**Материалы для методической разработки**

**«Занятие в детском творческом объединении**

**учреждения дополнительного образования детей**»

***Занятие*** – основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Оно является иллюстрацией того, как на практике осуществляется реализация образовательной программы педагога.

     Но в отличие от школьного урока в УДО существенно меняется форма организации занятия: ***главным*** становится не просто сообщение знаний, а выявление опыта детей, включение их в сотрудничество, активный поиск знаний и живое, неформальное общение. Отсюда вытекают ***главные задачи педагога дополнительного образования***при проведении занятия:

* добиться максимальной активности детей,
* включить в творческий процесс всех воспитанников,
* сформировать устойчивый интерес к изучаемому предмету,
* побудить получать знания и приобретать конкретные умения.

***Занятие*** является частью квалификационных или конкурсных испытаний, а также формой выявления передового педагогического опыта и обмена им.

***Занятие – праздник для детей, родителей и педагогов.***

     При методической разработке занятия педагог должен показать как свои профессиональные, так и личностные качества:

* знание преподаваемого предмета;
* умение использовать традиционные и новейшие способы передачи знаний и навыков в соответствии с поставленными целями;
* коммуникативные способности, ораторское искусство, актерское мастерство;
* способность к импровизации;
* умение слушать воспитанников, чутко реагировать на их вопросы, вести диалог;
* способность управлять своими эмоциями.

     Сделать занятие ярким и интересным можно только при его тщательной подготовке и планировании.

     Для этого необходимо:

- определить тему занятия;

- поставить комплексную цель (обучающую, воспитательную, развивающую);

- отобрать соответствующие поставленным целям и особенностям детского коллектива

  содержание обучения и способы работы;

- четко продумать логику и преемственность этапов учебного занятия;

- правильно решить методическое и техническое обеспечение;

- создать благоприятный микроклимат на занятии;

- пробудить активность каждого воспитанника.

     Всё это отражается в плане (плане-конспекте). План представляет собой документ, в котором отражается тема, концепция, содержание и результаты конкретного учебного занятия.

     При составлении плана-конспекта педагог имеет право выбрать полезную и удобную для себя модель занятия; главное – чтобы занятие отличалось целостностью и единой логикой развертывания деятельности педагога и воспитанников.

     В плане указываются:

***-  название объединения, в котором проводится занятие***

***- Ф.И.О. педагога***

***- дата и время проведения***

***- возраст воспитанников***

***- тема занятия***

***- цель занятия и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие)***

***- тип занятия***

***- форма проведения занятия***

***- формы организации занятия***

   -***методы обучения***

   -***средства обучения***

   - ***оснащение занятия***

***- литература***

***- ход проведения занятия***

     Рассмотрим более подробно некоторые моменты плана занятия.

**Цель занятия и задачи.**

**Цель** – это осознанный, запланированный результат деятельности, субъективный образ, модель будущего продукта деятельности.

     В педагогике можно говорить об *общей цели* (цель-ориентир) и *конкретизированной цели* (цель-результат).

*Общая цель* является долгосрочной, чаще всего она описывает процесс – воспитывать, формировать и т.д.  (например - в образовательной программе).

*Конкретизированная цель* рассчитана на короткий промежуток времени, представляет собой конкретные и измеряемые индикаторы достижения общей цели.

     Когда мы говорим о занятии, правильнее иметь в виду конкретизированные цели.

     Цель занятия достигается путем решения задач обучающих, развивающих и воспитательных.

**Задачи обучающие** предполагают четкое определение объема и уровня знаний, достижение которых планируется на занятии.

**Задачи воспитательные**(для занятия правильнее говорить о воспитательном эффекте) включают в себя формирование основных личностных качеств (гражданственности, ответственности, толерантности и т.п.), общечеловеческих ценностей.

**Задачи развивающие**предполагают формулирование конкретных требований к умениям и навыкам воспитанников, которые легко проверить и определить успешность их достижения. Т.е. всё, что связано с применением знаний может быть отнесено к задачам развития.

