Методическая разработка. Интерактивная дидактическая игра по ФЭМП для старших дошкольников «Мы механики»

Цель: моделирование сложных по форме **предметов** из отдельных частей по представлению и развитие геометрической зоркости.

Задачи:

1. Учить анализировать форму **предметов** в целом и отдельных их частей.

2. Учить устанавливать размерные соотношения между предметами.

3. Развивать у детей умение распознавать фигуры, независимо от их пространственного положения

4. Продолжать знакомить детей с профессией **механика**.

5. Вызвать эмоции радости от полученного результата.

Возраст детей: старший дошкольный возраст *(старшая группа, подготовительная к школе группа)*

Форма проведения игры: индивидуальная, групповая.

Материалы и оборудование: ноутбук, компьютерная мышь, проектор, программа для подготовки и просмотра презентаций Microsoft Power Point,интерактивная игра «Мы – механики. pptx».

Методические рекомендации по проведению игры:

В данной игре представлено 6 видов транспорта, во время игры детям могут быть предложены 1-2 вида транспорта, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Другие виды транспорта можно рассмотреть в следующий раз.

Если игра будет проводиться с группой детей, то можно подключить ноутбук к проектору, чтобы был хороший обзор для всех ребят. Переключать слайды может сам воспитатель или предложить кому-нибудь из детей.

Если игра будет проводиться индивидуально. Воспитатель садится с ребёнком за ноутбук. Включает показ слайдов и предлагает ребёнку переключать слайды, но контролирует сам ход игры.

Ход игры

Воспитатель:

- Ребята давайте проговорим сегодня о профессии механика.

- Скажите, пожалуйста, кто такой механик? Чем он занимается?

Если дети затрудняются ответить на вопросы, то воспитатель рассказывает детям что, механик – это профессия людей, которые занимаются ремонтом транспорта. Механик помогает следить водителям за своим транспортом, чтобы было меньше аварий.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я предлагаю вам стать механиками, и сыграть в игру *«Мы механики»*.

На слайде появляется загадка, о каком-либо виде транспорта. Воспитатель читает загадку. Когда будет произнесён правильный ответ, по щелчку мыши появляется транспорт.

Воспитатель обращает внимание на то, что транспорт состоит из геометрических фигур:

• Просит назвать эти фигуры.

• Обращает внимание на цвет этих фигур.

• Предлагает посчитать количество всех геометрических фигур на картинке.

• Просит посчитать количество всех квадратов, кругов, треугольников на картинке.

• Предлагает посчитать количество квадратов, кругов, треугольников одного цвета. Например, посчитай, сколько красных квадратов ты видишь у автомобиля?

• Просит сравнить по размеру фигуры. Например, у трактора голубое колесо большое, а синее - маленькое.

• Предлагает внимательно посмотреть на картинку и запомнить, из каких геометрических фигур состоит данный вид транспорта.

По щелчку мыши переходим на следующий слайд, где мы видим тот же транспорт, на котором не хватает двух деталей. Воспитатель просит детей назвать недостающие фигуры, определить их пространственное положение на экране *(например: вверху, справа)* и нажать на них. Если фигура выбрана правильно, то она переместится на своё место в транспорте. Если фигура выбрана неправильно, то она остаётся недвижимой.

Когда машина собрана, щелчком мыши переходим по кнопке на следующий слайд, на котором транспорт заведется, и будет двигаться.