Психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания. Работа семейных клубов.

Васюхина Тамара Ивановна

 Смекаленкова Марина Владимировна

 БДОУ г.Омска«Детский сад №207 комбинированного вида»

**Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание ребенка.**

"От того, как прошло детство, кто вёл

ребенка за руку в детские годы, что вошло

в его разум и сердце из окружающего мира -

от этого в решающей степени зависит, каким

человеком станет сегодняшний малыш".

/В.А.Сухомлинский/

 Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, - не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

 Семья - это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние на детей. Детство — важнейший этап в развитии личности ребенка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления первых отношений с людьми. На формирование поведения ребенка влияние оказывает окружение, в котором формируется личность. Это и условия семейного воспитания и взаимоотношения с педагогами. Психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным благополучием. В  числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания детей. [2, с.88]

 **Духовно-нравственное воспитание–**это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Именно в дошкольном возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. В современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания»[1, с.67]. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [1, с.170]. Внешние воспитательные воздействия способствуют формированию положительных черт характера и духовно-нравственных качеств только при условии, если они возбуждают у ребенка положительное внутреннее отношение и стимулируют их собственное стремление к моральному развитию. Ребенок, это самая главная ценность в нашей деятельности и мы как педагоги несем ответственность за то, чтобы этот ребенок состоялся как личность. Процесс получения ребенком новых знаний о мире не должен ограничиваться только детским садом. Часто приходится слышать такое мнение родителей: «Мы вам ребенка в сад отдали – воспитывайте, а у нас работа, заботы и другие важные дела». Расплатой за такую позицию является непоправимо утраченная духовная связь с собственными детьми и следующее за этим недоумение: «Как же так, в детском саду плохо воспитывают наших детей!». Да, безусловно, дошкольное учреждение является одним из сильных факторов развития детей. Одним из многих, но никак не единственным фактором. Родителям об этом забывать никак не стоит. [2, с.9]

 Наш детский сад и течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели —созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад — семья.

При этом решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1) повышение педагогической культуры родителей;

2) изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;

3) приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Одной из основных задач нашего детского сада является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско- педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.

Мы выделили два основных направления взаимодействия с семьей:

Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности

родителей через специальные лекции, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада

посредством организации досуговых мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу стараемся организовать компактной, но эффективной.

Основные принципы организации работы с семьей:

Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

Отсутствие формализма в организации работы с семьей;

Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

Совместные досуги, праздники.

Участие родителей в выставках.

Организация дней открытых дверей.

Выпуск газет.

Семинары – практикумы, круглые столы.

Игры с педагогическим содержанием.

2. Беседы, консультации, рекомендации.

\*Внеплановые индивидуальные беседы;

\*Рекомендации по изучению педагогической литературы;

\*Рекомендации по использованию методических пособий;

\*Консультации педагога-психолога;

\*Консультации инструктора по физкультуре;

\*Консультации музыкального руководителя.

\*Педагогические чтения.

3. Организационные мероприятия.

\*День открытых дверей;

\*День здоровья;

\*Родительские собрания по проблемам воспитания детей;

\*Родительские конференции;

\*Школа молодых родителей;

\*Педсоветы.

4. Выставки.

\*Выставки детского творчества;

\*Выставки творчества взрослых;

\*Выставка детской литературы для семейного чтения;

\*Выставка педагогической литературы для семейного чтения.

5. Наглядность.

\*Рекламно-информационный стенд;

\*Подборка лекций педагогов-специалистов;

\*Подборка рекомендаций педагогов-специалистов;

\*Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;

\*Подарки и приглашения к праздникам.

6. Организация праздников и развлечений.

\*Подготовка детей;

\*Изготовление костюмов и атрибутов;

\*Исполнение ведущих ролей;

\*Организация дней рождения детей;

\*Участие в спортивных развлечениях;

\*Фотографирование детей, видеосъемка, оформление развивающей среды;

\*Изготовление пособий и атрибутов для занятий;

\*Ведение кружков по интересам детей;

\*Организация экскурсий.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. [2, с.93]

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для нас это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству. Мы убедилась, что «вместе весело шагать по просторам», на которые мы идем с детьми очень здорово. Взаимодействие родителей и детского сада- это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы продолжим искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких. Хорошо налаженный контакт родителей и воспитателей помогает более эффективно доносить до ребенка новую информацию. Воспитателю непросто корректировать манеру поведения ребенка, не зная особенностей его домашней жизни. Хороший родитель всегда заинтересован в подробностях жизни собственного малыша и ради общей пользы должен делиться своим виденьем процесса образования и воспитания с воспитателем. Семья — основа жизни ребенка, и ничем ее заменить нельзя. Базовым моментом, формирующим личность ребенка, выступает безусловная родительская любовь. Только такой тип любви может обеспечить развитие всех потенциальных возможностей ребенка и раскрыть его духовное, уникальное Я. Безусловная любовь к ребенку — та «почва», на которой вырастает как прекрасный цветок целостная личность.

Таким образом, семья — это та среда, которая влияет на развитие личности ребенка, его будущее духовное и душевное благополучие.

1. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Академия, 2001г.

2. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Н.Ф. Виноградовой –М.: Просвещение, 1999г.

**Форма заявки**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Васюхина |
| Имя | Тамара |
| Отчество | Ивановна |
| Название доклада, сообщения, презентации | Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание ребенка.  |
| Средства мультимедиа (укажите «да» или «нет») | нет |
| Ученая степень, ученое звание, почетное звание | ------ |
| Город | Омск |
| Место работы, должность | БДОУ Д/сад №207 воспитатель |
| Домашний адрес (с индексом) | 644120 6 станционная 149 кв.132 |
| E - mail  | [tamara\_vasuhina@mail.](http://e.mail.ru/cgi-bin/msglist) |
| Телефоны (служ. и дом.) с указанием кода города | (3812) 456529 |
| Ксерокопия квитанции об оплате оргвзноса | да |
| Необходимость в гостинице | ----- |
| Форма участи (очная, заочная) | заочная |
| Дата отправки статьи | Подпись |

**Форма заявки**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Ощепкова |
| Имя | Ольга |
| Отчество | Алексеевна |
| Название доклада, сообщения, презентации | Влияние семьи на духовно-нравственное воспитание ребенка.  |
| Средства мультимедиа (укажите «да» или «нет») | нет |
| Ученая степень, ученое звание, почетное звание | ------- |
| Город | Омск |
| Место работы, должность | БДОУ Д/сад №207 воспитатель |
| Домашний адрес (с индексом) | Ишимская 22а-17 |
| E - mail  | [ochep\_olga@mail.ru](https://e.mail.ru/addressbook/view/u-bj4PcyuY) |
| Телефоны (служ. и дом.) с указанием кода города | ----- |
| Ксерокопия квитанции об оплате оргвзноса | да |
| Необходимость в гостинице | ------ |
| Форма участи (очная, заочная) | заочная |
| Дата отправки статьи | Подпись |