     Целеполагание достаточно сложный вопрос. Умение формулировать цели и задачи приходит с опытом, чем чаще мы ставим перед собой какие-либо цели, тем проще мы  сможем их описать.

     Нет необходимости на одном занятии ставить и решать как можно больше проблем, стремясь за короткое время показать всё своё профессиональное мастерство. Умение поставить конкретную цель, определить задачи – залог успешности педагога при конструировании открытого занятия.

**Тип занятия**

Следующим шагом при планировании открытого занятия является определение его типа. В современной педагогике выделяются следующие типы  занятий:

                                 занятия усвоения нового материала,

                                 занятия по закреплению изучаемого материала,

                                 занятия повторения,

                                 занятия систематизации и обобщения,

                                 занятия проверки и оценки знаний

                                 комбинированные.

     В зависимости от типа ход проведения занятия будет включать в себя следующие этапы:

***Занятие усвоения нового материала***

     - организационный этап

     - этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению новых

       знаний

     - **этап усвоения новых знаний, умений и навыков**

     - этап закрепления новых знаний

     - этап информации о домашнем задании (если оно есть) и инструкции по его

       выполнению

     - подведение итогов

     - рефлексия

***Занятия по закреплению изучаемого материала***

     - организационный этап

     - этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению новых

       знаний

     - **этап закрепления изучаемого материала**

     - этап информации о домашнем задании (если оно есть) и инструкции по его

       выполнению

     - подведение итогов

     - рефлексия

***Занятия повторения***

     - организационный этап

     - этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению новых

       знаний

     - **этап повторения**

     - этап информации о домашнем задании (если оно есть) и инструкции по его

       выполнению

- подведение итогов

     - рефлексия

***Занятия систематизации и обобщения***

     - организационный этап

     - этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению новых

       знаний

     - **этап систематизации и обобщения изученного материала**

-этап информации о домашнем задании (если оно есть) и инструкции по его

       выполнению

     - подведение итогов

     - рефлексия

***Занятия проверки и оценки знаний***

     - организационный этап

     - этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению новых

       знаний

     - **этап всесторонней проверки знаний, умений и навыков**

     - этап информации о домашнем задании (если оно есть) и инструкции по его

       выполнению

     - подведение итогов

     - рефлексия

***Комбинированное занятие***

- организационный этап

      - **этап всесторонней проверки знаний или домашнего задания**

      - этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению новых

        знаний

     - **этап усвоения новых знаний, умений и навыков**

     - **этап закрепления новых ЗУН**

     - этап информации о домашнем задании (если оно есть) и инструкции по его

       выполнению

     - подведение итогов

     - рефлексия

     Каждый этап занятия отличается от другого сменой основного вида деятельности, содержанием и решением конкретных задач.

     Наиболее сложная работа на занятии - организация обратной связи, то есть обращение к воспитанникам, выяснение понимания ими учебного материала. Опыт показывает, что при отсутствии такой обратной связи дети расхолаживаются, теряют интерес к происходящему.

**Формы проведения занятия.**

      Формы проведения занятия могут быть следующими:

                                  - традиционная

                                  - беседа

                                  - экскурсия

                                  - лекция

                                  - консультация

                                  - семинар

                                  - дидактическая сказка

                                  - игра

                                  - встреча с интересными людьми, мастерами и т.п.

**Формы организации занятия.**

     От выбранной формы проведения занятия зависит выбор форм организации учебного процесса:

* коллективная (фронтальная)
* групповая (более 2-х человек)
* парная
* индивидуальная (ребенок работает самостоятельно)

**Методы обучения:**

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

     Трактовок понятия «метод обучения», а также их перечней и классификаций в педагогике существует много. Выделяем  наиболее традиционные для дополнительного образования:

