**ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ПО КОРРЕКЦИИ**

**ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ**

**ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**



1. **Игра «Отгадай загадку»**

Цель: формирование навыка звукового анализа слова.

Правила игры: логопед загадывает загадку, а дети пишут отгадку фишками в виде звуковой модели.

 **2. Игра «Шифровальщик»**

Цель: формирование навыка звукового анализа слова.

Правила игры: записать числом, сколько букв в каждом слове.

|  |  |
| --- | --- |
| Села кошка на окошко, |  |
| Замурлыкала во сне. |  |
| Что тебе приснилось, кошка? |  |
| Расскажи скорее мне. |  |

**3. Игра «Не ошибись!»**

Цель: формирование навыка звукового анализа слова.

Правила игры: разделить слова на слоги, найти заданный слог, вписать в таблицу, прочитать получившееся слово.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компот, бинокль, небо, зонтик. | *Запиши только первый слог из каждого слова.* |  |
| Работа, картинка, закипела. | *Запиши только второй слог из каждого слова.* |  |
| Колбаса, переполох, сапоги. | *Запиши только третий слог из каждого слова.* |  |

**4. Игра: «Домики»**

Цель: формирование навыка звукового-буквенного анализа слова.

ПрЗапиши слова, распределяя их в столбики в соответствии с символами:

//⁯ - с гласным звуком А

∆ - с гласным звуком О

⌂ - с гласным звуком У

◊ - с гласным звуком Э

○ – с гласным звуком И

● – с гласным звуком Ы

Куст, сок, сын, наш, дым, зуб, шкаф, сон, мал, мышь, был, лук, бык, мак, сыр, соль, ток, суп, рос, мох, лось, пар, мыть, пусть, дуб, сад, март, гусь, бак, бык, пыль, сом, рот, рис, шаг, шар, боль, рыть, внук, жук.

**5. Игра: «Раскрасим слово»**

Цель: формирование навыка звукового-буквенного анализа слова.

Правила игры: раскрась квадратик соответственно третьему звуку в словах: если при произношении слышим гласный звук – красный цвет, если слышим твёрдый согласный звук – синий, если мягкий согласный звук – зелёный. Если буква обозначает два звука – дорисуй рядом второй квадратик и раскрась их в соответствующие цвета.

Кусты                 ⁯                    Скорый               ⁯

Белка                   ⁯                   Книга                   ⁯

Майка                  ⁯                   Мужество            ⁯

Оля                       ⁯                   Колесо                  ⁯

Рояль                    ⁯                   Ноты

**6. Игра: «Новое слово»**

Цель: формирование навыка звукового-буквенного анализа слова.

Правила игры:

- я сейчас назову вам слово, а вы попробуете изменить второй звук так, чтобы получилось новое слово: *дым, сок, пил, мел.*

- я сейчас назову вам слово, а вы попробуете изменить первый звук так, чтобы получилось новое слово: *точка, лук, лак, день, педаль, макет.*

- я сейчас назову вам слово, а вы попробуете изменить последний звук так, чтобы получилось новое слово: *сыр, сон, мак, стоп*

**7. Игра с мячом**

Цель: формирование навыка звукового-буквенного анализа слова.

Правила игры:

а) Учитель бросает мяч, называет слово. Поймавший, бросая мяч обратно, называет количество слогов (букв) в предложенных словах.

б) Учитель бросает мяч, называет цифру. Поймавший придумывает слово с этим количеством звуков, букв, слогов.

**8. Игра “Стучалочка”**

Цель: формирование навыка звукового-буквенного анализа слова.

Правила игры:

У каждого ребёнка маленький мяч. Учитель произносит слово по звукам, отстукивая кулаком по мячу *(кот-К(удар) о(удар) т(удар).* Дети повторяют индивидуально и хорм, затем для каждого даётся картинка, название которой ребёнок произносит по слогам, сопровождая ударами по мячу.

Звуки я сказать хочу
И по мячику стучу…

**9. Игра**«**Цифровой диктант»**

Цель: формирование навыка звукового-буквенного анализа слова.

Правила игры:

- Слова записываются цифрами, обозначающими количество букв в словах. Диктант можно записать яркими фломастерами. А после выполнения задания следует восстановить «зашифрованную» запись, активизировав тем самым память детей.

*Море, рак, сумка - 4, 3, 5.*

- Записать цифрой, обозначающей количество слогов в слове:

*мак(1), маки(2), маковка(3).*