Древняя Финикия

**Тип урока**: урок открытия нового знания

**Цели урока:** Образовательная: формировать глубокие знания у учащихся о географическом положении Финикии, занятиях финикийцев, о важнейших открытиях и достижениях финикийцев в области культуры.

Развивающая: продолжить формирование умений работать с информацией-выделять главное, обобщать, систематизировать; развитие аналитических умений, критического мышления, навыков самостоятельной работы с текстом и учебной картой.

Воспитательная: формирование художественно-эстетического вкуса,

нравственных качеств, потребности в освоении ценностей мировой культуры.

Планируемые результаты:

**Предметные:** научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать её данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории

Метапредметные:

*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов и дополнительных источников (познавательная инициативность)

*Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; формировать целевые установки учебной деятельности, планировать свои действия и составлять алгоритм действий в соответствии с поставленной задачей, осуществлять рефлексию своей деятельности

*Познавательные:* выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийцев.

**Личностные:** формирование познавательного интерес; определение собственного отношения к финикийскому народу; осмысление его вклада в развитие общества.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы обучения: частично-поисковый, репродуктивный, проблемный

**Средства обучения:** интерактивная доска, компьютерная презентация, карточки.

**Структура урока:**

1. Организационный момент.
2. Целеполагание и мотивация.
3. Актуализация знаний и умений.
4. Первичное усвоение учебного материала.
5. Осознание и осмысление блока новой учебной информации.
6. Закрепление учебного материала.
7. Подведение итогов урока. Рефлексия.
8. Информация о домашнем задании.

Ход урока.

**Организационный момент.**

Проверка готовности рабочего места. Настрой на работу.

**Целеполагание и мотивация к учебной деятельности**

Учитель создает условия для возникновения у обучающихся потребности включения в учебную деятельность. Обращает внимание обучающихся на слайд 1 презентации.

- Ребята, в настоящее время в мире насчитывается более 200 государств. Герб какой страны перед вами? (Ливана). Посмотрите на карту, где расположена эта страна. Почему я вам её показала? Как она связана с темой нашего урока? Это мы выясним в ходе занятия.

**Создание проблемной ситуации.**

Где обычно возникали первые цивилизации?

Сегодня речь пойдет об одной из самых богатых и могущественных цивилизаций древности.

 Демонстрация видеофрагмента (30 сек) о малоплодородных почвах и отсутствии крупных рек в месте возникновения финикийской цивилизации.

Какое видите противоречие?

*Прогнозируемый ответ учеников: Природные условия малопригодны для земледелия и скотоводства, но цивилизация благодаря чему-то смогла развиться.*

1. Какой возникает вопрос?

*Прогнозируемый ответ учеников:* *Что способствовало могуществу финикийцев?*

1. Что способствовало могуществу финикийцев?

*Прогнозируемый ответ учеников: Видимо могущество было в чем-то другом, не в земле. Возможно, они владели какими-то секретами?*

Какие еще есть гипотезы?

Каких знаний нам не хватает для решения проблемного вопроса?

 **Первичное усвоение учебного материала.**

Учитель: Сегодня на машине времени мы отправляемся в Древнюю Финикию.

Учитель: Мы прибыли на  восточный берег Средиземного моря, где  протянулась узкая полоска земли. Вот она – Древняя Финикия!

Давайте поспорим. Одни   считают, что Финикия занимала невыгодное местоположение, а другие считают, что выгодное. Одна группа приводит доводы за  выгодное положение Финикии, другая – против.

1-я группа подбирает аргументы «за», работая  с текстом учебника письменно.

2-я группа подбирает аргументы «против».

3-я группа получила опережающее задание по учебнику.

Прогнозируемые ответы 1-й группы.

*Мы считаем, что Финикия занимала выгодное местоположение, так как:*

*1. Близость моря давала возможность заниматься морскими промыслами (много рыбы, моллюсков) и морской торговлей, поэтому Финикия богатела.*

*2. Финикия находилась на пересечении морских торговых путей.*

*3. Росли деревья – кедры, это строительный материал.*

Прогнозируемые ответы 2-й группы.

