«Парк профессий» **(Слайд 3).**

А теперь мы поглядим

И скорей определим

Как же выглядит рабочий,

Это интересно очень!

Ребята, в парке профессиймы будем узнавать, как выглядит человек определенной профессии. Перед вами фотография рабочего и наклейки с названиями профессий. Разложите название нужной профессии под соответствующей фотографией. (по одной наклейке на профессию). (Обучающиеся выбирают наклейки с названием профессии и приклеивают на изображение профессии).

**Педагог-психолог:** ребята, а по каким признакам вы определили профессию?

(Обучающиеся отвечают на вопросы:

* Швея шьет за машинкой.
* Каменщик кладет кирпичи.
* Кухонный работник на кухне.

- Маляр красит стены).

**Педагог-психолог:** а теперь поместите эти фотографии в нужный конверт. (Обучающиеся раскладывают фотографии в конверты с названием профессий).

Отправляемся дальше, и на нашем пути возникает очень интересное место, что же это такое?

Станция 3 «Рабочая улица» **(Слайд 4).**

А теперь определимся,

Где же будем мы трудиться.

Вам, конечно, интересно

Какое это будет место…

Ребята, у каждого работника есть рабочее место, где он трудится. Сейчас на Рабочей улице вы увидите, где работают каменщик, маляр, швея и кухонный работник. Сейчас вы должны будете собрать картинку из частей и определить, какой работник трудится в этом месте.

(На экране включаются слайды с изображением рабочих мест по одному).

(Дети складывают картинки с изображением рабочих мест, называют, что это за место и кто там трудится).

Ответы детей:

* швейная мастерская. Там работает швея.
* стройка. Там работает каменщик.
* кухня. Там работает кухонный работник.

-помещение, стройка. Там работает маляр).

**Педагог-психолог:** ребята, вы справились и с этим заданием, а теперь эти разрезные картинки разложите в конверты с названием профессий. ( Обучающиеся раскладывают фотографии в конверты с названием профессий).

**Педагог-психолог:** двигаемся дальше, у нас на пути 4 станция под названием «Площадь труда» **(Слайд 9).**

А теперь мы отдохнем:

Руки, ноги разомнем

И ответите вы мне,

Что люди делают в труде…

Я буду называть профессию и те действия, которые человек этой профессии выполняет, если действие относится к профессии, вы должны топнуть ногой, если не относится не топать.

Давайте потренируемся: Швея – моет полы! Не топать. Швея - шьет одежду! Нужно топнуть и т.д.

Каменщик – танцует, кладет кирпичи.

Штукатур-маляр – рубит дрова, красит стены.

Кухонный работник – моет посуду, поливает огород. (Обучающиеся выполняют нужные действия, в соответствии с текстом педагога).

**Педагог-психолог:**

Ребята, вы были очень внимательными и все правильно сделали. Теперь я раздам вам памятки, где написано, что делает работник. Вы должны прочитать, что написано на памятках и разложить памятки в соответствующие конверты. (Обучающиеся раскладывают памятки в конверты с названием профессий»).

**Педагог-психолог:** наше путешествие продолжается, двигаемся дальше и у нас на пути 5 станция под названием «Рабочие инструменты» **(Слайд 10).**

А теперь мы угадаем,

Что в труде нам помогает

И скорей найдем ответы

Что же это за предметы!

Ребята, сейчас каждый из вас, по очереди, будет угадывать, что это за инструмент и к какой профессии он относится. (Дети по очереди ощупывают один предмет и называют его. Предметы: мастерок, ножницы, губка, кисть, перчатки резиновые, катушки ниток).

(Если возникают затруднения – выдаем картинки с изображением орудий труда, ребенку нужно указать какая это картинка).

Ребята, вы справились и с этим заданием, и получаете фотографии инструментов, которые помогают выполнять работу, разложите их по нужным конвертам. (Обучающиеся раскладывают фотографии инструментов в кармашки с названием профессий).

**Педагог-психолог:**

Мы по городу гуляли,

Много нового узнали.

И пора нам на вокзал,

Здесь мы сделаем привал!

Наше путешествие подходит к концу. В ваших конвертах профессий появилось много интересного о

профессиях. Ребята, о какой профессии вы знали меньше всего? Какая это профессия? (Отвечают)

Ребята, вы молодцы! А теперь скажите, может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

Правильно, без подготовки нельзя! Для того, чтобы выполнять определенную работу надо этому учиться. Я надеюсь, что в будущем вы все выберите интересную и полезную работу и станете мастерами своего дела.

**Ритуал прощания:** А сейчас давайте встанем в круг.

**Педагог-психолог** я вытягиваю правую руку ладонью вверх, обучающиеся кладут поочередно свои правые руки в руку педагога-психолога, называя привлекательную, на их взгляд профессию. В завершении делается салют из рук« До свидания!».