**Картотека «Игры по гендерному воспитанию**»

В дошкольном возрасте в сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Вместе с тем, в практике дошкольных учреждений содержание игровой деятельности недостаточно дифференцировано с учетом психофизиологических особенностей развития девочек и мальчиков.

Гендерное воспитание в ДОУ предполагает, что основанием для дифференцированного подхода, как правило, является уровень развития детей, познавательные интересы, способности, особенности нервной системы

Одним из компонентов разнополого воспитания в детском саду и индивидуально-дифференцированного подхода является создание условий для освоения ребенком позиции субъекта игровой деятельности: проектирование содержания игровой деятельности, создание пошаговой педагогической технологии развития самостоятельности и творчества ребенка, конструирование предметно-игровой среды. Однако содержание работы с дошкольниками по половому признаку разработано недостаточно, что приводит, по мнению исследователей к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки –– нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов – вот в чём актуальность гендерного воспитания.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности, но не потому, что ребенок большую часть времени проводит в играх –– игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. Эти игры называют социосексуальными, хотя собственно сексуального в них очень мало. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать половую роль. Игровой период в психосексуальном развитии ребенка характеризуется инициативой, усвоением поло-ролевого поведения, половыми играми, привязанностью друг к другу, первой любовью, проигрыванием ролей родителей.

У девочек активно прослеживается игра в куклы, дочки-матери, у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам. Когда в экспериментальной обстановке детям предоставили возможность поиграть в магазин, то, превратившись в «продавцов», они предлагали мальчикам купить машинки и оружие, а девочкам –– кукол и посуду. Подобное поведение доказывает, что присущее любой культуре связывание предметов и свойств с тем или иным полом зависит не только от научения через наблюдение или заучивание определенных ассоциаций типа “куклы для девочек, машинки для мальчиков”. Дети начали ставить одни свойства в причинную связь с мужским полом, а другие –– в такую же связь с женским.

Игры мальчиков более предметны, девочек более словесны, поэтому они играют в вербальные игры, мальчики предпочитают возиться с конструктором. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, водят тракторы, строят мосты и занимаются плотницкими работами. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) –– у мальчиков и доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) –– у девочек.

Ролевые игры - лучший способ преодоления негативных ролевых стереотипов.

Например, игра “Врач и пациент” идеально подходит для этой цели. Дети могут свободно меняться ролями. Эта игра вдохновляет мальчиков заботиться о ком-либо, а девочкам играть мужские роли. Чаще ролевые ориентации девочек сдвинуты в сторону противоположного пола несколько больше, чем у мальчиков. Замечено, что дети, поведение которых строго соответствует всем требованиям, предъявляемым к их полу, часто отличаются более низким интеллектом и меньшими творческими способностями.

Наоборот, дети, более свободные от жесткой половой типизации поведения, имеют высокий интеллект и психологически более благополучны. Воспитатель и родители могут корректировать те или иные негативные качества детей с помощью распределения игровых ролей и сюжетными изменениями.

В играх реализуются желания детей. Часто ребенок в игре исполняет роль, запрещенную для него в жизни, тем самым, достигая компенсации. Воображаемый мир противостоит миру действительности и может являться для ребенка более реальным.

В игре он освобождается от чувства одиночества и познает радость близости и сотрудничества, в игре он оценивает свои возможности, обретает веру в себя, определяет позицию по отношению к окружающему миру и людям.

Таким образом, наилучшее время оказать влияние на отношение ребенка к половым ролям –– это возраст до 6 лет. Успех вхождения ребенка в мир людей, его половая воспитанность в значительной мере зависит от содержания воспитания, в которой роль игры трудно переоценить.

Мальчики, обычно, ведут себя активно. Это хорошо, но иногда заходит за рамки допустимого и тут помогут специально подобранные **игры для мальчиков**.

Корректировать поведение играми гораздо полезней и приятней чем назиданиями.

1.Предложите мальчикам лечь на пол и сказать:»Кто спокойнее всех сможет пролежать минуту, тому игрушка прилетит прямо с неба». А следующим игровым моментом пообещайте мальчикам: кто в сейчас пролежит тише других, тот будет ведущим, будет сам решать кому бросать игрушку.

