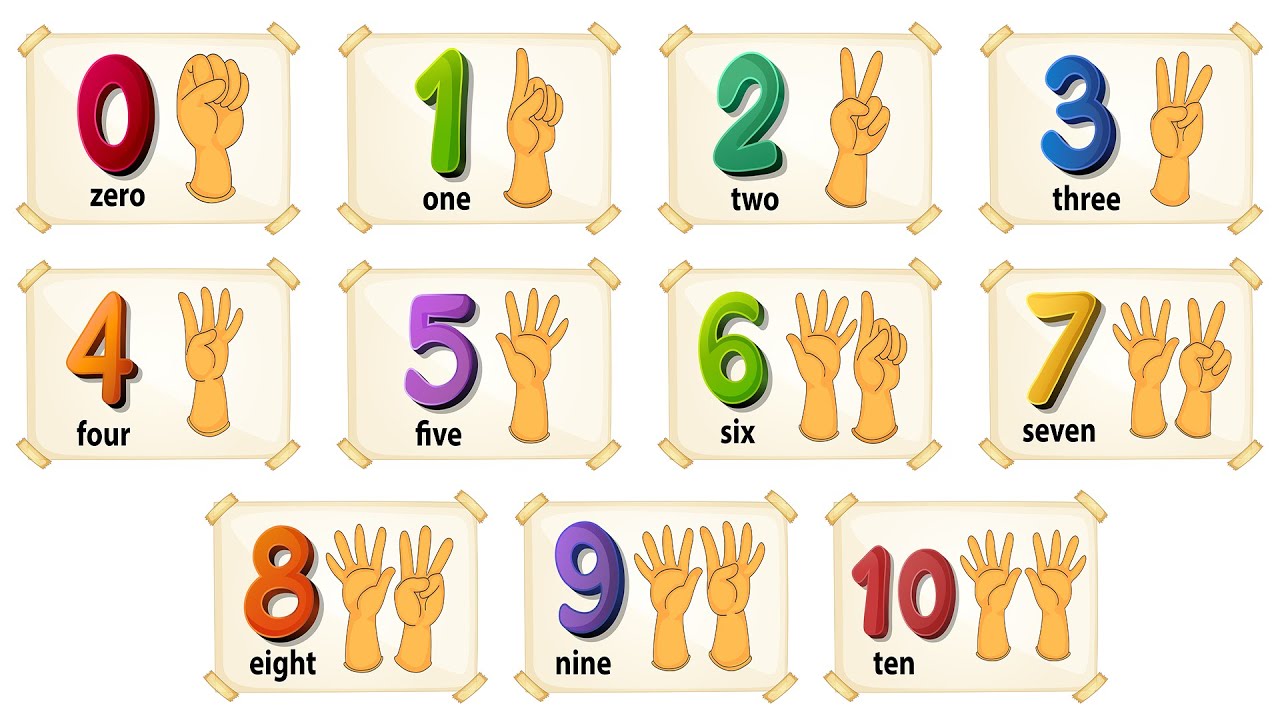
**Технологическая карта Интегрированного урока (английский, музыка и математика)**

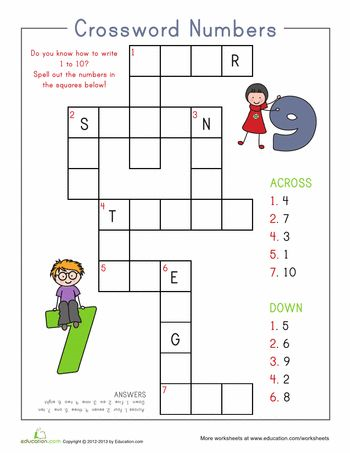
**урока английского языка (системно – деятельностный подход)**

