Русский язык

5-й класс

Тем а. Предложения с обращениями

**Цели:**

* *Образовательные*:
  + познакомить учащихся с понятием « обращение»;
  + рассмотреть способы его выражения, роль  в предложении;
  + научить находить обращения в предложении;
  + формировать навыки постановки знаков препинания на письме
  + при обращении;
  + обучать звательной интонации;
  + научить отличать обращения от подлежащих.
* *Развивающие*:
  + развивать речь через обогащение словарного запаса при введении
  + новых понятий;
  + развивать логическое мышление , умение делать выводы из наблюдений.
* *Воспитательные*:
  + воспитывать любовь и интерес к русскому языку и литературе;
  + воспитывать дисциплинированность, собранность, требовательность к себе.

**Методы**: словесный, наглядный.

**Приёмы**: беседа, опрос, самостоятельная работа, использование информационных технологий.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний .

Ход урока

1.Организационный этап

- Доброе утро, ребята!

Сегодня у нас с вами необычный урок: к нам пришли гости. Давайте их поприветствуем.

- Как ваше настроение? (Дети показывают смайлики и говорят) Замечательно. Давайте улыбнёмся друг другу. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и плодотворно поработаем.

2.Актуализация опорных знаний

« Языковая атака» ( Повторение изученного материала по теме « Синтаксис». Учитель «атакует» , дети «отражают атаку» )

– Как называется раздел языка, который мы с вами изучаем? *(Синтаксис.)*

– Какие еще разделы языка вам известны?

– Что изучается в синтаксисе? *(Словосочетание и предложение.)*

– Какие виды словосочетаний вам известны? Приведите примеры.

– Без чего предложение не существует?

– Какой член предложения называется подлежащим?

– А сказуемым?

– Какие виды предложений по цели высказывания вам известны? Приведите примеры.

– А по интонации? Подтвердите примерами.

– Как называется предложение, состоящее только из главных членов?

– А с второстепенными членами?

– Какие изученные вами конструкции могут осложнять простое предложение?

– Какие знаки препинания ставятся при однородных членах? При наличии обобщающего слова? При вводных словах и словосочетаниях?

III. Изучение новой темы

– Молодцы, вы хорошо поработали. Сегодня на уроке мы узнаем, чем еще может быть осложнено простое предложение. Это и будет тема нашего урока. Вы сами сможете назвать мне её, но только после того, как правильно ответите на вопросы кроссворда и найдёте выделенное слово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы где? куда? откуда? как?

2.Предложение по цели высказывания, в котором мы побуждаем кого-либо к действию, приказываем, просим.

3.Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей?

4.Знак препинания, который ставится перед союзами а, но.

5.Главный член предложения, который называет того, кто действует, испытывает какое-либо действие, обладает определённым признаком.

6.Второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей.

7.Раздел науки, в котором изучаются словосочетания и предложения, правила их построения.

8.Если оба главных члена выражены именем существительным в именительном падеже, что ставится между ними?

9.Главный член предложения, который называет действие, состояние или признак подлежащего.

Определение темы урока

Послушайте стихотворение и подумайте, о чем пойдет речь на уроке.

Если надо **обратиться,**

Я могу вам пригодиться,

Без сомнения, друзья,

Помогу вам только я.

Могу быть выражено словом—

И не одним – двумя, тремя

И в предложении готово

Занять любое место я.

- Какое слово в этом стихотворении главное?

-Как вы думаете, какое языковое явление рассказало нам о себе?

–Главное слово отгадано , и теперь можно объявить тему урока ***«Предложения с обращением»***

**–**Эта конструкция осложняет наши предложения, но значительно облегчает нашу жизнь. Кто хорошо владеет ею, тот непременно добивается успехов в общении, а значит, и в жизни.