2. Неожиданно разложите на столе карточки по которым можно составить рассказ. Между карточками, прерывая смысл, разложите верёвочки и фантики – они будут разрешать ребёнку уходить в вольные фантазии в сюжете обычного и знакомого с детсада рассказа.

3. Взять коробку с разными игрушками, предметами, карточками. каждую вещь показывать и спрашивать – это тебе надо, если надо, то зачем. Отвечаешь – получаешь вещь.

4. Если ребёнок агрессивный и возбуждённый. Возьмем лист бумаги и нарисуем морду злого волка, медведя или дикобраза. Попросим ребёнка перерисовать животное – сделать его добрым. Можно использовать ластик или более насыщенный цвет.

5. Сделайте импровизированные шпаги из бумаги или газеты и тут же предложите на них подраться. Победил тот, кто смог коснуться, например, плеча соперника.

**Программы гендерного воспитания дошкольника** призваны влиять на психическое и физическое развитие мальчика и девочки. Цель – оптимизация деятельности, связанной с отношениями представителей разного пола к своим социальным ролям в обществе.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину .

Необходимо помнить, что после шести лет сменить полоролевую ориентацию психологическими методами невозможно. Дошкольный период асексуальный – половые гормоны не влияют на развитие ребенка. В этом возрасте формируются основы моральных установок будущих мужчины и женщины.

Гендерное воспитание в ДОУ и дома включает:

Отношения между людьми разного пола – формирование определенной модели поведения;

Нормы отношений – овладение культурой в сфере взаимоотношений полов;

Личная жизнь людей в семье;

Сферы деятельности мужчин и женщин – правильное понимание роли мужчины и роли женщины в обществе.

Образовательные задачи полового гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников необратимый интерес и положительное отношение к своему гендеру. Закладывать основы осознавания своих особенности, и то, как они воспринимаются окружающими, советовать строить личное поведение с учетом возможных реакций других людей;

- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением ;

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов;

Говоря об актуальности гендерного воспитания, воспитателям рекомендуется использовать такие методы и приемы в гендерном воспитании дошкольника как игры по гендерному воспитанию:  
· Сюжетно – ролевая игра «Семья»  
· Беседы с использованием иллюстраций , художественной литературы  
· Проблемные ситуации с этическим содержанием  
· Изготовление подарков для мам, пап , сверстников  
· Дидактические игры : «Кто чем любит заниматься? , «Что кому?», «Я расту», «Что общего , чем отличаемся?» , «Я такой , потому , что…», «Кем быть?» , «Одень мальчика, одень девочку».

Ошибка взрослых состоит в том, что родителям и педагогам необходимо научиться подходить к детям исходя из индивидуальных особенностей последних, а не из предполагаемых гендерных различий.

**Гендерное воспитание в ДОУ** Гендер детей может влиять на то, чего родители и учителя от них ждут, а это может повлечь за собой различное отношение к детям, основанное на их гендерной принадлежности. В результате у детей могут выработаться гендерно дифференцированные навыки и представления о себе, которые станут затем ограничивать их возможности.

Разнополое воспитание в детском саду бывает с перегибами – мальчиков и девочек часто просят построиться по отдельности; они разучивают песни, в которых большие пальцы рук — это «мужчины», а остальные пальцы — «дамы»;или «Маленькие девочки сделаны из сладостей, пряностей и всяческих любезностей… мальчики сделаны из улиток, ракушек и зеленых лягушек».

Даже такие гендерные различия, как только что названные, которые выглядят совершенно безобидными, не должны иметь место в группе, поскольку они заставляют детей проводить гендерные разграничения в отношении вещей, которые играют определенную роль, например того, должны ли представители их гендера демонстрировать превосходство в какой-то дисциплине.

Гендерные различия также способствуют гендерной сегрегации в отношениях между детьми, предполагая, что между мальчиками и девочками существует и должен оставаться определенный барьер и игры по гендерному воспитанию этому лишь способствуют.