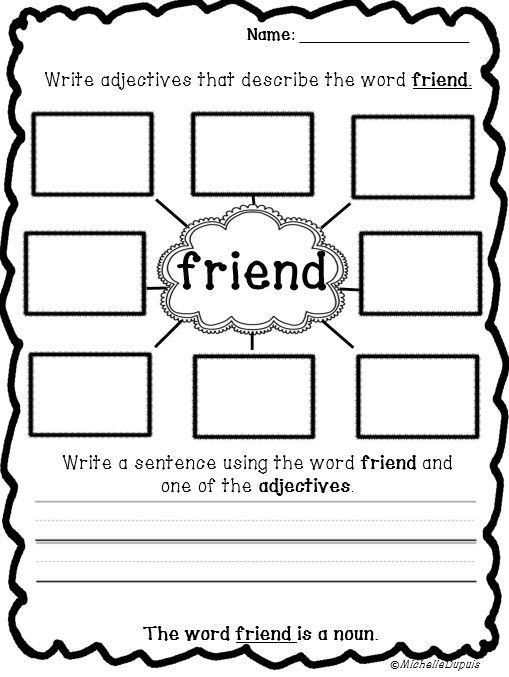
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Английский язык** | | **Класс** | | **2** |
| **Учитель** | **Муратова Галина Игоревна** | | | | |
| **Место урока** | **2 четверть** | | | | |
| **Уровень изучения** | **базовый** | | | | |
| **Тип урока** | **☐ урок освоения новых знаний и умений**  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) | | | | |
| **Тема урока** | **Мой день рождения (сколько тебе лет?)** | | | | |
| **Цели урока** | | 1.Стимулировать интерес к английскому языку и желание учиться  2. Создать проблемную ситуацию по теме «День рождения» и найти совместное решение с учениками  2. Развивать умение понимать на слух элементарные высказывания учителя, умение повторять за учителем слова, фразы по теме;  3. Совершенствовать умение чтения с пониманием основного содержания  5. Ввести новую лексику по теме «Мой день рождения»: вопрос: сколько тебе лет, числительные от 1 до 10.  6. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью и умение переносить сформированные навыки в новую ситуацию.  7. Формировать толерантное отношение к представителям англоговорящих стран | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| Знакомство с числительными от 1 до 10,  новыми словами по теме «Мой день рождения»;  Умение вести диалог — расспрос о возрасте;    Развитие навыков аудирования, говорения и чтения.  Умение слушать друг друга, способствовать развитию интереса к овладению англ. языком. | | Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение (формулировать вопрос, выдвижение своих версий по теме с опорой на жизненные ситуации, решение проблемной ситуации с тортом и понимание что недостаточно только уметь считать вслух до десяти, но и осознавать трудность в написании чисел на английском языке, умение осуществлять анализ и синтез. | | формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, а также в игре, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности и в игре, формирование ценности здорового образа жизни и безопасного образа жизни (проведение физминутки), | |
|  | | **УУД** | |  | |
|  | | **Личностные**:  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  **Регулятивные**:  - выбор наиболее рациональной последовательности по выполнению учебной задачи.  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  - осуществление чтения в соответствии с целевой установкой.  **Познавательные**:  -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;  -освоение поискового и изучающего чтения;  **Коммуникативные**:  - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение задавать вопросы;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - осуществление коммуникации в малых и больших группах; понимание на слух речи учителя и одноклассников; | |  | |
| **Ключевые слова по теме:** | | birthday, candles, party, happy, sad, числительные от 1 до 10; How old are you? I'm… | | | |
| **Организация пространства** | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** | |
| Литература, окружающий мир,  математика, музыка | | Фронтальная, индивидуальная, парная. | | карточки с цифрами 1-10; карточки сигналы у учителя для учеников: candles, party, happy, sad; торт, карточки — настроения смайлы, учебный диск, компьютер, памятка синквейн, фото «Чаклз слушает», письмо (синквейн от героя Чаклза), текст песни «День рождение» | |

