|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Появление методики Фрэнка Бильгоу**  История программы мозжечковой стимуляции родилась в 60е годы XX века. Американский педагог Фрэнк Бильгоу, который работал в то время в школе, заметил интересную закономерность: ученики, которые на переменах играли в игры, связанные с балансировкой, быстрее других усваивали школьную программу и обладали более высокими коммуникативными навыками, по сравнению с другими школьниками. Бильгоу предположил, что имеется тесная связь между физической активностью во время балансировки и развитием ребенка. Развивая эту теорию, Фрэнк Бильгоу в качестве эксперимента разработал балансировочную доску и простую программу упражнений.  В своей программе Бильгоу прорабатывал сразу три аспекта, влияющие на образование новых нейронных связей у ребенка: психологический, дидактический и инструментально-технический. Совокупность этих аспектов стимулировала работу мозжечка и увеличивала навыки обучаемости у ребенка.  Исследования мозжечковой стимуляции на балансировочной доске Бильгоу показали ее высокую эффективность. Программа стала одной из наиболее продуманных и систематизированных корректирующих и стимулирующих методик. | **Муниципальное бюджетное**  **общеобразовательное учреждение**  **«Детский сад №6» г.Коркино Челябинской области**  **БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**  Мозг должен работать,Мозговые шестеренки Png png бесплатная загрузка - Key0  **Балансировочная доска Бильгоу**  **для мозжечковой стимуляции – что это такое?**  Как правильно делать упражнения на балансировочной доске Баламетрикс  **Подготовила учитель-логопед**  **Шаламыгина И.М.** | **Кому помогает мозжечковая стимуляция?**  Мозжечок один из отделов головного мозга, который содержит самую высокую концентрацию нервных клеток. Мозжечок поддерживает постоянную связь с лобными долями и контролирует движение и сенсорное восприятие.  Нарушения мозжечка не являются единственной причиной нарушений речевого развития. Однако преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речевых нарушений.  Для преодоления дисфункции используется **метод мозжечковой стимуляции**, который нивелирует мозжечковые и межполушарные нарушения.  Мозжечковая стимуляция подходит для детей с расстройством аутистического спектра, алалией, ДЦП, при моторной неловкости, нарушении внимания, гиперактивности, задержке речевого развития, плохой памяти, проблемах обучения.  Мозжечковая стимуляция положительно влияет не только на восприятие устной и письменной речи, но развивает навыки механического чтения, математические способности, координацию движений, навык балансирования, моторику, эмоционально-волевую сферу, концентрацию внимания.  Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый комплекс упражнений**  Занятия на балансировочной доске Бильгоу схожи с классической методикой лечебной физкультуры.  Занятия можно начинать с трех лет и до самых преклонных лет.  При выполнении упражнений за ребенком наблюдает взрослый (это может быть дефектолог, психолог, логопед или родитель).  Исходная позиция:  1) Ребенок стоит на поверхности доски, которая укреплена на полукруглых полозьях. Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона регулируется от 5 до 50 градусов специальными ограничителями.  2) Выполняя различные упражнения, ребенок должен сохранять баланс на доске. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений. Чем больше интенсивность качания, тем сложнее задания.  **Базовые упражнения на доске Бильгоу:**  **Упражнение 1**  Ребенок заходит на доску и сходит с доски:  спереди, сзади, с обеих сторон.  **Упражнение 2**  Исходное положение:  Ребенок сидит на доске «по-турецки». Взрослый раскачивает доску «влево-вправо», ребенок должен удержать равновесие.  **Упражнение 3**  Исходное положение:  Ребенок в положении сидя на доске. Ребенок имитирует движение как при плавании. | **Упражнение 4**  Исходное положение:  Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете.  **Упражнение 5**  Исходное положение:  Ребенок в положении стоя или сидя Ребенок медленно совершает круговое вращение головой, медленно покачивается вперед-назад.  **Упражнение 6**  Исходное положение:  Ребенок в положении стоя или сидя Ребенок совершает круговые вращения руками:   * обе руки в одну сторону; * обе руки в разные стороны; * по очереди в одну сторону; * по очереди в разные стороны.   **Упражнение 7**  Исходное положение:  Стоя, сидя, на корточках, на коленях, «по-турецки» (на выбор) Ребенок совершает одно из нижеуказанных упражнений:   * обе руки положить на грудь; * поднять руки над головой; * прямые руки в сторону; * нагнуться, достать пальцы ног; * любые движения, какие нравятся ребенку.  |  | | --- | | Занятия на доске Бильгоу имеют психотерапевтическое, корректирующее действие и способны быстрее помочь в решении самых разных проблем. | | **Дополнительные упражнения с использованием аксессуаров:**   * Переброска мешочков или мячей между взрослым и ребенком (левой, правой рукой, двумя руками); * Подкидывание мешочков или мячей вверх (левой, правой рукой, двумя руками). * Отбивание подвешенного мяча цветозонированной рейкой. * Отбивание мяча от наклонной доски.   **Упражнения можно усложнять!**  Выполняя упражнения, ребенок может называть буквы алфавита, слоги с заданным звуком, слова на определенный звук. Можно играть в игры «Один-много», «Я знаю пять...», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Детеныши животных» и др.  Image description |