Родители и педагоги часто способствуют гендерному разделению детей в школах и дома, а это ведет к дальнейшему разделению на категории на основе гендера. Учителя и родители наоборот должны сознательно создавать для детей среду, свободную от гендерных различий, в которой поощрялась бы совместная игра, равноправные отношения между мальчиками и девочками и участие в играх, обычно предпочитаемых каким-то одним гендером (например, девочки могут играть в футбол, а мальчики — в «классики»).

Актуальность гендерного воспитания велика поскольку пространственные и математические навыки, а также эмпатия являются желательными для обладания качествами, не зависящими от гендера, родители и педагоги должны побуждать всех детей играть в различные игры и с игрушками, которые способствуют развитию этих навыков.

Важно, чтобы родителям, объясняли ту роль, которую играют в изучении математики ожидания, основанные на половой принадлежности. В книгах по развитию ребенка, которые читают родители, может обсуждаться дифференцированная социализация и то, как она способна ограничить развитие уникального потенциала их ребенка.

К сожалению,  часто неправильно информируют общественность в отношении исследований гендерных различий, указывая родителям, что различия между их сыновьями и дочерьми носят естественный характер и вполне ожидаемы.

Один из путей, с помощью которого дети узнают о гендерных ролях,— это наблюдение. Когнитивное разграничение гендеров начинается в детстве, когда мы видим мужчин и женщин, исполняющих различные социальные роли, и обнаруживаем, что гендер является важной категорией, направляющей наше поведение.

Отсюда следует, что равноправное распределение обязанностей у нас в доме и отказ от представления, что мужчинам и женщинам следует выполнять определенные задания, могли бы снизить для детей значимость гендерных различий.

В обсуждении половой типизации, имеющей место в детстве – стереотипы естественны, но не являются неизбежными: «факторы среды оказывают большое влияние на то, как дети узнают о стереотипах, присутствующих в их обществе, и перенимают их»  говорит, что при избытке в нашем обществе связанных с гендером факторов дети будут обязательно впитывать соответствующие стереотипы.

Однако  использование и принятие таких стереотипов не является неизбежным, особенно если детей знакомят с ролевыми моделями, не обусловленными половой принадлежностью. Когда родители выходят за рамки традиционных гендерно-ролевых схем, это может привести к тому, что установки их детей в отношении гендерных ролей изменятся.

Например, в одном долговременном исследовании, продолжавшемся 11 лет, активное участие родителей в жизни их детей-дошкольников предопределяло поддержку подростками нетрадиционных видов занятости, а участие родителей в жизни 7—9-летних предопределяло поддержку нетрадиционных схем воспитания детей.

**Гендерное воспитание в ДОУ**. Однако родители не являются единственными агентами гендерной социализации. Гендерно-нейтральный язык в детской литературе и изображение в детских передачах женщин и мужчин, исполняющих домашние и деловые роли, должны пройти долгий путь, с тем чтобы дети перестали злоупотреблять гендерным разграничением.

Некоторые исследования показывают, что средства массовой информации могут изменить восприятия, связанные с половыми стереотипами . К сожалению, традиционные гендерные образы будут доминировать до тех пор, пока будет считаться, что они помогают продавать товары и привлекать зрителей или читателей.

Потребители могут иногда влиять на образы, фигурирующие в средствах массовой информации, посылая письма и отказываясь покупать товары компаний, которые используют стереотипные гендерные образы.

Кроме того, родители должны критически оценивать книги, фильмы и телепередачи, которые смотрят их дети, с тем чтобы у детей было меньше шансов столкнуться с поло-стереотипными образами. Детские фильмы Диснея, имеющиеся в продаже или видеопрокате, изображают представителей обоих гендеров в манере, которая является откровенно поло-стереотипной.

Более того, поскольку эти фильмы зачастую просматривают неоднократно (дети будут с удовольствием смотреть одну и ту же картину по много раз), они могут особенно способствовать привитию подобных взглядов.