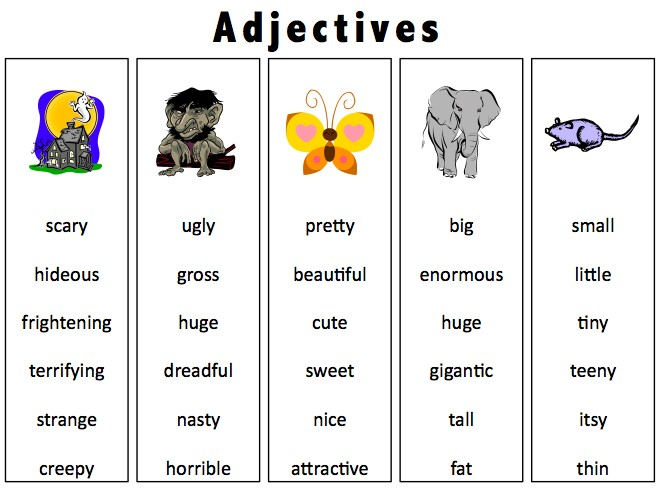
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока**  **(Этап урока, его цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы** |
| **I этап**  **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Целеполагание.** | -Good morning!  Look at the picture. (посмотрите на картинку) и попробуйте догадаться, о чем мы будем говорить.  -Right you are! (вы правы)  -Theme the lesson.  тема нашего урока «My birthday” , «Мой день рождения».  -Repeat after me. My birthday”  What do we do in the classroom?  - А что именно мы будем делать на уроке?  Фонетическая зарядка на слайде.  th-[Ɵ]- thumb, thimble  a- [æ]- cat, black, ant, lamp  ar – [a:] – party, start | Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you!  Дети смотрят на картинку.  О дне рождения.  Дети хором повторяют название темы.  Узнаем новые слова, будем учиться разговаривать друг с другом по-английски, аудирование.  Учащиеся повторяют слова за учителем, а потом читают самостоятельно. | *Коммуникативные УУД:* формирует своё мнение, аргументирует свою точку зрения  *Регулятивные УУД:* целеполагание |  |
| **II этап**  **Введение и отработка новой лексики.** | Ребята посмотрите видео и определите тему и цель урока.  Какой важное событие в жизни Джека?  Учитель: Посмотрите в учебнике на стр. 44 упр. 1  - Look at the picture.  Посмотрите на картинку, чего не хватает на нашем праздничном торте?  - Загадка:  https://deti54.ru/wp-content/uploads/9/9/5/995e9859971ba3ea1fde5f045551e19b.jpeg  -Верно. **Свечи** по-английски **candles.**  (На доске написаны новые слова)  birthday-  candles -  party -  happy -  sad-  без перевода, учитель показывает картинку и прикрепляет её на доску возле соответствующего слова)  Open your notebooks (откройте тетради запишите )  Write down the date and classwork.  *Метод проблемной дискуссии*  ***(проблемная ситуация)***  - А зачем нужны свечи на торте?  - Ребята, давайте поставим на наш торт свечи и посчитаем их по-английски.  - Что же нам тогда делать?  OK. Listen to me and repeat after me.  *(изучение числительных 1-10)*  (учитель крепит карточки с цифрами на торт)  Оpen your books at p.44 ex.1.  Look at the picture Ребята, посмотрите ещё раз внимательно на картинку на доске.  А к вам приходят гости на день рождения? Конечно, мы приглашаем своих друзей, накрываем на стол и устраиваем **вечеринку**  **Party**  Repeat after me .( учитель показывает картинку и прикрепляет её на доску возле слова)  - Какое же у вас настроение, когда начинается вечеринка и приходят гости? You are quite right. **Весёлый,** **счастливый** по-английски -  **Happy.** Repeat after me.  ( учитель показывает картинку и прикрепляет её на доску возле слова)  - А какое же у вас настроение, когда вечеринка заканчивается и гости уходят? You are quite right. **Грустный** по-английски **sad.** Repeat.  ( учитель показывает картинку и прикрепляет её на доску возле слова)  - Ребята, взгляните на доску. Совершенно верно. Мы узнали значения всех новых слов  Let's read these words all together. Very good, thank you.  https://advour.ru/wp-content/uploads/7/9/1/7917f074f6695daa1f5d8b14637fc4b7.jpegДавайте споем песенку на английском, текст на парте у учеников. Подчеркните слова в песне которые вы записали. | Просмотр видео (основная часть) по ссылке <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/>  Ученики, посмотрев видео, где Джек принимает поздравления с Днем рождения от родственников, папа украшает его комнату, а мама готовит торт, выходят на тему «Му Bithday»  Ученики: тема урока День рождения  Цель урока сообщают ребята сами: узнать новые слова например, вечеринка, торт, грустный, веселый, свечки, все по теме день рождения, и запишем слова, будем учиться считать, узнаем числа.  