Творческий проект: «Сказки читаем, финансовую грамотность изучаем»

*Содержание*

**Проект:** среднесрочный;

**Срок реализации проекта:** 1 месяц;

**Тип проекта:** творческий;

**Участники проекта:** воспитатели, дети группы, родители;

**Возрастная группа:** первая младшая группа

**Актуальность:**

Известный писатель Джанни Родари написал: «Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра – она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности».

Финансовая грамотность проникает во все отрасли и сферы жизнедеятельности человека, очень актуальным становится дать детям элементарное финансовое образование, для дальнейшего благополучия дошкольников.

С самого раннего детства родители и воспитатели читают детям сказки, не всегда подозревая, что именно сказки способны формировать у детей начальные представления о финансовой грамотности.

Используя сказку, мы в доступной форме формируем у детей первичные представления о труде, деньгах, связи качества труда и качестве продукта, о качествах трудящихся и тех, кто избегает трудовой деятельности, позволяем активизировать собственную деятельность, легко и непринужденно освоить необходимые знания и умения.

Финансовая грамотность – одно из самых жизненно важных направлений, поэтому необходимо подготовить детей в жизни в социуме, научить ориентироваться в происходящих экономических явлениях.

**Проблема:**

Ознакомление детей первой младшей группы с финансовой грамотностью через русские народные сказки, авторские сказки, иллюстрации и дидактические игры, составленные воспитателями и родителями.

**Цель проекта:**

-развитие финансовой грамотности детей первой младшей группы по средствам изучения русских народных сказок, авторской сказки иллюстраций, театрализованной деятельности, дидактических игр. Составление сказки группы, иллюстраций

**Задачи:**

**-** создать условия для формирования элементарных финансовых знаний детей;

- создать сказку группы направленную на формирование у детей финансовой грамотности, театр своими руками и дидактическую игру к ней;

- развивать основы финансовой грамотности детей посредствам сказок, театров, дидактических игр;

-привлечь родителей к созданию иллюстраций по авторской сказке;

-воспитывать уважительное отношение детей к труду, к трудовым качествам.

**Продукт проекта:**  авторская сказка, «Про кошку Мурку, кота Ваську и хитрую лисичку», театр из бросового материала, дидактическая игра по мотивам сказки. Иллюстрации к сказке выполненные детьми и родителями.

**Предполагаемый результат:**

**-** будут созданы условия для формирования элементарных финансовых знаний детей;

-будет создана сказка группы направленную на формирование у детей финансовой грамотности, театр своими руками и дидактическую игру к ней;

- у детей выработаны основы финансовой грамотности детей посредствам сказок, театров, дидактических игр;

-привлечены родители к созданию иллюстраций по авторской сказке;

-проведена работа по воспитанию уважительного отношение детей к труду, к трудовым качествам

**Сказка, как средство формирования финансовой грамотности**

***Сказка*** – один из жанров фольклора, либо литературы. Эпическое преимущество прозаическое произведение с волшебным героическим или бытовым сюжетом. Сказку характеризует отсутствие претензий на историчность повествования, нескрываемая вымышленность сюжета.

***При изучении финансовой грамотности сказки можно разделить по группам :***

1. ***Сказки, раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения,*** например: анг. сказка «Три поросенка», русская народная сказка «Как коза избушку построила», Г. Сутеев «Мешок яблок и т.д.

Эти сказки помогают формировать представления детей о потребностях (материальных, духовных, социальных).

2.***Сказки отражающие труд, например:*** русские народные сказки «Теремок», «Колобок»,К. Д. Ушинский «Морозко».

Во время изучения данных сказок, дети формируют знания о о видах труда, трудовых действиях, выделяют связь между качеством труда и его результатом. Дети узнают таких понятиях, как награда, расплата, убытки.

3.***Сказки о рациональном выборе материала:*** «Три поросенка»;

4. ***Сказки, направленные на формирование представлений о цепочке связей с трудовой деятельностью значение ответственного отношения работающих к качеству продукта,*** например сказка «Петушок и бобовое зернышко»;

5***.Сказки дающие возможность формировать положительное отношение к смекалке, изобретательности, щедрости и осуждение хитрости, скупости, жадности.*** Сказка «Каша из топора»;

6. ***Сказки, которые ознакомят детей с понятиями: «деньги», «расходы», «доходы», «обмен»,*** например: К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха», С. Михалков «Как старик коровы продавал»;

7. Сказки об обмене, например «Лисичка со скалочкой», «Гуси – лебеди».

Сказки – это лучший помощник в формировании у детей младших групп финансовой компетентности, экономической грамотности.

Дети получают следующие навыки:

- различать потребности;

-выделять последовательность трудовых действий;

-определять зависимость цены от его качества и количества;

-различать достоинство купюр, определять доход и расход;

-использовать в речи экономические термины и т.д.

**Ход работы по осуществлению проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Содержание** |
| 1.Подготовительный | -способствовать становлению знаний социально – экономического характера по средствам уже известных детям сказок;  -формирование словарного запаса по теме;  -воспитание уважение к труду; | Работа со сказками, как средством формирования грамотности детей.  Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседа, театрализованная деятельность по сказкам подходящим по возрастной категории:  Русские народные сказки, которые ознакомили детей с трудом, качеством продукта, материала, связь качества и трудовой деятельности, трудолюбии и лени и т.д:  - «Курочка Ряба»;  -«Теремок»;  -«Репка»;  - «Сказка о трех поросятах»;  -«Колобок» и т.д. |
| 2.Основной | -создавать авторский продукт, который поможет педагогу в формировании финансовой грамотности детей:  -сказка;  -театр;  -дидактическая игра;  -ознакомить родителей группы со сказкой, выполнить с родителями работу по созданию иллюстраций к сказке. | Создание сказки группы, сказка создана воспитателями: ***«Про кошку Мурку, кота Ваську и хитрую лисичку»***, в которой раскрываются аспекты качества труда, рыночных отношений, бартера, таких качеств, трудолюбие, хитрость, ум и т.д.  Для более качественного усвоения материала по мотивам сказки создан театр и дидактическая игра.  Работа с родителями: знакомство со сказкой, родители вместе с детьми создают иллюстрации . |
| 3.Заключительный | **-** создать условия для формирования элементарных финансовых знаний детей;  -развивать основы финансовой грамотности детей посредствам сказок, театров, дидактических игр;  -воспитывать уважительное отношение детей к труду, к трудовым качествам. | На заключительном этапе проекта педагоги, повторно читают сказку, проводят беседу, выделяют характеристику героев, с позиции трудящихся.  Закрепление приобретенных знаний по средствам театрализованной деятельности, рассматривание иллюстрации и беседа по ним и дидактическая игра по сказке.  Подведение итогов проекта по средствам наработанного материала, наблюдением за деятельностью детей. |

**Продукт проекта:** сказка «Про кошку Мурку, кота Ваську и хитрую лисичку», иллюстрации, театр и дидактическая игра к сказке.

Результаты проекта:

В конце проекта можно подвести итог, что все предполагаемые результаты были достигнуты:

**-** созданы условия для формирования элементарных финансовых знаний детей;

-создана сказка группы направленную на формирование у детей финансовой грамотности, театр своими руками и дидактическую игру к ней;

- у детей выработаны основы финансовой грамотности детей посредствам сказок, театров, дидактических игр;

-привлечены родители к созданию иллюстраций по авторской сказке;

-проведена работа по воспитанию уважительного отношение детей к труду, к трудовым качествам