**2. Формулировка целей и задач урока.**

- *Что вы знаете об обращениях?*

*-Что бы хотели узнать? (как ими пользоваться в устной и письменной речи).*

*-Какие задачи нужно решить на уроке? (познакомиться с понятием «обращение», научиться находить их в предложении, выделять на письме и в устной речи) .*  
*- Как будем решать поставленные задачи?(работать в группах и самостоятельно, наблюдать, делать выводы)*

**3. Наблюдения за языковыми фактами**

*На доске записаны предложения*  
1**. Гости** князю поклонились,  
Вышли вон и в путь пустились.  
  
2. Чем вы, **гости,** торг ведете?  
  
***Вопрос классу:*** *Чем различаются два одинаковых слова* ***«гости»*** *в этих предложениях?*

*(в первом предложении говорится о том, что сделали гости, во втором – к гостям обращаются)*  
  
***Понаблюдайте!****Прочитайте выразительно предложения. Выделите интонацией лицо или предмет (явление природы), к которому мы обращаемся*  
1. Свет наш солнышко, ты ходишь круглый год по небу. (А. Пушкин.)  
2. Уходи, зима седая! (А. Майков)  
3. Уж и есть за что, Русь могучая, полюбить тебя, назвать матерью.

(П. Никитин.)  
4. Осень, осень, погоди гнать по небу тучи. (Л. Яхнин.)  
5. Речка, речка, спрячь меня! (Сказка.)  
6. Я гриб нашла! Девочки!  
 ***Что обозначают данные схемы?(*** *Место обращения в предложении)*

*О, . ,о, . ,о.*

*- Определите, какой схеме соответствует каждое предложение.*   
***Понаблюдайте!*** ***Отличие обращения от подлежащего****.*   
*- Сравните предложения.*

*Дима* прочитал книгу о животных.  
*Дима*, прочитай книгу о животных.

*Дима*, ты прочитал книгу о животных?

*- Каковы эти предложения по цели высказывания?*

*- Каким членом предложения являются выделенные слова?*  
*- Может ли подлежащее отделяться от сказуемого запятой?*

*- Является ли местоимение* ***ты*** *обращением?*

*- Чем оно является в предложении?*

***Сделайте вывод о синтаксической роли обращений в предложении*** *(обращения не являются членом предложения).*

***Ответьте на вопросы:****- К кому или к чему обращаются в каждом предложении?*

*- Чем может быть выражено обращение?*  
*- Где в предложении может находиться обращение?*  
*- Как в предложении выделяется обращение?*  
*- Для чего нужны обращения?*  
  
 ***Вывод (делают сами дети).*** *Обращения бывают распространенные и нераспространенные, могут стоять в начале, в середине и в конце предложения. На письме они выделяются запятыми, а если стоят в начале предложения и произносятся с особой интонацией, то после них ставится восклицательный знак.*

*4) Физминутка (слайд 7).*

Поработали, ребятки!

А теперь – все на зарядку!

Влево, вправо повернитесь,

Наклонитесь, поднимитесь.

Руки вверх и руки вбок,

И на месте прыг да скок!

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы вы, ребятишки!

Замедляем, дети, шаг

И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,

Нам ещё работать нужно!

**- Не услышали ли вы в тексте физкультминутки обращений?**

**8. Работа в группах. Карточки жёлтые.**

**Карточка 2. Задание: Записать текст. Найти обращения. Определите жанр текста, с которым вы работали.**

Ветры, бури, ураганы,

Дуйте, что есть мочи.

Вихри, вьюги и бураны,

Разыграйтесь к ночи.

Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь, лужи,

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи!

**Карточка 2. Записать текст. Найти обращения. Определите жанр текста, с которым вы работали.**

К Муравью ползет она:

«Не оставь меня, кум милый!»

«Кумушка, мне странно это:

Да работала ль ты в лето?» -

Говорит ей Муравей.

"До того ль, голубчик, было?»