Ответ учеников: Свеча  Хором повторяют по английски слово свечи  Открывают тетради записывают число в тетрадь и слово свечи  -Узнать, сколько исполнилось лет.  -Мы не можем, потому что не знаем, как записать цифры на английском языке.  (Дети повторяют.  Сначала хором, затем индивидуально)  -Друзья собрались в гости на день рождения  - Да  Дети хором повторяют и записывают в тетрадь  - Радостное, весёлое  Дети хором повторяют слово и записывают в тетрадь  - Нам становится грустно.  Дети хором повторяют и записывают в тетрадь  Возле каждого слова на доске появилась картинка, которая объясняет значение слова.  Дети хором повторяют слова.  Поют песню вместе с учителем  Слова из песни называют: свечи, с днем рождения, счастливый, Сколько тебе лет? (на английском) | *Коммуникативные УУД:* формирует своё мнение; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; умение структурировать знания и умения; умение осознанно строить своё высказывание;  *Регулятивные УУД*; целеполагание; самостоятельно анализировать условия осуществления деятельности  планирование пути достижения цели; умение сформулировать проблему;  *Познавательные УУД:* умение видеть проблемы, аргументировать их, умение рефлексивного чтения; действия постановки и решения проблем, моделирование, знаково-символические, логические; обобщать понятия;  *Личностные УУД:* саморегуляция, | Наглядность  birthday-  C:\Users\1\Desktop\stsenariy-dnya-rozhdeniya-malchika-4-let.jpg  candles -    **E:\4b3afd14eb_84382388_o2.jpg**    party -    happy -    sad |
| **III этап.**  **Первичное закрепление изученной лексики (упражнение)** | Оpen your workbookon р. 31,ех 2 Откройте тетрадь на с. 31, упр.2 | Дети выполняют упр. 2 из сборника упражнений  письменно | *Регулятивные УУД:* контроль, коррекция, оценка;  *ЛичностныеУУД :* смыслообразование, формирование основ гражданской идентичности;  *Познавательные УУД:* логические действия, работа с текстом и картинками |  |
| **IV этап.**  **Обучение диалогической речи.** | Оpen your books on p 44,ех.2  Please look at the picture on p.44 ex.2. Как вы думаете, у кого день рождения?  - А сколько ей лет исполнилось? Давайте спросим её об этом.  - Так что же нам делать?  - Right! Верно!  Now look at the blackboard. ( на доске написана фраза)  **- How old are you?**  **- Сколько тебе лет?**  Listen to me and repeat after me.  -Как мы отвечаем на такой вопрос?  А по-английски мы скажем  **- I'm ….. .** Repeat please.  *(далее идёт отработка фраз хором и индивидуально )*  *-*Ребята, давайте запишем эти фразы в тетради.  Физминутка Clap your hands - Nursery Rhyme Учитель: Stand up. Lets play.  Clap your hands, clap your hands,  Listen to the music and clap your hands.  Turn around, turn around,  Listen to the music and turn around.  Jump up high, jump up high,  Listen to the music and jump up high.  Wave your hand, wave your hand,  Listen to the music and wave your hand. | У Лулу.  - Мы не сможем спросить, потому что не знаем, как.  - Чтобы узнать надо выучить вопрос по-английски.  Ученики хором повторяют фразу за учителем.  Мне ….. лет и в парах задают вопросы друг другу.  Ученики хором повторяют фразу.  Фразы с доски записывают в рабочие тетради.  Учащиеся выполняют команды физминутки по видео, ссылка на видео: <https://yandex.ru/video/preview/1799705166868445648> | *Регулятивные УУД:* контроль, самоорганизация  *ПознавательныеУУД:* осуществляют расширенный поиск, осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  *Коммуникативные УУД:*построение предложения, инициативное сотрудничество в поиске информации; | http://cdn5.imgbb.ru/user/52/523994/201502/7e48692c8bdf847d62ec05552c2dbae7.png |