*Мы считаем, что Финикия занимала невыгодное местоположение, так как:*

*1. Представим коммунальную квартиру, всем достались комнаты, а вам коридор. Вот так другим народам досталось хорошее положение, а финикийцы жили в проходном дворе – здесь по узкой полоске между скалами и морем, по дороге шли бесконечные караваны: с севера на юг и обратно.*

*2. Полоска земли настолько узкая, что даже название не вмещается, плавает по воде.*

Вывод: Финикия занимала выгодное для занятий морской торговлей и мореплаванием положение. (Записи в тетрадь).

Учитель: Каковы достоинства и недостатки близости страны к морскому побережью?

 Исходя из местоположения, предположите, могли ли в Финикии, как в Древнем Египте занятиями населения стать земледелие и скотоводство? Каким занятиям благоприятствовали местоположение и природно-климатические условия? (Рыболовство, мореплавание и кораблестроение, ремесло)

Итак, в Финикии не было крупных рек, плодородных речных долин, но зато там в горах росли кедровые леса. Финикийцы сколачивали из их брёвен прочные корабли и отправлялись в далёкие плавания. В мировую историю финикийцы вошли как мореплаватели и кораблестроители.

Учитель: В отличие от Междуречья, Финикия не была единым государством. Каждый город имел своего царя.

Найдите на карте Финикии города и отметьте их на контурной карте.

Ученики работают с контурной картой и настольной картой.

Учитель: В городах жили искусные ремесленники и ловкие торговцы. Посетим один из городов.

На слайде компьютерной презентации изображён финикийский город.

Учитель: Что свидетельствует о занятиях, связанных с морем?

Учитель: Какие, помимо мореплавания и морской торговли, возможны были в Финикии занятия?

Отвечают ученики 3-й группы, которые получили опережающее задание прочитать текст учебника и ответить на вопрос: *«Какие, помимо мореплавания и морской торговли возможны были в Финикии  занятия?»*

***Изобретения финикийцев****.* (слайды презентации)

Из *стекла* выдували маленькие изящные сосуды для душистых благовоний или отливали круглые *зеркала*, в которых лица людей отражались яснее, чем в старых, желтоватых бронзовых зеркалах.

 Раскопки древних финикийских городов открыли взглядам археологов груды пустых морских раковин. Оказывается, из морских моллюсков финикийцы добывали *краситель для тканей*, секрет его производства никому не открывали. Судя по количеству отходов, можно догадаться о размахе производства и богатстве финикийских торговцев тканями. Эти ткани красивого пурпурного цвета сразу вошли в моду и пользовались огромным спросом - купить их могли только очень богатые люди. От названия краски, возможно, произошло и название страны – Финикия. (Греки – дали такое название, «тёмно-красный, пурпурный». )

Вспомните, в каких странах Древнего Востока существовала письменность? Как она называлась? Ещё одно изобретение - *алфавит.*  Именно купцы финикийских городов - Библа, Тира и Сидона - отказались от применения иероглифов и клинописи при ведении деловых записей и изобрели более удобную для запоминания и чтения разновидность письма.

 *См таблицу с финикийским алфавитом в учебнике.*

 В финикийском алфавите каждый значок - буква передавал несложные иероглифические рисунки, обозначающие то слог, то целое слово. Изобретенное финикийцами алфавитное письмо впоследствии широко распространилось по свету, и сейчас большинство народов мира пользуется алфавитами, происходящими от первого - финикийского.

 *Задание*: пользуясь финикийским алфавитом, впишите в остальные клеточки нужные буквы (слайд)

 *Проверить записи учащихся в тетради:* изобретения финикийцев –таран, прозрачное стекло, зеркало, пурпурная краска, алфавит.

Учитель: Финикийцы были не только искусные ремесленники, но ловкие торговцы. Везде их товары пользовались большим спросом. А искусству вести торговлю учились у них и греки.

Финикийских торговцев ждали, но боялись. Почему боялись?

Работа учеников с карточкой. (см. Приложение).