* Словесный (объяснение, лекция, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация)
* Наглядный (картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики, демонстрационные опыты и т.п.)
* Аудиовизуальный (видео- и аудиоматериалы)
* Работа под руководством педагога
* Дозированная помощь педагога
* Инструктивно-продуктивный метод (работа над изделием по инструкциям, схемам)
* Самостоятельная работа
* Метод практико-ориентированной деятельности (упражнение, тренинг,

     тренировка, репетиция, письменные работы)

* Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на

     поставленную проблему)

* Проектные методы (разработка проектов и программ, моделирование ситуаций, создание творческих работ и произведений декоративно-прикладного  искусства, планирование конкретных дел, разработка сценариев спектаклей и праздников)

**Средства обучения.**

Средства обучения – это источники получения знаний и формирования умений.

     Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса и возможностями учреждения образования:

* Простые:

- учебники, книги

- раздаточные материалы (схемы, карточки с заданиями, упражнениями или описаниями и т.п.)

- визуальные (модели, макеты, муляжи, рисунки, карты, коллекции и т.п.)

* Сложные:

- механические (диаскоп, микроскоп и т.п.)

- аудиальные (проигрыватель, магнитофон)

- аудиовизуальные (телевизор, видеомагнитофон, DVD проигрыватель и т.п.)

- средства автоматизации (компьютеры, телекоммуникационные сети и информационные системы).

**Оснащение занятия.**

Имеются в виду оснащение кабинета и рабочего места воспитанников на занятии, а также материалы, приспособления и инструменты, необходимые в процессе практической работы.

**Литература.**

     План должен обязательно содержать перечень использованной для конструирования занятия литературы. В план можно также включать перечень литературы для воспитанников.

**Ход занятия.**

     Структура занятия зависит от типа занятия. В ходе занятия расписывается содержательная часть каждого этапа. Указывается количество минут, отводимого на этапы занятия.

Вспомним, что при описании хода проведения занятия ***обязательны для любого типа занятий***

- организационный этап,

- этап подготовки воспитанников к активному и сознательному усвоению знаний,

- этап подведения итогов, на котором создается ситуации успеха,

- рефлексия – анализ воспитанниками собственного состояния, чувств, переживаний по завершении какой-либо деятельности. Может проводиться между любыми этапами занятия или внутри них.

**Рефлексия**является одним из главных условий современного обучения и воспитания.

     По определению **рефлексия** – это способность человека к самопознанию, форма теоретической деятельности, направленная на осмысление собственных действий, своей практической деятельности.

     Это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: что я думал?, что чувствовал?, что приобрел?, что меня удивило?, что я понял и как оценил свою деятельность?

     В содержание рефлексии входят размышлении по поводу того, что значило для меня быть с другими людьми, как я воспринимал и реагировал на поведение окружающих меня людей.

     Рефлексия может быть проведена

* в форме опроса,
* с   использованием   подручных   средств   или   специальных  карточек,  в

письменной форме (воспитанникам может быть предложена недописанная фраза, задающая направление их мыслям. Например «на протяжении занятия я чувствовал себя …, потому что …», «Если бы я был педагогом, то включил бы в занятие …», «Считаю, что занятие удалось (не удалось) потому, что…». Так же в рефлексивных целях возможно проведение различных диагностик,  анкетирований, тестирований.)

* в устной форме индивидуально (проводиться в случае, когда между педагогом и воспитанником достигнут определенный уровень доверия. Педагогу следует помнить о том, что во время рефлексии следует соблюдать негласное правило: нельзя эксплуатировать открытость и наивность ребенка, спрашивать о сокровенном, выуживать его тайны и секреты, провоцировать распахнутость души. Нельзя превращать рефлексию в мучение ребенка. Он говорит то, что думает и никто не вправе оценивать его мнение. Он также имеет право на молчание или сознательное умолчание.)

     Суть рефлексии не в организации духовного стриптиза, а в приучении к самоконтролю, к самооценке и формировании общей привычки к осмыслению протекающей жизни.

     Очень важно, чтобы занятие было профессиональным, проблемным, чтобы в результате взаимодействия и диалога педагога и воспитанников в душе каждого остался праздник творчества.