Конспект

непосредственно-образовательной деятельности

по образовательной области: познавательное развитие

математические представления

Тема НОД: «Город профессий»

Непосредственно образовательная деятельность проведено с использованием интеграции образовательных областей:

* Окружающий мир
* Речевое развитие
* Социально-коммуникативное
* Физическое развитие

**Цель занятия**: Закрепление математических представлений.

**Исходя из цели НОД, поставила задачи:**

**Обучающие:**

Совершенствовать ориентировку во времени и в пространстве;

Совершенствовать количественного и порядкового счета до 5;

Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры;

Совершенствовать умения сравнивать величину предметов.

**Развивающие:**

Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.

Умение анализировать и отвечать на вопросы.

**Воспитывающие:**

Способствовать воспитанию нравственных качеств.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, работать в команде.

Воспитывать уважение к профессиям людей.

**В НОД была выбрана следующая структура:**

* 1.Организационный момент
* 2.Актуализация знаний – выход на проблему. Мотивация.
* 3.Постановка проблемы.
* 4.Закрепление, повторение
* 5.Рефлексия (итог НОД)
* 6.Продолжение исследования вне НОД, что соответствует модели конструирования НОД в соответствии ФГОС.

Для успешного решения обозначенных задач подготовлен следующий демонстрационный материал: фланелеграф; числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), игра «Рули», изображения «Профессии», иллюстрации разное время суток (утро, день, вечер, ночь).

**Раздаточный материал:** строительный материал (Кубики)

**При подготовки к НОД проведена предварительная работа**:

* Беседа на тему: «Профессии».
* Сюжетно-ролевая-игра «В мире профессией».
* Дидактическая игра «Найди пару», «Найди свой домик», Чудесный мешочек, «Что изменилось?», «Когда это было»

**Словарная работа:**

* Активизация словаря: Куб, цилиндр, шар
* Обогащение словаря: Космонавт, строитель.

На первом этапе «Организационный момент», я использовала приветствие «Колокольчик озорной», направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между гостями. И создания благоприятного эмоционального фона. Вызвать желание детей на предстоящую деятельность.

На втором этапе НОД для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала мотивацию, письмо-приглашение в «Мир профессий».

На третьем этапе «Постановка проблемы и «открытие» нового знания» использовала специально подобранные методы и приемы:

* Наглядный – (наблюдение, рассматривание и обсуждение иллюстраций)
* Практический – (игровые действия, коллективные и индивидуальные игры ребенка)
* Словесный – (закрепление цветов, название геометрических фигур и профессий.)

Что соответствовало поставленной задаче: Выполнение детьми задания. Отвечать на вопросы взрослого. Активизация мыслительной деятельности детей. Продолжать развивать связную речь, логику, мышление, отвечать на вопросы полным ответом.

На четвёртом этапе НОД, повторили и закрепили ранее изученный материал, что соответствует поставленной задаче: создание благоприятного эмоционального фона. Развитию умения самостоятельно формулировать выводы: отвечать на вопросы воспитателя, оценивать свою работу.

На пятом этапе проведена рефлексия (итог НОД).

Подводя итог занятия, была создана ситуацию успеха. В итоге детьми была продолжено игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Строитель».

**Применение инновационных технологий:**

* Технология проблемного обучения
* Технология игрового обучения
* Технология здоровьясбережения

Заменила физминутку малоподвижной игрой «Рули», следила за посадкой детей и их осанкой за столами, за произношением слов, добивалась полных ответов.

**Методы и приёмы:**

* Практические: упражнение, моделирование – строительство;
* Методы наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
* Методы словесные: рассказ педагога ,беседа, чтение художественной литературы;
* Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде

В процессе занятия дети были активны, сохранялся интерес, были внимательны.

Длительность НОД 20 мин, что соответствует нормам СанПина.

