|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Появление методики Фрэнка Бильгоу** История программы мозжечковой стимуляции родилась в 60е годы XX века. Американский педагог Фрэнк Бильгоу, который работал в то время в школе, заметил интересную закономерность: ученики, которые на переменах играли в игры, связанные с балансировкой, быстрее других усваивали школьную программу и обладали более высокими коммуникативными навыками, по сравнению с другими школьниками. Бильгоу предположил, что имеется тесная связь между физической активностью во время балансировки и развитием ребенка. Развивая эту теорию, Фрэнк Бильгоу в качестве эксперимента разработал балансировочную доску и простую программу упражнений. В своей программе Бильгоу прорабатывал сразу три аспекта, влияющие на образование новых нейронных связей у ребенка: психологический, дидактический и инструментально-технический. Совокупность этих аспектов стимулировала работу мозжечка и увеличивала навыки обучаемости у ребенка. Исследования мозжечковой стимуляции на балансировочной доске Бильгоу показали ее высокую эффективность. Программа стала одной из наиболее продуманных и систематизированных корректирующих и стимулирующих методик.  | **Муниципальное бюджетное****общеобразовательное учреждение****«Детский сад №6» г.Коркино Челябинской области****БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**Мозг должен работать,Мозговые шестеренки Png png бесплатная загрузка - Key0**Балансировочная доска Бильгоу** **для мозжечковой стимуляции – что это такое?**Как правильно делать упражнения на балансировочной доске Баламетрикс**Подготовила учитель-логопед****Шаламыгина И.М.** | **Кому помогает мозжечковая стимуляция?** Мозжечок один из отделов головного мозга, который содержит самую высокую концентрацию нервных клеток. Мозжечок поддерживает постоянную связь с лобными долями и контролирует движение и сенсорное восприятие. Нарушения мозжечка не являются единственной причиной нарушений речевого развития. Однако преодоление дисфункции мозжечка значительно ускоряет процесс коррекции речевых нарушений. Для преодоления дисфункции используется **метод мозжечковой стимуляции**, который нивелирует мозжечковые и межполушарные нарушения.  Мозжечковая стимуляция подходит для детей с расстройством аутистического спектра, алалией, ДЦП, при моторной неловкости, нарушении внимания, гиперактивности, задержке речевого развития, плохой памяти, проблемах обучения. Мозжечковая стимуляция положительно влияет не только на восприятие устной и письменной речи, но развивает навыки механического чтения, математические способности, координацию движений, навык балансирования, моторику, эмоционально-волевую сферу, концентрацию внимания. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность коррекционных занятий с логопедом, психологом, дефектологом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый комплекс упражнений** Занятия на балансировочной доске Бильгоу схожи с классической методикой лечебной физкультуры.  Занятия можно начинать с трех лет и до самых преклонных лет. При выполнении упражнений за ребенком наблюдает взрослый (это может быть дефектолог, психолог, логопед или родитель).Исходная позиция:1) Ребенок стоит на поверхности доски, которая укреплена на полукруглых полозьях. Поверхность доски имеет специальную разметку, а угол наклона регулируется от 5 до 50 градусов специальными ограничителями.2) Выполняя различные упражнения, ребенок должен сохранять баланс на доске. В зависимости от уровня наклона изменяется уровень сложности упражнений. Чем больше интенсивность качания, тем сложнее задания.**Базовые упражнения на доске Бильгоу:****Упражнение 1**Ребенок заходит на доску и сходит с доски:спереди, сзади, с обеих сторон.**Упражнение 2**Исходное положение:Ребенок сидит на доске «по-турецки». Взрослый раскачивает доску «влево-вправо», ребенок должен удержать равновесие.**Упражнение 3**Исходное положение:Ребенок в положении сидя на доске. Ребенок имитирует движение как при плавании.  | **Упражнение 4**Исходное положение:Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете.**Упражнение 5**Исходное положение:Ребенок в положении стоя или сидя Ребенок медленно совершает круговое вращение головой, медленно покачивается вперед-назад.**Упражнение 6**Исходное положение:Ребенок в положении стоя или сидя Ребенок совершает круговые вращения руками:* обе руки в одну сторону;
* обе руки в разные стороны;
* по очереди в одну сторону;
* по очереди в разные стороны.

**Упражнение 7**Исходное положение:Стоя, сидя, на корточках, на коленях, «по-турецки» (на выбор) Ребенок совершает одно из нижеуказанных упражнений:* обе руки положить на грудь;
* поднять руки над головой;
* прямые руки в сторону;
* нагнуться, достать пальцы ног;
* любые движения, какие нравятся ребенку.

|  |
| --- |
| Занятия на доске Бильгоу имеют психотерапевтическое, корректирующее действие и способны быстрее помочь в решении самых разных проблем. |

 | **Дополнительные упражнения с использованием аксессуаров:*** Переброска мешочков или мячей между взрослым и ребенком (левой, правой рукой, двумя руками);
* Подкидывание мешочков или мячей вверх (левой, правой рукой, двумя руками).
* Отбивание подвешенного мяча цветозонированной рейкой.
* Отбивание мяча от наклонной доски.

**Упражнения можно усложнять!**Выполняя упражнения, ребенок может называть буквы алфавита, слоги с заданным звуком, слова на определенный звук. Можно играть в игры «Один-много», «Я знаю пять...», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Детеныши животных» и др.Image description |