Диагностическая карта освоения образовательных областей детьми

**средней группы на период поэтапного перехода дошкольных образовательных учреждений к реализации ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели освоения образовательных областей** | Общее кол-во детей в группе | Количество детей, имеющих разные достижения в уровне освоения | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | |
|  | **Образовательная область «Физическое развитие»** |  | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Физическая культура»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет строиться в колонну по одному, парами. в круг, шеренгу. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Может скользить самостоятельно по ледяным дорожками (длина 5м). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Выполняет упражнения, демонстрируя, выразительность, грациозность, пластичность движений. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства(интонация, мимика), атрибуты, реквизит. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Имеет простейшие представления о театральных профессиях. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Труд»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Безопасность»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети". |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Различает проезжую часть, тротуар. подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра". |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Познавательное развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Продуктивная (конструктивная) деятельность*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ФЭМП*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?" |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-шиже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Различает и называет круг. квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Определяет части суток. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Формирование целостной картины мира*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название. |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Называет признаки и количество предметов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Называет времена года в правильной последовательности. |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет выделять первый звук в слове. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Рассказывает о содержании сюжетной картинки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Чтение художественной литературы»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Драматизирует (инсцинирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Рисовани*е** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Лепка*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Аппликация*** |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **«Музыка»** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Узнает песни по мелодии. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |
|  | % |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Средний показатель по образовательной области*** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого по всем показателям** |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: если педагог считает, что по данному показателю ребенок освоил материал в полном объеме ставит в карте **кружок.**

Если показатель проявляется не в полной мере - **треугольник.**

Если, несмотря на специально принятые меры (индивидуальная работа и т.п.), результат оказывается ниже возрастных возможностей - ставится **квадрат.**