**Карточка 2. Записать текст. Найти обращения. Определите жанр текста, с которым вы работали.**

Приплыла к нему рыбка и спросила:  
«Чего тебе надобно, старче?»  
Ей с поклоном старик отвечает:  
«Смилуйся, государыня рыбка,  
Разбранила меня моя старуха,  
Не дает старику мне покою…»

**Карточка 2. Записать текст. Найти обращения. Определите жанр текста, с которым вы работали.**

«Милый дедушка, Константин Макарыч! — писал он. — И пишу тебе письмо. Поздравляю вас с Рождеством и желаю тебе всего от господа бога. Нету у меня ни отца, ни маменьки, только ты у меня один остался».

**Проверка работы групп. Обращение может употребляться в текстах художественных произведений и письмах.**

**Прочитайте ещё раз текст 3 группы.Назовите обращение. Обычно ли такое обращение сегодня? Слайд 6.**

Оказывается, в древнерусском языке существовал особый звательный падеж. Это и было обращение. Раньше в русском языке существовал, кроме шести нам известных, седьмой звательный падеж. “Старче” и есть форма звательного падежа.

Другие примеры звательного падежа в современной речи “други” (вместо друзья), “Отче наш” (отец). В разговорной речи сохраняется форма звательного падежа, сокращённая форма слова “мам”, “Тань”, “бабуль”, “Дим” . Она применима только в разговорной речи.

В речевом этикете обращению уделяется большое внимание. Неудачное, необдуманное обращение может обидеть. Чем вежливее вы будете обращаться к другим, тем с большим желанием вас, будут слушать.

**9. Развитие речи:**

**А) Обратитесь правильно к соседу по парте. А к учителю?! Одинакова формула построения обращения?**

**Б) Применение этикетных формул в экстралингвистических ситуациях, работа в группах. Задание на зелёной карточке.**

**Карточка 3. Работа в группе.**

Мы помним с вами, что существуют не только математические формулы, но и формулы этикета. Есть этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы.

**Перед вами этикетные формулы-просьбы**: 1.Пожалуйста. 2.Будьте так любезны. 3.Будьте добры. 4.Если вас не затруднит. 5.Сделайте одолжение. 6.Не мог бы ты сейчас. 7.Не выполнишь ли ты мою просьбу. 8.Вы не могли бы сказать.

**И ситуации:**1.Попросите своих родителей о покупке … 2 .Вы решаете задачу по математике уже целый час, но безрезультатно. Попросите о помощи одноклассника. 4. Вы опоздали на урок. Попросите разрешения у учителя присутствовать на уроке.

\

**10. Работа в паре. Комплименты или телеграмма. Комплимент написать соседу в паре. Обменяться тетрадями, прочитать. (Слайд 7 ) в музыкальном сопровождении («Песенка черепахи Тортиллы»).**

**Проверка. Чтение.**

**Закрепление изученного материала**

*1)Запишите предложения, сделав их побудительными по цели высказывания, для чего подлежащее сделайте обращением (слайд 8)*  
  
Образец записи: Ребята охраняют природу. — Ребята, охраняйте природу!  
  
1) Маша читает книгу о путешествиях.   
2) Старшеклассники собираются принять участие в лыжных соревнованиях.

*2) Перед вами карточки с предложениями. Расставьте знаки препинания, найдите обращения.*  
  
1) Ах ты мерзкое стекло это врешь ты мне назло!   
2) Вылезайте муравьи после зимней стужи.  
3) Я радуюсь вашим успехам друзья.  
4) Куда ты светлый ручеёк стремишься? (А. Фет.)   
5) Друзья к чему весь этот шум? (И. Крылов.)   
6) Как милый петушок поёшь ты громко важно! (И. Крылов.)

*3)Учитель:* *Обращение задает тон всему последующему разговору.  
Неудачное обращение может насторожить, удивить и даже обидеть.   
Все ли обращения уместны в речи?(слайд 9)*  
  
Сережа. Серега. Сергей. Уважаемый Сергей Петрович.  
Папа. Папуленька. Папаша.  
Мужчина. Старикан. Дедушка. 

