Статья:

Воспитание **чувства патриотизма у дошкольника** – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это титанический труд, который должен вестись систематически, планомерно с раннего **возраста**, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

Ведущим видом деятельности в **дошкольном возрасте** является игра и музыкальная деятельность, поскольку игра и музыка - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, она обладает большой воспитательной силой. В игровой, музыкальной деятельности ребенок развивается как личность, у него **формируются те стороны психики**, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

Поэтому мной и была выбрана тема педагогического опыта: «**Формирование патриотических чувств у дошкольников** через музыкально-игровую деятельность»

Основная идея опыта.

**Патриотическое** воспитание сложный педагогический процесс, в основе которого лежит воспитание **патриотических чувств**, пополнение знаний **дошкольников о Родине**, помощь в **формировании** навыков и умений [нравственного поведения](https://www.maam.ru/obrazovanie/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie), а также развитие потребности в деятельности на пользу обществу. Но. делая акцент на **дошкольный возраст**, нет ничего эффективнее для подачи любого материала, как игровая деятельность.

В связи с этим, основная идея опыта заключается в использовании игровых технологий в **формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста**.

Для реализации данного направления в работе с детьми мной была поставлена цель: **формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста** через игровую и музыкальную деятельность.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

Обучающие:

1. Знакомить **детей** с историей своей семьи, родословной, предками, семейными традициями; с историческим прошлым России, ее символикой, достопримечательностями города, страны.

2. **Формировать у детей чувства** уважения к народам других национальностей, их традициям.

3. Расширять знания **детей об армии**, героях военных действий и в мирном времени.

4. **Формировать знания детей о понятии***«****Патриотизм****»* в современном мире.

Развивающие:

1. Развивать заинтересованность к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость к событиям общественной жизни.

2. Развивать **чувства** любви к близким и родным людям, родному городу, почтение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.

3. Развивать самостоятельность, внимание и способность рассуждать на данную тему.

Воспитательные:

1. Воспитывать будущих **патриотов Отечества и формировать чувство** любви и уважения к Родине.

2. Воспитывать **чувство** гордости за Российскую армию.

3. Воспитывать желание познавать лучшие традиции русского народа.

Теоретическая база опыта.

Проблема **патриотического** воспитания являлась предметом значительного числа исследований отечественных и зарубежных учёных. Данные вопросы освещаются в трудах В. Г. Белинского, К. А. Гельвеция, Н. А. Добролюбова, А. П. Куницына, А. Н. Радищева, К. Д. Ушинского, Н. Г. Чернышевского и других.

В советский период проблема **патриотического** воспитания разрабатывалась такими учёными, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, И. А. Каиров, В. А. Шахненко и другими.

Наиболее продуктивно проблемой **нравственно-патриотического воспитания дошкольников занимались** : Р. С. Буре, С. А. Козлова, Л. И. Беляева, Н. Ф. Виноградова, А. М. Виноградова, М. В Воробьева, Р. И. Жуковская, Э. К. Суслова, А. Р. Суровцева, Е. Ю. Демурова, Н. А. Стародубцева и др. Осмысливая проблемы **патриотического воспитания детей дошкольного возраста**, они посвятили свои исследования следующим аспектам: **формированию культуры поведения**, **формированию гуманных отношений**, **формированию любви к Родине**, воспитанию нравственно-волевых качеств, **формированию** эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у **детей** этики межнационального общения.

Сегодня проблема **патриотического** воспитания и гражданского становления подрастающего поколения так и осталась одним из актуальных вопросов государства и общества. Как сказал В. В. Путин: «В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме **патриотизма**». Эта идея реализуется в Федеральном проекте «**Патриотическое** воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта *«Образование»* в период с 2021 по 2024 годы. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях, проведению мероприятий **патриотической направленности**. Также данная тема была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в *«Указе о национальных целях развития до 2030 года»*.

С 1 сентября 2023 года введена новая Федеральная образовательная программа, в частности, **дошкольного образования**. Программа воспитания предусматривает приобщение **детей** к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, **патриотизм**, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Новизна педагогического опыта.

Новизна педагогического опыта заключается во внедрении в практическую деятельность эффективных игровых технологий, направленных на **формирование патриотических чувств у дошкольников**.

Технология опыта.

Игра — ведущая деятельность в **дошкольном возраста**, она оказывает значительное влияние на воспитание ребенка. В игре ребенок познает смысл человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка.

Поэтому именно игровая деятельность была взята за основу моего опыта по **формированию патриотических чувств у дошкольников**.

Свою работу начала с разработки плана действий по воспитанию **патриотических чувств** через игровую деятельность, с изучения теоретических основ по данной тематике, а также с изучения существующих практик коллег. Затем в группе детского сада, на базе существующего развивающего уголка по **патриотическому воспитанию**, пополнен уголок альбомами, фотографиями, иллюстрацией, художественной литературой, посвященные **патриотизму**. Подобраны дидактические пособия.

Работу организовала по принципу от *«простого»* к *«сложному»* по темам: *«Волшебные слова»*, *«Семья»*, *«Родной город»*, *«Культура и традиции Поволжья»*, *«Знакомство с трудом взрослых»*, *«Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества»*, *«Россия - Родина моя»*, *«Государственная символика России»*. Разработала различные музыкальные, игровые мероприятия по данным темам, такие как:   *«Любимые места в родном городе»*, *«Наша Родина – Россия»*. В своей работе использовала различные методы для подачи материала: проекты, квесты, викторины, целевые прогулки, экскурсии. Также в работе с детьми использовались просмотр презентаций.

Но, какой бы ни был использован метод, вся организованная деятельность проводится всегда в **форме игры** и обязательное музыкальное сопровождение.

Необходимо, чтобы процесс воспитания **патриотических чувств был двусторонним**, поэтому в **дошкольном** учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, **оформляются папки-передвижки**. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.