ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**КОТ И МЫШИ (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по

разным направлениям.

**Описание:** Дети – «мыши» сидят в норках (на стульях вдоль стены). В одном из углов

площадки сидит «кошка» - воспитатель. Кошка засыпает, и мыши разбегаются по залу. Кошка

просыпается, мяукает, начинает ловить мышей, которые бегут в норки и занимают свои места.

Когда все мыши вернуться в норки, кошка еще раз проходит по залу, затем возвращается на

свое место и засыпает.

**Правила:**

1. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети выбегали из норок.

2. Воспитатель может использовать в игре – кошку – игрушку.

Варианты: Мышки перепрыгивают через ручеек, преодолевают препятствия, идут по

мостику.

Художественное слово: Котик мышек не нашел и поспать к себе пошел,

Только котик засыпает, все мышата выбегают!

**ПТИЧКИ И КОШКА (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

**Описание:** На земле чертится круг (диаметр – 7 м.) или кладется шнур, концы которого

связаны. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это

– кошка. Остальные дети – птички, находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за

зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички спешат

вылететь из круга, тот, кого коснулась кошка в то время, когда он находился в кругу, считается

пойманным, идет на середину круга. Когда кошка поймает 2-3 птичек, воспитатель выбирает

новую кошку. Пойманные ранее птички присоединяются к играющим.

**Правила:**

1. Кошка ловит птичек только в кругу.

2. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их.

Варианты: Птички влетают на гимнастическую стенку; вводится вторая кошка, кошка

подлезает под воротики, дугу.

**НАСЕДКА И ЦЫПЛЯТА (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных

направлениях и в подлезании.

**Описание:** Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки

огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между

стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка

подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По

сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют пол

площадке. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой.

**Правила:**

1. По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку.

2. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой

Варианты: Цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии

друг от друга, роль наседки поручается самим детям.

**ПОЙМАЙ КОМАРА (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом,

упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

**Описание:** Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру.

Воспитатель находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с

привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Воспитатель обводит

прутом, «кружит комара», немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой,

ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит «Я поймал!».

Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

**Правила:**

1. Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах.

2. Ловить комара нужно не сходя с места.

Варианты: Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.

**ПРИНЕСИ МЯЧ (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (по слову воспитателя),

наблюдательность, сообразительность (выбрать тот мяч, который удобнее взять). Упражнять детей в

беге по определенному направлению.

**Описание:** Дети сидят на стульях вдоль стены. На расстоянии 3-4 шагов от сидящих проводится

черта, за которой по назначению воспитателя становятся 5-6 детей спиной к сидящим. Рядом с ними

стоит воспитатель. В руках у него ящичек с небольшими мячами, по количеству стоящих детей. «Раз,

два, три – беги!» - говорит воспитатель и выбрасывает вперед все мячи из ящика. Стоящие дети бегут

за мячами, каждый догоняет какой-нибудь из мячей, бежит с ним к воспитателю и кладет его в

ящичек. Затем дети садятся на свои мест, а за чертой становится другая группа. Игра заканчивается,

когда все дети пробегут за мячом.

**Правила:**

1. Бежать за мячом можно только после слова «беги».

2. Поднимать и класть в ящик нужно только один мяч.

Варианты: Кто быстрее принесет мяч, преодоление преграды через набивное бревно

**МЫШИ В КЛАДОВОЙ (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании,

в беге.

**Описание:** Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне

площадки натянута веревка на высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка

– воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются,

чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие

продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки.

Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется.

**Правила:**

1. Мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет.

2. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замяукает.

Варианты: Мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится вторая кошка.

**ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в

разных направлениях и прыжках.

**Описание:** Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на

скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж.

Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети

начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны. Появляется автомобиль.

Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

**Правила:**

1. Нельзя убегать за границы площадки

2. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя.

3. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.

**Варианты:** Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки.

Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки

могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них.

**МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения,

выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

**Описание:** Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель

находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой

веселый, звонкий мяч…». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать

как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет

стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив

стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.

**Правила:**

1. Убегать можно только после слов: «Догоню!»

**Варианты:** Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они

мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой

несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих.

**УГАДАЙ, КТО КРИЧИТ (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.

**Описание:** Дети сидят полукругом на стульях, перед ними на расстоянии нескольких шагов

ставится ширма. Воспитатель называет кого-нибудь по имени, и тот идет за ширму,

договориться, какое животное или птицу ребенок будет изображать. За ширмой раздается

мычание коровы, лай собаки и т.д. Воспитатель предлагает одному из детей отгадать, кто

кричит.

**Правила:**

1. Отгадывать животных или птицу может только тот ребенок, на которого укажет воспитатель.

Художественное слово: Вот какой красивый дом.

Кто же в домике живет?

Тук-тук, кто же в домике живет?

Варианты: Включить запись голосов животных.**НАЙДИ ФЛАЖОК (II младшая группа)**

**Задачи:** Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала

«пора»).

**Описание:** Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются

лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель.

Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на

свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке.

Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся

на стулья и игра начинается снова.

**Правила:**

1. Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!».

Варианты: Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет

флажок, тот его и прячет. Летом прячут флажок в кустах, за деревьями.**БЕГИТЕ КО МНЕ (II младшая группа)**

**Задачи:** Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом

направлении.

**Описание:** Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель

отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю.

Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и

говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и

отдыхают.

**Правила:**

1. Бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»

2. Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!»

Варианты: Вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место. Внести

колокольчик. Позвонить, сигнал «Побежали!».