Учитель: Финикийцы вели в удобных бухтах, обширную торговлю по всему Средиземному морю и основывали на его берегах свои поселения, или *колонии.* Они возникали в удобных бухтах, где финикийцы постоянно, из года в год, вели торговлю с местным населением. Корабли из Финикии приходили в благоустроенную гавань, и обмен шел уже с соплеменниками, и даже с родственниками. В свою очередь колонисты сами завязывали отношения с населением окружающих земель и добывали нужные товары. Торговля сразу пошла живее. Из колоний финикийцы могли отправляться и в новые, еще более далекие путешествия. Постепенно в колонию переселялось все больше финикийцев, поселение росло и превращалось в город. Бывало, что из финикийского города сразу уезжала часть жителей - из-за перенаселения или внутренних распрей. Именно так в IX в. до н. э. на африканском побережье возник город Карфаген, который основала Элисса, царевна Тира. Она боролась против власти своего брата, царя Тира, но потерпела поражение. Вместе со многими знатными людьми и жрецами царевна отправилась на кораблях искать новую родину. Карфаген стал впоследствии главным городом крупного государства. Так постепенно в X - VI-м веках до н. э. вдоль побережья Средиземного моря появились финикийские колонии. На этой карте обозначен путь финикийских кораблей. (Слайд). Греки подчинили своему влиянию северное побережье моря, южное и западное заняли финикийцы, также остров Сардинию, Корсику, а Сицилию поделили. Финикийские колонии были образованы по побережью Средиземного моря - в Северной Африке, Испании, на о. Кипр. Сардиния, Сицилия.

(Учитель на карте показывает колонии финикийцев, учащиеся работают с атласами).

Учитель: Мы возвращаемся из путешествия и нам предстоит ответить на главный вопрос урока: Что же способствовало могуществу финикийцев?

*Ответы учеников.*

**Закрепление учебного материала**

1. Расположена на восточном побережье Средиземного моря на пересечении торговых путей -----.

2. Земли были ------, на них росли только неприхотливые деревья.--------

3. Горы------

4. Кедровые леса ---------

5. Заливы и бухты -------

 Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Оцените свою работу на уроке с помощью ленты времени по 5-бальной шкале.

Ученики производят самооценку собственной учебной деятельности на уроке, стараясь продолжить следующие фразы:

Я узнала, что …

Я научилась…

Остались вопросы…

**Домашнее задание:** прочитать параграф учебника, ответить на вопросы;

*«3»* - составить словарь по теме «Финикия»,

*«4»* - составить кроссворд по теме «Финикия» (8 слов),

*«5»* - подготовить информацию о судьбе Финикии.

Приложение.

*В торговле Финикии большую роль играла работорговля. Своими собственными гражданами финикийские города-государства обычно не торговали, и случаи продажи детей из бедных семей за границу имели место лишь в голодные годы; так, Рибадди, царь Библа, в своих письмах фараону Эхнатону сообщал, что сыновья и дочери народа Библа отданы в обмен на зерно за пределы государства. Объектом же купли и продажи в целях наживы были в Библе и в других городах лишь чужеземные рабы. У древних народов финикийцы прослыли безжалостными работорговцами. Финикийских мореплавателей считали не только купцами, но и пиратами — охотниками за людьми. Основная масса приобретавшихся рабов предназначалась для продажи с целью выплаты дани фараону. Известно, например, требование египетского фараона, обращённое к правителю одного из финикийских городов,— отдать дочь и послать в Египет вместе с ней в качестве дара наряду с серебром, колесницами и конями ещё 20 первоклассных рабов.*

 *Однако некоторая часть захваченных рабов оседала в финикийских городах, поскольку условия финикийского рабовладельческого общества давали возможность применять рабский труд в значительных размерах. Рабы могли применяться как в ремесле, так и в сельском хозяйстве с его обработкой почвы на склонах гор. Земледелие в этих условиях требовало столько рабочей силы, что её не могло дать одно лишь свободное население финикийского города-государства. Несомненно, рабы использовались также в гаванях в качестве грузчиков и чернорабочих; как упоминалось выше, рабы использовались и на кораблях в качестве гребцов. Судя по росписям фиванских гробниц в Египте, изображающим команды прибывших финикийских кораблей, можно предположить, что свободные финикийцы носили длинные волосы, а рабы должны были коротко стричь их. Применялся, конечно, рабский труд и для домашних услуг.*