**Авторская методическая разработка**

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе «Спешим на помощь Феечке»

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

Цель:

-Закреплять умение складывать целое из частей.

-Закреплять название и признаки геометрических фигур: треугольник, квадрат.

-Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинная, короткая, длиннее, короче.

-Закреплять представления о круге, осуществлять последовательные действия в игре.

 -Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур, закреплять основные цвета.

Демонстрационный материал: письмо от Феечки ;3 золотых ключа; кукла Феечка; карточки с изображением квадрата, треугольника; 2 дорожки, разные по длине; набор красных, желтых, синих кубиков в большом количестве.

Раздаточный материал: набор счётных палочек на каждого ребёнка.

Ход НОД.

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

-Ребята, я сегодня утром под дверью нашей группы нашла вот этот конверт. Давайте посмотрим, что в нём (читает).

«Дорогие ребята! Я- Феечка. Меня похитил злой волшебник. Чтобы меня спасти, надо найти золотые ключи. Отыскать их можно, если решить задания волшебника. Я жду вашей помощи!»

-Ребята, пойдём искать Феечку? Не испугаетесь трудных заданий волшебника? Тогда в путь!

Дети подходят к столам и садятся. На столах лежат комплекты счётных палочек. Воспитатель достаёт карточку с первым заданием: отгадать загадки о геометрических фигурах и составить их из палочек.

Я фигура –хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны,

И четыре стороны.

Кубик-мой любимый брат

Потому, что я …(квадрат)

Дети отгадывают загадку.

-Ребята, сколько палочек нам понадобиться? (4)

 На мольберте для помощи выставляется карточка с изображением фигуры. Воспитатель обращает внимание детей на правильное составление квадрата.

-Следующая загадка:

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки -

Кто же я? (треугольник)

-А сколько палочек нам понадобиться для треугольника? (3)

На мольберт выставляется карточка с изображением треугольника в помощь.

После того, как воспитатель проверит правильность задания, дети встают из-за столов.

Воспитатель незаметно достаёт золотой ключ.

-Ребята, мы нашли первый ключ и приблизились в поисках Феечки. Идём дальше!

Воспитатель подводит детей к двум дорожкам из картона, лежащим на полу.

-Смотрите, а вот и второе задание волшебника: найти из двух дорожек длинную и пройти по ней.

Дети дают варианты ответов. Воспитатель предлагает сравнить дорожки.

- Как это сделать? (путём наложения или приложения) Используют один из вариантов.

-Какая это дорожка? (длинная)

-А вторая? (короткая)

-По какой дорожке надо идти, чтобы найти ключ? (по длинной)

Дети проходят по очереди по длинной дорожке и находят ещё один ключ.

-Какие вы молодцы! Мы на правильном пути!

-А сейчас давайте восстановим свои силы и поиграем.

Воспитатель предлагает детям встать в круг, чтобы между малышами были большие «окошки».

-Какой у вас круг, большой или маленький? (круг большой)

-А как его сделать маленьким? (надо сжать круг)

-Давайте по моему сигналу будем делать наш круг то большой, то маленький.

Задание меняется 4-5 раз.

-Отдохнули? Снова в путь!

-Мы с вами подошли к волшебному поезду, который по заданию волшебника поедет, если мы поставим кубики-вагончики в определённом порядке.

-Смотрите, вагончики уже стоят в определённом порядке: К, С, Ж, К, С.

-А какого цвета должен быть следующий вагон? (жёлтый) Воспитатель разбирает с детьми цветовую цепочку вагонов. Каждый ребёнок берёт кубик разного цвета, и дети делают поезд, согласно заданию.

 Имитируя поездку на поезде, воспитатель подводит детей к конечной станции и находит последний ключ.

-Ну вот сколько у нас ключей? (3) Теперь надо искать Феечку. Дети ищут.

-Ребята, посмотрите, кто встречает нас! Это Феечка! Мы её нашли!

Феечка благодарит детей за их смелость, смекалку и сообразительность.

-Ребята, что мы сегодня делали, чтобы спасти Феечку? Дети перечисляют задания, воспитатель помогает.

Список литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В.  Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель»,2004. -392 с.
2. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий /авт.-сост. Е.С.Маклакова. -Изд.3-е., испр. –Волгоград: Учитель. -119с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. -64с.