**Конспект открытого логопедического занятия в подготовительной группе.**

**Тема занятия**: «В гостях у Царицы Грамматики**»**

**Цели и задачи:**

Коррекционно-образовательные

* Закреплять навык звукослоговогоанализа слов.
* Закрепить графический образ букв.
* Закреплять навык чтения слогов и слов.
* Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

Коррекционно-развивающие

* Развивать фонематическое восприятие.
* Развивать память и внимание.
* Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

Коррекционно-воспитательные

* Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Формировать навык совместной работы в паре.

**Методы обучения:** информационно-рецептивный, эвристический, частично-поисковый, проблемного изложения, репродуктивный.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:**Магнитофон с записью голоса царицы Грамматики; буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мяч; «звуковые домики».

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Дети заходят в группу и здороваются с гостями.

Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:

Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты мой друг  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

Наш девиз: «Говорим красиво, внятно, чтобы было всем понятно».

**II. Сообщение темы занятия.**

В это время звучит сигнал тревоги SOS… и голос: «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

**Логопед:**Ну что ребята поможем царице Грамматики?

Прежде чем отправиться на помощь, мы должны подготовиться. Для этого проведем самомассаж.

Теперь мы готовы.

 Но как мы туда попадём в это царство? А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:

– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

Один мягкий и свистит  
Другой твёрдый и шипит  
Третий вовсе запоёт  
Хоть кто его произнесёт… (звук).

- Ребята, а что вы знаете о звуках?

Звуки мы слышим и произносим.

- На какие 2 группы делятся все звуки? (на гласные и согласные)

- Чем отличаются гласные звуки от согласных?

- На какие подгруппы делятся согласные звуки?( на согл. твердые и согл. мягкие)

- Каким цветом мы обозначаем звуки? (гласные-красным, согл. твердые - синим, согл. мягкие- зеленым)

А сейчас поиграем в игру «Подружи ладошки».

Слушаем следующую загадку.  
  
Черные птички на белой страничке  
Молчат, ожидают, кто их прочитает… (буква).  
  
Сначала я никак не мог  
Прочесть с двух букв  
Свой первый… (слог).  
  
Звук я к звуку подберу  
И его произнесу  
Если буквы в ряд сложу  
То его потом прочту…(слово).  
  
Много слов я соберу  
Меж собой их подружу  
Понятным будет изложение  
То получу я …(предложение).

**Звучит волшебная музыка.**

**Логопед:** Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите, дорогу дальше нам укажут буквы. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов).

Игра «Угадай букву»

-А теперь давайте пальчиками напишем каждый свою букву на тарелке с манной крупой.

А вот и первый лепесток с заданием.

**Первый лепесток.**

Вы загадки разгадали  
В волшебную страну попали  
Но смотрите впереди очень мощные замки.  
Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.

*Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.*

**Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Второй лепесток.**

Если коврик вы сошьёте  
Быстро дальше вы пойдёте.  
Первый звук определяйте  
Нитки с толком выбирайте.

*На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.*

**Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Третий лепесток.**

«Зашифрованное слово»

Цифры по порядку быстро расставляйте  
Полученное слово вслух вы прочитайте.

*У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.*

**Физминутка.**

**Вновь у нас физкультминутка**

**Наклонились ну-ка, ну-ка!**

**Распрямились, потянулись,**

**А теперь назад прогнулись.**

**Разминаем руки, плечи,**

**Чтоб сидеть нам было легче.**

**Чтоб писать, читать, считать,**

**И совсем не уставать (рывки руками).**

**Голова устала тоже.**

**Так давайте ей поможем.**

**Вправо, влево раз два**

**Думай, думай голова (вращение головой).**

**Хоть зарядка коротка- отдохнули мы слегка.**

**Логопед.**Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Четвёртый лепесток.**

Впереди гора стоит,  
Она из слов вся состоит.  
Разобрать её вам нужно  
Будет путь тогда открыт.

*Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги». Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.*

**Логопед:** Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Пятый лепесток.**

Слово вслух произнеси, звук в окошко помести.

Работа со звуковыми домиками.

Ребята, сегодня мы будем определять место звука в слове.

**Логопед**: Какая следующая буква укажет нам дорогу?

**Шестой лепесток.**

Здесь ветер сильный погулял  
И слова все разбросал.  
Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

*Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.*

**Логопед.** Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. Давайте прочитаем его: «Дружба».

**Звучит волшебная музыка.**

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.  
Я желаю вам друзья делать добрые дела  
И дружить и дорожить  
И добро друзьям дарить».

**IV. Итог занятия**.

**Логопед:**Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?

Ребята, вам понравилось наше занятие? Что особенно понравилось?

Давайте закончим занятие нашим чудесным кругом

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:

Шире наш чудесный круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Влево, вправо повернись  
И друг другу улыбнись.

Молодцы, ребята. Вы очень хорошо поработали. Спасибо. До свидания!