**Занятие по ФЭМП в старшей разновозрастной группе «Путешествие в страну Математики»**

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: расширить знания детей о ПДД.

Задачи:

Уточнять представление о цифрах 1 и 2;

Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определяя стороны и углы листа

Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках

Воспитывать художественный вкус, желание помогать другим,

Развивать слуховое внимание, мышление, мелкую моторику, чувство ритма, эстетическое восприятие.

Оборудование:

Презентация, тетради, цветные карандаши, автобус из стульчиков, карточки с цифрами 1 и 2, 10 прямоугольников на каждого ребёнка.

Ход занятия

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо 1, 2. 3.

А теперь пойдем налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

Ребята, вы хотите отправиться в путешествие?

Какими должны быть путешественники? (сильными, смелыми, выносливыми, ловкими, внимательными, сообразительными, уметь фантазировать)

Хочу проверить, можно ли вас взять в путешествие.

Игра с воздушным шариком. Проведё м разминку:

- Если дерево выше куста, то куст? (ниже дерева)

- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (короче линейки)

- Если канат толще нитки, то нитка? (тоньше каната)

- Если сестра старше брата, то брат? (младше сестры)

- Если река шире ручья, то ручей? (уже реки)

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

- Какой день недели будет завтра?

- Какой день недели наступит после среды?

- Какой пятый день недели?

- Какой восьмой день недели?

Ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие!

Но сначала нарисуем маршрут

Дидактическая игра «Запомни и выполни» (слуховой диктант).

У детей листы бумаги и цветные карандаши. Воспитатель уточняет название сторон и углов листа.

Затем дает детям задания:

1) вдоль верхней стороны листа нарисуйте прямую линию красным карандашом (вдоль нижней стороны – зеленым карандашом, вдоль левой – синим карандашом, вдоль правой – желтым карандашом);

2) в верхнем левом углу нарисуйте круг красным карандашом (в нижнем левом углу – синим карандашом, в верхнем правом углу – желтым карандашом, в нижнем правом углу – зеленым карандашом);

3) посередине листа красным карандашом поставьте точку.

Правильность выполнения задания дети проверяют по образцу воспитателя.

А на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей).

А как это всё можно назвать одним словом? Правильно, транспорт.

Ребята, чтобы узнать на чем мы поедем, вам нужно отгадать загадку

Дом с колесами бывает,

Кто название угадает?

Пассажиры гости в нем,

Окна, двери, все при нем.

Деток возит на учебу,

Называется.

На каком транспорте мы поедем?

А теперь отправляемся в путешествие в страну Математика.

- Где нужно ожидать автобус? (на остановке).

– Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).

– Где можно переходить улицу? (По переходам).

– Какие переходы Вы знаете? (Наземный, подземный).

– Какой переход самый безопасный? (Подземный).

– Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (Посмотреть – налево, дойти до середины дороги – посмотреть на право, затем пройти остальное расстояние).

– Почему опасно перебегать улицу? (Потому что кроме пешеходов на улицах еще и машины)

А вот и автобус. Занимайте места в автобусе. Все сели удобно и поехали.

- Кем мы сейчас являемся? (пассажирами)

- Не забывайте, что в автобусе шуметь, баловаться и ходить во время езды нельзя.

- Пока мы едем, ответьте на вопросы:

• Можно ли разговаривать с водителем во время движения? Почему?

• Можно ли высовываться в окно или выставлять руку во время поездки на транспорте?

• Почему нельзя становиться ногами на сиденье?

• Можно ли в автобусе громко разговаривать, кричать, петь песни, читать стихи?

Посмотрите, ребята, слева от нас виден город. («Город «Чисел») Как вы думаете, как называется город? (Город «Чисел»)

- Почему вы так думаете?

Правильно, это город «Чисел». Он так называется, потому что в этом городе дома, деревья, люди похожи на числа.

- Сколько вы видите домов? (один)

-Какой цифрой можно обозначить число один? Цифрой 1

-На что похожа цифра 1? Найдите у себя цифру 1 и обведите её пальчиком.

-Цифра 1 обозначает число 1

Аналогично знакомимся с цифрой 2 с помощью автомобилей.

Игра «Найди столько же»

Едем дальше. Перед нами город. (Геометрических фигур) Как вы думаете, как называется город? (Город «Геометрических фигур»)

- Почему вы так думаете?

Игровое упражнение «Сосчитай фигуры».

На фланелеграфе 10 треугольников одного цвета. Дети определяют их количество. Затем воспитатель спрашивает: «Сколько треугольников останется, если каждый раз мы будем убирать по одному треугольнику?»

Дети вместе с воспитателем считают треугольники в обратном порядке (от 10 до 1). Воспитатель уточняет: «Что мы делали, когда считали от десяти до одного?»

Работа с раздаточным материалом.

У детей по десять прямоугольников. Воспитатель предлагает выполнить аналогичное задание. Дети считают прямоугольники, убирают по одному и определяют, сколько осталось. Вместе с воспитателем они называют числа в обратном порядке. (Десять, девять, восемь…один.)

Молодцы! Теперь отправляемся в детский сад.

Итог занятия

Понравилось наше путешествие?

Какое задание было особенно трудным?