Процесс гендерного самопознания начинается ближе к 4 годам. Начиная с 3,5 лет и до 5 лет атрибуты относящиеся к полу ребёнка имеют очень большое значение. Читая ребёнку сказки нужно учитывать эту гендерную потребность.  Дети начинают отождествлять себя с персонажами своего пола. **Разнополое воспитание в детском саду** обязано учитывать процесс гендерного самопознания  ребёнка. Мальчик или девочка ищет в сказке фигуры достойные идентификации. Если сказка ваша без подходящего полу персонажа, то ребёнок 3,5 лет и до 5 лет откажется её слушать или быстро потеряет к сказке интерес.

Направление гендерного воспитания в детском саду, что нужно девочкам читайте сказки про хитрых лисичек и принцесс. Мальчикам читайте про смелых зайцев и сражения. При этом не забывайте делать акцент не только на воинственность и храбрость, но и на умение заботиться и поддерживать. Этим вы делаете услугу не только о его будущей жене, но и себе. Забота сына пожилым родителям будет очень приятна и нужна – гендерное воспитание в ДОУ даст свои плоды.

**Разнополое воспитание в детском саду** должно учитывать, что актуальность гендерного воспитания в том, что вместе с осознанием своей гендерной роли к малышам четырехлеткам приходят и страхи, а также первые обиды и ссоры со сверстниками. Здесь сказка помимо половой будет выполнять и психотерапевтическую роль.

Игры по гендерному воспитанию .Девочка перестала быть единственным ребёнком в семье и страдает. Ревность одолевает её несмотря на все подготовительные увещевания и умилительные рассказы про узи и беременность, о похожести на пупса, о преимуществах старшей сестры, о том, что любите её тоже…Почитайте девочке сказку «Гуси-лебеди» и её возможности сопереживать ревности дочери вас поразят.

Мальчик стал бояться темноты – лечите его страхи чтением «Краденного солнца». И мальчикам и девочкам полезно читать волшебные истории. Они создают у ребёнка ощущение, что всегда можно найти выход из самой трудной и безвыходной ситуации, ведь любая проблема решается.

Если сказка помогла ребёнку избавиться от деструктивного чувства, то благодарность за это ребёнок будет испытывать к взрослому, который её читал. А это укрепляет доверие девочек и мальчиков к близким взрослым и улучшает взаимоотношения.

Иногда дети интерпретируют сказку на свой лад, соотносят свою жизнь и сюжет сказки, ставят главный акцент на незначительном итд. Попробуйте разобраться в чём дело, но даже если малыш проводит очевидную параллель с сюжетом и конфликтом в саду, то не спешите это подчёркивать. В 4 года у ребёнка конкретное мышление и ему понятны будут лишь созвучия переживаний персонажа и его собственных.

Терпеливо отвечайте на все вопросы, возникающие по ходу сказки. Следите за эмоциями, если сильно переживает, то предложите излить эмоции на бумагу, пусть рисует персонажей такими, как ему это требуется в данный момент. Не портите эффект сказкотерапии правильностью или неправильностью изображения.

Бывает, что девочка не хочет, чтобы царевна лягушка избавилась от жабьего обличья, а у мальчиков Илья Муромец что-то осторожничать стал. Пусть будет так – в данный момент проявите деликатность, гендерными нравоучениями займётесь позже.

**Вывод**: Гендерное развитие детей в детском саду должно быть направленно на то, чтобы гендерная идентичность формировалась у ребёнка вовремя и не было подобных несоответствий:

· ребёнок не должен  предпочитать **всё время**  игрушки и игровые роли противоположного пола;

· активность в  выраженном желании изменить свои пол и имя должна насторожить взрослых;

·ребёнок в своих снах также в норме видит себя идентичным своему полу

· стремление одеваться и вести себя по типу противоположного пола тоже может свидетельствовать о проблемах с гендерной идентичность.

Хочется обратить особое внимание, что современный мир желает видеть в девочке не только  традиционно женские качества. Поэтому не забывайте развивать девочку всесторонне. Ну а мальчик, которому нельзя плакать никогда не станет терпимым, отзывчивым и не сможет прийти на помощь.