# Китайская пословица гласит:

# «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

**АКТУАЛЬНОСТЬ**.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой – предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. И для того, чтобы ребенок как можно лучше познал мир, в своей группе я веду **работу по экспериментальной деятельности**.

Моя задача – на отдельных темах, наблюдениях формировать элементарные зачатки познавательного интереса, умение устанавливать простые связи и отношения между состояниями предметов и свойств.

Дети изучают все, как могут и чем могут – глазами, руками, языком, носом. Они радуются даже самому маленькому открытию. Почему же у большинства ребят с возрастом интерес к исследованиям пропадает? Может быть, в этом виноваты мы, взрослые? Нередко на стремление ребенка познакомиться с окружающим миром мы реагируем так: «Отойди немедленно от лужи, ты уже испачкала [платье](http://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-opyta-raboty-po-teme-yeksperimentirovanie-v-dou.html)! Не трогай песок руками, он грязный! Возьми совок! Отряхни руки, посмотри, они уже все в песке!» может быть, мы – папы, мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ребенок уже сам говорит другим детям: нельзя трогать песок руками, грязный, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья. Может быть, мы просто утратили детскую способность видеть и наблюдать? Для того, чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать все и вся. Пусть даже при этом пострадает красивая одежда или испачкаются руки. Одежду можно постирать, руки – помыть. А вот исчезнувший интерес к окружающему миру с годами восстановить практически невозможно.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

**Экспериментирование** пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Реализуя общеобразовательную программу, изучая новинки методической литературы, наблюдая за детьми, я обратила внимание на эффективное и доступное средство интеллектуального развития детей –**экспериментирование.**

**Экспериментальная деятельность** наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка – дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследования открытиям со временем не угас. Понимая, какое значение имеет **экспериментирование**в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольников, стремясь создать условия для их исследовательской активности, я решила начать **работу по данной проблеме.** В своей **работе** я использую методические рекомендации разных авторов: Н. Н. Поддъякова, Ф. А. Сохина, С. Н. Николаевой.

Основная цель моей **работы:** развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования настоятельно рекомендует применять в работе проектную и экспериментально-исследовательскую технологии, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Конечно, по отношению к детям раннего дошкольного возраста проектная и экспериментальная деятельность во многом упрощена и носит игровой характер. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а впервые три года - практически единственным способом познания мира.

***Экспериментирование - прямой путь к воспитанию неординарных, смышлёных детей.***

Для малышей игры с песком:

* Позволяют справляться с эмоциональным состоянием, что крайне актуально для детей раннего дошкольного возраста.
* Вовлекают детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.

Почему мы выбрали именно песок?

* Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
* Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
* В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика. Формирование из песка можно считать началом конструирования.
* В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
* В-пятых, песок, как и вода, является прекрасным психо-профилактическим средством.  Способен «заземлять» отрицательную энергию, стабилизировать эмоциональное состояние,  что особенно актуально в работе с детьми в период адаптации.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, краткосрочный. **Длительность проекта:** 3 недели

**Цель:** формирование познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования .

**Задачи:**

**Образовательные:**

* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
* развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук.
* - обогащать словарный запас новыми словами (сухой, мокрый, сыпется, лепить);
* воспитывать умение играть со сверстниками рядом;
* -повысить уровень компетентности родителей в вопросах ознакомления детей со свойствами песка

**Условия успешной реализации проекта:**

1. Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей.
2. Создание условий для детской деятельности в рамках проекта.
3. Создание экспериментального уголка в группе.
4. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребёнка в процессе осуществления проекта.
5. Осуществление тесного сотрудничества со всеми сотрудниками детского сада.
6. Активное участие родителей в проектной деятельности.

**Предметно-развивающая среда:**

- пополнение уголка детского экспериментирования материалами и оборудованием для экспериментальной деятельности;

- изготовление картотеки игр с водой и песком;

- изготовление дидактических игр «Путешествие кораблика» и

«Тонущие и плавающие предметы», «Разрезные картинки»

Помогая детям овладевать игровыми умениями, я руководствовалась следующими принципами организации игры в детском

саду:

**Первый принцип:** воспитатель должен играть вместе с детьми в позиции “играющего партнёра”, “умеющего интересно играть”, умеющего строить игру таким образом, чтобы на соответствующем возрастном этапе дети сразу ставились перед необходимостью использовать именно новый, более сложный способ построения игры.