| **V этап.**  **Включение в систему знаний и повторение.** | Оpen your books on p **45, ex3** Учитель просит детей ответить на вопросы о том, что они видят на картинках, иллюстрирующих диалог  Показывая на Лулу на первой картинке, учитель спрашивает: Who's this? Is she happy or sad?  Учитель проверяет,  как учащиеся поняли текст. | Дети слушают диалог, затем повторяют в паузах. Чтение отдельными учащимися диалога. | *Регулятивные УУД:* умение планировать принятие решения, самоконтроль;  *Коммуникативные УУД:* реализация построенного проекта, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| https://thumbs.dreamstime.com/b/%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8-%D1%81-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%88%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%B0-%D1%8C%D1%88%D0%B5-93426328.jpg**VI этап.**  **Рефлексия.**  **Приемы: «Чаклз слушает»**  **Написание синквейна по теме «День рождение»** | -Now open your books at p.44 ex.1. Listen to the disk and read the words. *(аудирование)*  Ребята, вы повторили слова, а теперь Чаклз предлагает вам написать синквейн  Письмо от Чаклза читает ученик  Образец написания на доске и у каждого ученика на парте  Учитель: Ребята попробуйте записать свой синквейн по теме «День рождения», что вы узнали на уроке. | Дети слушают запись и повторяют за диктором  Что такое синквейн?  Чаклз:  Я составил синквейн по теме «День рождения», попробуй и ты!  Вот что у меня получилось  **1 Bithday**  **2 Happy, funny ,great, kind**  **3 Play, dance, have fun**  **4 It was cool. Im so tired.**  **5 Holiday** | *Познавательные УУД:* умение структурировать знания, оценка процессов результатов деятельности действия постановки и решения проблем, моделирование, логические  *Коммуникативные УУД:* выражение собственной позиции, сравнение точки зрения, аргументация собственного мнения;  *Регулятивные УУД:* самоконтроль, взаимоконтроль, волевая деятельность, оценка и осознание учащимися того, что усвоено и что подлежит усвоению; |  |
| **VII этап.**  **Домашнее задание.**  Рефлексия  «Смайл моего настроения на уроке»  https://mulino58.ru/wp-content/uploads/b/e/4/be4d487027a2b3ea7fb73632304757e0.jpg | Write homework Откройте дневники и запишите домашнее задание: Стр.45, упр. 4 -читать в учебнике, выучить новые слова в словаре (числа от 1 до 10), разгадать кроссворд    Покажите мне, пожалуйста, какое у вас настроение после нашего урока?  Оценки за урок  -Now the lesson is over. Goodbye, children. | Учащиеся записывают домашнее задание.  Дети поднимают карточки- смайлы  настроение (на партах у учеников) подписаны  (sad, happy)  Goodbye. | *Регулятивные УУД:* самоконтроль, волевая деятельность, целеполагание;  *Познавательные УУД*  *Дидактическая игра – кроссворд*  *«Числа» для закрепления написания чисел от 1 до 10 на дом*  *КоммуникативныеУУД:* формирует своё мнение; задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; |  |
| **Резерв.**  **Игра «Веселый счет» от Чаклза** | *(игра «Веселый счет»)*  - Ребята, а вы хотите поиграть?  Для этого нам понадобятся карточки с цифрами, которые мы сегодня выучили. Я попрошу 3 учеников выйти к доске и выбрать себе одну любую карточку. Теперь представьте, что вам столько лет, сколько написано на карточке. Остальные ребята должны задать вопрос. | Да.  Класс: *How old are you?*  Ученик смотрит на свою карточку с цифрой и отвечает:  *- I'm eight.* |  |  |

**Цифры для игры «Веселый счет»**









Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицей № 122

города Барнаула Алтайского края

**Технологическая карта**

**Интегрированного урока по английскому языку**

**2 класс**

**Тема: «My birthday»**

Выполнила: Муратова Г. И.

учитель английского языка