**Паспорт учебного проекта**

**Пырков А.Н.,** учитель-дефектолог

ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»

**Название образовательной организации** Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Волгоградская школа-интернат №1»

**Тема проекта** «Гимн России»

**Тип проекта** монопредметный, внутренний, краткосрочный, практико-ориентированный

**Срок реализации проекта** 02 – 30 сентября 2024 г.

**Аннотация проекта** Проект объединяет обучающихся 3-4х классов. Автор проекта помогает обучающимся понять лексическое значение новых слов, разъясняет смысл образов в каждом куплете гимна, используя возможности технологии визуальной поддержки.

Дети учат слова гимна России, опираясь на видеоряд. Проектный продукт представляют на празднике «Прощание с букварем», оформляют тематическую выставку.

**Актуальность проекта**

Процесс патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ (УО) осуществляется по тем же правилам, как и в других образовательных организациях, так как наличие у ребенка умственной отсталости не должно изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Но проблема патриотического воспитания в специальной школе стоит еще острее и обусловлена рядом причин.

* слабость отвлечения и обобщения, узость познавательных интересов оказывают препятствие в развитии потребности в познании, и затрудняют процесс освоения многих понятий. Дети с ОВЗ (УО) характеризуются «…ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире
* снижение критичности, повышенная внушаемость. Дети с ментальными нарушениями попадают под отрицательное влияние, не понимая необходимости сопротивления ему. Снижение уровня критичности в значительной степени затрудняет возможность их самовоспитания, которое требует не только правильной и осознанной самооценки, но и волевых усилий для преодоления собственных недостатков.
* семейное воспитание не позволяет сформировать у детей собственную гражданскую позицию, навыки правильного социального поведения из-за недостаточных знаний родителей о технологиях воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития или неблагополучной обстановки в семьях, низкого уровня образования родителей.

Учитывая, что патриотическое воспитание является важной составляющей процесса социализации ребенка с ОВЗ, актуален поиск эффективных путей и средств развития патриотических чувств.

Проект предполагает создание условий для воспитания нравственных (в том числе патриотических) чувств.

**Цель:** воспитание чувства гордости за свою страну.

**Задачи:** помогать запоминать речевой материал; побуждать проявлять интерес к исполнению гимна России; стимулировать воодушевление при исполнении гимна.

**Целевая аудитория** обучающиеся 3-4х классов.

**Формы работы:**

***педагоги:*** демонстрация, объяснение, показ.

***обучающиеся:*** действие по образцу.

**Этапы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***этап*** | ***сроки*** | ***Деятельность участников проекта*** |
| ***подготовительный*** | 02-06 сентября 2024 г. | **Педагоги**  Формулируют проблему, цель и задачи проекта. Подбирают визуальный материал для понимания текста гимна.  Распределяют обучающихся по группам. Составляют график занятий с детьми. |
| ***основной*** | 09-27 сентября 2024 г. | **Педагоги**  Помогают подбирать пропущенные слова, предлагают визуальный ряд для каждой строки текста.  Вместе с детьми поют каждый куплет гимна по мере заучивания. |
| **Обучающиеся**  Слушают объяснения автора проекта и работают с иллюстративным и видеоматериалом.  Поют куплеты гимна.  Дают эмоциональную оценку взаимодействия с участниками проекта. |
| ***заключительный*** | 30 сентября 2024 г. | **Педагоги**  Обобщают результаты проектных действий. Оценивают работы участников и стимулируют самооценку.  Оформляют выставку проектного продукта. Готовят участников к выступлению на празднике. |
| **Обучающиеся**  Рефлексируют деятельность на проекте. Оценивают проектный продукт. |

**Технологии**: технология проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, объяснительно – иллюстративные технологии, технологии коллективной деятельности, арт-педагогические технологии (музыкотерапия (вокалотерапия), словотерапия, фото- и видеотерапия).

**Ожидаемые результаты** умение самостоятельно исполнять гимн России.

**Практическая значимость проекта** выступление на праздничных мероприятиях.

**Литература:**

1. Горбунов В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход // Воспитание школьников. 2010. № 1.
2. Петряева Л.Н., Шипова Л.В. Особенности эмоционального развития умственно отсталых школьников разных возрастных групп // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 2.

*Интернет-ресурсы:*

http://mosmetod.ru. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

http://www.consultant.ru/document/cons Закон РФ «Об образовании»