**ВЫВОДЫ:** — Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках НОД, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса. Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей НОД. Все виды заданий, запланированные с детьми, были проведены.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ход занятия** | | |
|  | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время  (примерное) |
| 1 | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ Организационный момент** | |  |
|  | ***Воспитатель берет колокольчик и звонит им.***  **Воспитатель:**  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева – друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  **Воспитатель:** к нам пришли гости, подарим и им наши улыбки. | ***Дети повторяют за воспитателем***  ***Дети здороваются*** | 1 мин |
| 2 | **Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия** | |  |
|  | **Сюрпризный момент.**  ***Звучит звук смс***  ***Воспитатель открывает и зачитывает письмо.***  **Воспитатель:** Ребята, нас приглашают в путешествие в город Профессий. Где необходимо выполнить задания.  **Воспитатель:** Примем приглашение?  **Воспитатель**: Вмиг заводит он мотор,  На машине мчит...  **Воспитатель**: Я буду водителем, встаем парами и вперед в мир приключений. | ***Дети обращают внимание на смс***  **Дети:** Да  **Дети:** шофер  ***Дети встают парами и под музыку отправляются за воспитателем.*** | 2 мин |
| 3 | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | |  |
|  | **Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам НОД** | |  |
|  | **Воспитатель:** Школа детям, как обитель, Здесь припадает….? ***Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.***  **Воспитатель:** мне нужен помощник.  **Воспитатель:** Первое задание «Сделаем столько же».  **Воспитатель:** Мой помощник показывает карточки с точками и предлагает выполнить движения.  **Воспитатель:** Посчитайте сколько точек на карточке?  ***После выполнения каждого задания воспитатель уточняет.***  **Воспитатель:** сколько выполнено прыжков?  **Воспитатель:** почему вы выполнили столько приседаний?  **Воспитатель:** сколько выполнено хлопков?  **Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Продолжаем путешествовать.  **Воспитатель:** нелегко быть учителем, легко быть водителем.  **Воспитатель:** Поиграем веселую игру, «Рули».  ***Воспитатель раздает детям руль с изображением предмета, необходимо соотнести изображения с фигурами, расположенными на полу (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.)***  **Воспитатель:** почему ты остановился у этой геометрической фигуры?  **Воспитатель:** Ребята проверьте друг у друга выполнение задания.  ***Каждый раз воспитатель меняет местами  фигуры и рули***  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Все справились.  **Воспитатель:** Не учитель, не водитель, Дом нам выстроит…  **Воспитатель:** мне нужен помощник.  **Воспитатель:** ребята посмотрите одни развалины.  **Воспитатель:** Как быть?  **Воспитатель:** Какие геометрические фигуры применили для строительства дома?  **Воспитатель:** Какого цвета цилиндр?  **Воспитатель:** Какого цвета шар?  **Воспитатель:** Какого цвета куб?  **Воспитатель:** Какой высоты дом?  **Воспитатель:** Какой высоты мост?  **Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Продолжаем путешествие.  **Воспитатель:** смело звезды посчитать и на ракете полетать, кто же это?  ***Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды***  **Воспитатель:** Космонавты приготовили для вас загадки.  **Воспитатель:**  Солнце встало только-только.  Все детишки в сад идут.  Это время как зовут?  **Воспитатель:** Подберите картинку для этого времени суток.  **Воспитатель:**  Солнце в небе ярко светит.  Погулять выходят дети.  Погулять и вы хотите?  Время это назовите!  **Воспитатель:** Какое изображение подходит для этого времени суток?  **Воспитатель:**  В небе звёздочки зажглись.  Все в кроватки улеглись.  Засыпают сын и дочь.  Что за время это?  **Воспитатель:** Какое изображение подходит для этого времени суток?  **Воспитатель:**  Скоро солнышко садится,  Небо потемнело.  Всех детей домой ведут.  Это время как зовут?  **Воспитатель:** Найдите изображение для этого времени суток.  **Воспитатель:** расположите изображения по порядку в соответствии со временем суток. (Утро, день, вечер, ночь)  **Воспитатель:** ребята проверьте друг у друга выполнение задания.  **Воспитатель:** молодцы, ребята! | **Дети:** Учитель  ***Дети применяют считалочку и выбирают помощника.***  ***Помощник показывает карточку с точками, предлагает выполнить движения, соответствующие количеству точек, изображённых на карточке***  **Дети:** отвечают  **Дети:** отвечают  **Дети:** отвечают  **Дети:** отвечают  **Дети:** отвечают  **Дети:**  **Дети:** Строитель  **Дети:** Построить новый город  ***Дети принимаются за строительство нового города***  **Дети:** на моем руле такая же геометрическая фигура  **Дети:** Куб, шар, цилиндр  **Дети:** ответ  **Дети:** ответ  **Дети:** ответ  **Дети:** ответ  **Дети:** ответ  **Дети:** Космонавт  **Дети:** утро  ***Дети выполняют задание***  **Дети:** день  ***Дети выполняют задание***  **Дети:** ночь  ***Дети выполняют задание***  **Дети:** вечер  ***Дети выполняют задание***  ***Дети выполняют задание***  ***Дети проверяют выполнения задания друг у друга.*** | 13 мин |
| 4 | **Итог занятия. Систематизация знаний.** | |  |
|  | **Воспитатель:** Наше путешествие подошло к концу. Соберём картинку в одну.  **Воспитатель:** Что получилось  ***Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики.*** | **Дети:** Билет на просмотр мультфильма | 3 мин |
| 5 | **Рефлексия** | |  |
|  | **Воспитатель:** вам понравилось наше путешествие?  **Воспитатель:** трудные были задания?  **Воспитатель:** какое задание вам больше понравилось?  **Воспитатель:** дети, вы молодцы!! |  | 2 мин |

**Литература:**

1. Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Радуга» (Содержание образовательной деятельности построено в соответствии Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга», [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва Е. В.]-Москва, Просвещение, 2016.).

2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Д.Дорофеевой. Издание 6-е, дополненное. М. Мозаика-Синтез, 2021.

3. Учебно-методическое пособие. Образовательная область «Познавательное развитие», методический комплекс программы «Детство», [З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе.] СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2017.)