**Второй принцип**: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует развёртывать игру таким образом, чтобы дети сразу “открывали” и усваивали новый, более сложный способ её построения.

**Третий принцип:** начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам – взрослому или сверстнику.

**Задача педагога:** сформировать у ребёнка к трём годам умения развёртывать условные сюжетные действия с игрушкой, предметом заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнёром-взрослым, а затем сверстникам

**Все игры с песком условно можно разделить по трем направлениям:**

* обучающие (облегчают процесс обучения);
* познавательные (с их помощью познается многогранность нашего мира);
* проективные (через них осуществляется психологическая диагностика, коррекция и развитие ребенка).

**Ожидаемые результаты:**

**Компетенции:**

* формирование навыков элементарных исследовательских умений;
* формирование умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду в сухой песок;
* проявление у детей элементарного контроля за способом действия;
* воспитание интереса к результату своей деятельности и чувства удовлетворения от продукта деятельности;
* родители активно включаются в практическую, экспериментальную и игровую деятельность с детьми.

**Этапы освоения исследовательской деятельности:**

***подготовительный***

- Определение общей темы исследования, разработка занятий-экспериментов, работа с родителями, оснащение предметной среды;

***практический***

- Подбор дидактического материала, проведение игровых занятий - экспериментов, опытов, наблюдений;

***обобщающий***

- Самостоятельная деятельность с предметами в уголке природы и сенсорного развития, совместные игры детей и родителей в соответствующих зонах.

**Формы работы с детьми:**

- проведение игровых занятий;

- опытно-экспериментальная деятельность**;**

- проведение игр с песком и водой**;**

- чтение художественной литературы;

- рассматривание иллюстраций**,**

- игры развивающие (пальчиковые, дидактические, строительные)

**Планирование работы по реализации проекта**

**1 неделя**

**Цель:**

- Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка

-Формировать знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета.

**Задачи:**

- Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони);

- Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений;

- Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;

- Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов;

- Развивать активный словарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Мероприятия |
| 1 | Познавательное развитие | - экспериментальная деятельность «От песчинки к песку»,  -знакомство детей со свойствами сухого и влажного песка,  - экспериментальная деятельность «Отпечатки наших рук» |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | - подбор художественной литературы (стихи, потешки, песенки);  - рассматривание иллюстраций |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | - игра с песком «Печем печенье»  -игра «Чудо-пекари» |

**2 неделя**

Цель:

- Закрепить   знания детей о свойстве песка - удерживать воду.

-Формировать умение рисовать на песочном столе

Задачи:

- Развивать фантазию, творческие способности.

- Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.

- Развивать мелкую моторику рук.

- Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской

деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Мероприятия |
| 1 | Познавательное развитие | экспериментальная деятельность «В гости к Мишутке»  - экспериментальная деятельность «Волшебные узоры на столе» |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | - чтение художественной литературы -рисование на песочном столе  -аппликация цветным песком |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | - игра «Найди шарик»;  - игра «Песочная картина» |
| 4 | Предметно – развивающая среда | изготовление картотеки игр с водой и песком |

**3 неделя**

Цель:

- Закрепить    умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.

- Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.

Задачи:

- Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить  умение пользоваться ситом.

- Развивать общую и мелкую моторику.

- Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь.

- Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

- Развивать мелкую моторику рук

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Образовательная область | Мероприятия | |
| 1 | | Познавательное развитие | - экспериментальная деятельность «Песчаные отпечатки»  -экспериментальная деятельность «Путешествие в песочную страну» | |
| 2 | | Художественно-эстетическое развитие | - разучивание стихов о животных | |
|  | |  |  | |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | | | - игры детей с песком «День рождения куклы Маши»  - праздник воды и песка «Песчаные человечки»  - игра «Печем печенье»  - игра «Горки для зайчат» |
| 4 | Предметно – развивающая среда | | | - пополнение уголка детского экспериментирования |
| 5 | Взаимодействие с родителями | | | * Консультация «Замки на песке», «Волшебный песок»   - консультация «Игры  с водой и песком. Это интересно!»; |

**Заключение**

**Таким образом цель нашего проекта была достигнута через**  формирование познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста через включение в процесс экспериментирования . Детьми были поняты задачи и результаты которые от них хотят получить.

В перспективе у нас вновь вспомнить про песок и его свойства но уже в других проектах.