Конспект

занятия по программе

«Социокультурные истоки»

в средней группе

Тема: «Дороги добра».

Разработан: воспитателем

                                                                   Абдурахмановой К.Н.

**Цель:**углублять представления детей о **доброте**, как о ценном качестве человека.

**Задачи:**

-образовательные: учить детей подбирать подходящие слова, согласовывать с другими словами в предложении, формировать умения употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме;

- развивающие: продолжать развивать коммуникативные навыки

(умение выслушать товарища, высказать свое мнение, проявлять **доброжелательность**);

- воспитательные: воспитывать любовь к ближнему, содействовать улучшению поведения ребенка, воспитывать навыки культурного общения.

**Ход НОД.**

***Приветствие.***

Есть хорошая примета-

Всем с утра дарить приветы:

Солнцу красному привет!

Небу ясному привет!

Люди взрослые и малыши,

Вам привет от всей души!

***Загадка о доброте.***

Ну-ка, отгадайте дети,   
что прекрасней всех на свете?  
Если вы без настроения, -  
помогает для общения  
людям всем без исключения!  
Путеводная звезда  
Вашей жизни ...! (*доброта*)

***Прочтение сказки*** «Петушок и бобовое зернышко»

Поразмышляйте вместе с детьми:

-Кто помогал курочке выручить петушка из беды? (Коровушка, хозяин, хозяюшка, кузнец.)

-Какими словами можно назвать курочку? ( **Добрая**, отзывчивая, заботливая, вежливая.)

-Почему путь, который преодолела заботливая курочка, можно назвать «дорогой добра»? ( Курочка помогла петушку, выручила его из беды, сделала **доброе дело**.)

***Пословицы о доброте.***

Спешите делать добро.

Добрым путем Бог правит.

Доброму добрая память.

***Беседа******с детьми на тему «Дорога добра».***

Воспитатель:

-Все мы, взрослые и дети, ходим по разным дорогам. Но, наверное, у каждого есть любимая дорожка, по которой он идет делать добрые дела.

А куда ведут ваши любимые дороги? 

-Начнем с меня *(воспитатель рассказывает детям).*

*«Моя любимая дорожка каждое утро ведет к вам, в наш детский сад, на работу к дорогим детям. Здесь работают мои коллеги: заведующий, воспитатели, музыкальные и физкультурные руководители, меицинские работники, младшие воспитатели, повара. Все, кто работает в нашем детском саду, стараются делать добрые дела для детей. У нас чисто, уютно, красиво, у детей много игрушек и интересных занятий».*

-А куда ведут ваши любимые дороги?*(Дети в кругу по желанию рассказывают о своих любимых дорогах, передавая по кругу платочек)*

*-Будем говорить так:* « я иду дорогой добра, потому что совершаю добрые дела…»

Воспитатель:

-Спасибо, дети, за ваши трогательные рассказы. Конечно, добрые дела выполнять приятно: близкие, знакомые и незнакомые люди благодарны, и долго помнят о них.

***Хороводная игра***

**«Ой, вставала я ранешенько»**

*Дети стоят парами по кругу: мальчик с девочкой. За поясом у всех девочек*

*Веточки. Выбранный «медведь» находится в центре круга.*

*1-й куплет:* Ой вставала я ранешенько,

Умывался белешенько.

*Дети парами идут по кругу.*

*Припев*: Ой ли, да ли, калинка моя,

В саду ягодка-малинка моя.

(2 раза)

*Девочки кружатся вокруг себя.*

*Мальчики притопывают и прихлопывают.*

*На повторение припева кружатся парами.*

*2-й куплет*: Я гнала свою корову на росу,

Повстречался мне медведь во лесу.

*Девочки идут к центру, помахивая веточкой, как бы погоняя корову. Девочки отступают спиной из центра – «испугались»*

*3-й куплет:* Я медведя испугалася,

Во часты кусты бросалася.

*Девочки прячутся за мальчиков и выглядывают то справа, то слева. «Медведь» ищет.*

*4-й куплет*: Ты медведюшка-батюшка,

Ты не тронь мою коровушку.

*Девочки идут к центру, кланяются «медведю».*

*5-й куплет*: Я коровушку доить буду,

Малых детушек поить буду.

*Дети идут парами: мальчик с девочкой.*

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации и отметьте знаком «+» те дороги, по которым они пойдут, чтобы совершать добрые дела.

(иллюстрации с изображением мальчика и девочки (в центре*): храм, кормушка для птичек, больного друга, бабушки).*

**Работа в парах**

Воспитатель:

 — А теперь вместе рассмотрите картинку, подумайте, куда вы

поведете ваши совместные дороги добра. Договоритесь и решите, кто из вас проведет их, а кто расскажет о дорогах добра *(по окончании работы один ребенок из каждой пары рассказывает о дорогах добра).*

*В ходе работы воспитатель наблюдает за тем, как дети выполняют правила общения (умение слушать, доброжелательность, внимание).*

1.Дети навестили свою бабушку, она всегда рада, когда внуки приходят к ней в гости.

2.Дети навестили свою больную подругу, она очень благодарна своим друзьям за то, что они не забывают о ней.

3.Подкормили птиц, чтобы они не голодали зимой.

4.Посетили храм, поставили свечку и пожелали здоровья всем родным и близким.

-У кого задание выполнено так же, поднимите руки?

-Ребята, вы молодцы: внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием.

**Итог:**

 -Запомните дети, **добрые дороги ведут к добрым делам и поступкам и  от добрых дел мир становится добрее.**

 Добрые поступки совершали во все времена ваши бабушки и дедушки, мамы и папы, и вы старайтесь  творить добро.

*Рефлексия:*

- Что вы почувствовали, когда совершали добрые поступки?

-Радость от того, что кому – то  помогли (хорошее настроение, теплоту)

- Вы ребята стали счастливее и те, кому вы помогли, тоже стали добрее и счастливее.

Список использованной литературы:

В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5лет). Под общей редакцией И. А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2014.- 28 с.