Закрепление изученного материала

Упр. 219 (по рядам), в парах, составить диалоги с обращениями:

1 ряд: узнать дорогу

2 ряд: просьба показать товар в магазине

3 ряд: обращение к кондуктору в автобусе

Слушаем варианты. Чей диалог понравился больше? Почему?

**6. Применение этикетных формул в экстралингвистических ситуациях, работа в группах.**  
  
*1) Учитель: Мы помним с вами, что существуют не только математические формулы, но и формулы этикета. Есть этикетные формулы приветствия, прощания, просьбы.  
Перед вами этикетные формулы-просьбы (слайд 10):*  
Пожалуйста…  
Будьте так любезны…  
Будьте добры…  
Если вас не затруднит…  
Сделайте одолжение…  
Не мог бы ты сейчас…  
Не выполнишь ли ты мою просьбу…  
Вы не могли бы сказать…  
  
**Ситуации (раздаются карточки с ситуациями каждой паре учащихся).**  
1) Попросите своих родителей о покупке …   
2) Вы решаете задачу по математике уже целый час, но безрезультатно. Попросите о помощи одноклассника.  
3) Всю перемену вы провели в столовой. Опоздали на урок. После звонка вам надо войти в класс. Попросите разрешения у учителя присутствовать на уроке.  
  
**Защита работ.**

IV. Закрепление материала.

1. Самостоятельная работа.

Расставьте знаки препинания. Найдите обращения.

*1)Я вам друзья открою тайны здешних мест.*

*2)Братцы что он про меня сочиняет?*

*3)Цветик становись на бочку и читай свои стихи.*

*4)Вы нас очень напугали своим воздушным шаром.*

*5)Ты Пилюлькин все трудишься, все другим помогаешь.(Н. Носов)*

Самостоятельная работа.

Расставьте знаки препинания. Найдите обращения.

*1)Я вам, друзья, открою тайны здешних мест.*

*2)Братцы, что он про меня сочиняет?*

*3)Цветик, становись на бочку и читай свои стихи.*

*4)Вы нас очень напугали своим воздушным шаром.*

*5)Ты, Пилюлькин, все трудишься, все другим помогаешь.(Н. Носов)*

Выполняя задание, учащиеся должны закрепить знания о знаках препинания при обращении, о том, что обращение не является членом предложения, а местоимения ты, вы на письме запятыми не выделяются. В последнем предложении после ты стоит запятая, так как дальше идет обращение.

2. Упражнение 209 (устно)

3. Беседа с классом.

Учитель сообщает школьникам, что часто по обращению можно понять, каков тот человек, который обращается, и тот, к кому обращаются. Обращением можно выразить ласку, доброту, заботу, доброжелательность говорящего и, наоборот, злость, недовольство. Очень часто обращение раскрывает героя произведения. Предлагается вспомнить те отрывки из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, где встречаются обращения.

*- В каких случаях и как царица обращается к зеркальцу?*

*Как характеризуют царицу эти разные обращения:* *свет мой зеркальце* и *мерзкое стекло*?

-*С какими словами обращается царевна? Елисей? Как это характеризует их?* (Бабушка; братцы вы мои родные; свет наш Солнышко.)

4. Запись в «Словарь трудных слов».

Здравствуйте, пожалуйста, до свидания, спасибо, благодарю, извините.

*-Как назвать того, к кому обращаешься?* Мама, папа, бабушка, дедушка – это привычные обращения. Взрослых знакомых и незнакомых людей мы называем по имени и отчеству. Но сколько вокруг нас незнакомых!

*-Составьте предложения, с которыми вы обратитесь к продавцу, врачу, прохожему.*

*Постарайтесь использовать записанные выше «слова вежливости».*

V. Итоги урока.