**Игры с правилами, как средство формирования**

**произвольности у дошкольников**

(Произвольность – это способность владеть собой,

своей внешней и внутренней деятельностью)

Комиссарова М.В. (воспитатель)

МБДОУ «Детский сад №5»

***1 слайд***

«...Игра создает зону ближайшего развития ребенка… он в игре как бы на голову выше самого себя» - слова доктора психологических наук, профессора Е. Е. Кравцовой

 ***2 слайд***

***Актуальность: (на слайде)***

В развитии произвольности у детей 6 – 7 лет большое значение имеет игра с правилами. Правила, которые являются составной частью дидактических и подвижных игр, позволяют ребенку оценивать и контролировать свое поведение. В играх с правилами ребенок учится управлять своим поведением в соответствии с определенными представлениями, требованиями, нормами. - не читать

Возникнув в дошкольном детстве, игра сопровождает человека всю его жизнь. Игра позволяет моделировать мир и обеспечивает возможность личностного роста.

Выготский называл игру «школой произвольного поведения». Именно в этой, максимально свободной от всякого принуждения, деятельности ребенок раньше всего научается управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с общепринятыми правилами.

***3 слайд***

Согласно периодизации развития игры, построенной Е. Е. Кравцовой, в дошкольном возрасте существуют принципиально различные виды игры по возрастам. **(данные на слайде)** Все виды связаны между собой генетической преемственностью, при этом каждый из предшествующих видов игры порождает последующий.

Сюжетно-ролевая игра, развиваясь, выдвигает на первый план игровое правило, которое начинает исполнять ведущую роль, и на сцене появляется новый вид игры — **игра с правилами. (старший дошкольный возраст)**

**Игры с правилами** - особая группа игр, специально созданных народной или научной педагогикой для решения определенных задач обучения и воспитания детей.

Это игры с готовым содержанием, с фиксированными правилами, являющимися непременным компонентом игры.

***4 слайд***

Основная **цель** правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Обучающие **задачи** реализуются через игровые действия ребенка при выполнении какого-либо задания (найти, сказать наоборот, поймать мяч и т.п.).

В игре формируются честность, дисциплинированность, справедливость. Игра учит искренности, товариществу. Надо заметить, что подчинение правилам, пусть даже игровым, — очень важный показатель психического развития ребенка.

В самостоятельной деятельности детей игра с правилами появляется к старшему дошкольному возрасту, но основа для нее закладывается гораздо раньше.

Выделение и осознание правил в играх говорит о том, что у ребенка к старшему дошкольному возрасту появляются новые формы самоконтроля, овладение своим поведением.

***5 слайд***

В зависимости от характера обучающей задачи, игры с правилами делятся на две большие группы – **дидактические и подвижные игры**, которые, в свою очередь, классифицируются с учетом разных оснований.

***6 слайд***

***Первая группа -***

**Подвижные игры: Классификация игр на слайде.**

Правила в подвижной игре носят организующий характер: они определяют ход игры, последовательность выполнения действий, взаимоотношения участников игры, поведение каждого играющего.

***7 слайд***

***Предлагаем вам примеры некоторых игр с правилами от наших воспитанников.***

**Подвижная игра – забава** **«Музыкальная шляпа»**

**Правила:** Участники игры становятся в круг и под музыку передают шляпу друг другу: игрок снимает шляпу со своей головы и надевает на голову соседа справа. Когда ведущий останавливает музыку, игрок в шляпе выходит в круг и выполняет танцевальные движения.

**Дети стараются следовать правилам в игре и следят за тем, чтобы другие поступали так же**

***8 слайд***

***Подвижная игра – забава******«Гори-гори ясно»***

***9 слайд***

***Подвижная сюжетная «Совушка - сова»***

***10 слайд***

**«Совушка - сова»** Правиларассказывают дети

***11 слайд***

***Подвижная сюжетная «Совушка - сова» (усложнили правила)***

Возникла необходимость усложнить правила

***12 слайд***

***Бессюжетная подвижная игра «Где мы были, вам не скажем…!»***

**Правила:** Как можно точнее имитировать задуманное действие.

***13 слайд***

***Сложная спортивная игра «Крокет»*** *(изготовлена педагогами группы)*

**Игра для развития тактики мышления, требующая от игроков меткости, координации движений и чувства азарта, желания победить.**

**Правила:** при помощи крокетного молоточка необходимо прокатить шар через арку.

Усложнение – попасть через арку в ворота.

***14 слайд***

***Турнирная таблица***

Играя в сложные подвижные игры, дети самостоятельно ведут турнирную таблицу, записывая туда количество набранных очков. Фиксируют свои достижения.

***15 слайд***

***Игра – забава «Заря-заряница»***

**Правила:** Дети стоят в кругу. Ребенок-водящий обходит круг и все вместе проговаривают слова.

Когда текст заканчивается, водящий останавливается и дотрагивается до плеча ребенка, оказавшегося рядом. Затем оба обегают круг. Выигрывает тот, кто быстрее прибежит на свободное место**.**

***16 слайд***

***Игра – забава «Гори-гори ясно!»»***

Надо заметить, что в любом возрасте детям должен быть предоставлен материал и время для самостоятельных игр с правилами без непосредственного участия взрослого. Будь то подвижные или дидактические игры. Критерием эффективной организации игр с правилами выступает нарастание детской самостоятельности в них, возможности взаимодействовать со сверстниками и организовать свой досуг.

***17 слайд***

***Вторая группа -* Классификация игр на слайде.**

**Дидактические игры:** способствуют развитию умственных способностей детей, внимания, логического мышления; содержат **задания**, в решении которых и есть **смысл игры**. Обязательным условием дидактической игры являются **правила,** без которых деятельность приобретает стихийный характер.

***18 слайд***

Предлагаем вам некоторые дидактические игры нашей группы, в том числе изготовленные самостоятельно детьми.

***Шашки и шахматы – дидактические настольные игры,*** по праву признаны одними из самых интеллектуальных игр. Прежде всего, они стимулируют мыслительную деятельность детей, способствуют их логическому мышлению, развивают пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе.

Наши ребята часто играют в шашки, любят эту игру. Знают и соблюдают правила (как правильно сделать ход, рубить), учат играть друг друга.

***19 слайд***

***Видео игры Шашки***

***20слайд***

Несмотря на то, что в группе есть несколько наборов шашек, ребята захотели изготовить еще один. Своими руками. (шашки из пробок)

***21 слайд***

***Уголки***

Еще одна самодельная игра из пробок. В ней так же есть свои правила. При всей своей простоте игра имеет сложности, но ребята с успехом их преодолевают.

Цель: развивает сосредоточенность, логическое мышление, способность к анализу ситуации, сообразительность, развивает сенсомоторную координацию и мелкую моторику рук

***22 слайд***

***Математическая игра «Башенки».***

***Многосложна, интересная игра с заданиями. (Изготовлена в группе)***

**Правила:** Дети по очереди кидают кубик и, продвигаясь по стрелочкам, выполняют математические задания. По мере их выполнения получают дополнительные детальки, наращивая свою башенку.

***23 слайд***

***Игра-бродилка «По грибы, по ягоды»***

Продукт творчества наших детей, их идеи. Ребята сами рисовали поле для игры, придумывали правила. Фишками в таких играх могут быть камешки, бусинки, пуговки…

Придуманные детьми правила являются более ценными для них, чем готовые правила, усиливают взаимный контроль их соблюдения.

***24 слайд***

Видео изготовления игры

Придуманные детьми правила являются более ценными для них, чем готовые правила, усиливают взаимный контроль их соблюдения.

***25 слайд***

Видео «Дети играют»

***26слайд***

***Игра «Ловись рыбка»***

***27 слайд***

Что вдохновляет детей на создание таких игр? - Все, что их окружает. Например, поездка на дачу, или прогулка по лесу, различные праздники, прочтение книг, просмотр видеороликов. Книги. В нашей группе имеется целая подборка книг-энциклопедий, которые дети с интересом рассматривают. Придумывая новые идеи для игр.

***28 – 29 слайд***

Игры-бродилки – один из любимых видов детских настольных игр в старшем дошкольном возрасте.

Вот и в нашей группе дети часто используют эти игры. Они очень нравятся детям, так как в них присутствует соревновательный характер.

«Идем в детский сад» - использованы фотографии нашего детсада и близлежащих домов, где живут дети; «Дорога к дому»; «Поиск сокровищ» - изготовлена совместно нашей воспитанницей и ее родителями; «Боевые учения» - эту игру мальчикам навеял праздник «День защитника Отечества»…

***30 слайд***

***Фото самодельных игр***

В нашей группе «живет» много игр, изготовленных детьми и педагогами.

 Каждая игра, даже самая простая, имеет определенные правила, регулирующие действия детей старшего дошкольного возраста. В игре дети находятся в интересной совместной деятельности, им естественно подчиняться игровым правилам. Это способствует не только общему развитию детей, но и существенно облегчает их подготовку к обучению в школе, где становятся особенно важными, с одной стороны, умения подчиняться обязательным нормам и правилам, с другой – проявлять творческую активность, а также умение принимать временную неудачу, не отказываясь от попыток достичь успеха в дальнейшем.

***31 слайд***

**Ресурсы**

Благодарим за внимание!