**Конспект образовательной деятельности «Профессия программист»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Профессия программист».

**Цель:** ознакомление детей со спецификой работы программиста, его трудовыми обязанностями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать у детей знания о специфике работы программиста, дать представление о его деятельности;

- научить детей выполнять простейшие операции на ПК;

- повысить интерес детей к информационным технологиям.

**Развивающие:**

- развивать у детей память и мышление;

- развивать у детей навык самостоятельной работы.

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей уважительное отношение к труду людей разных профессий.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Развитие речи», «Физическое развитие».

**Образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование и материалы:** компьютеры, колонки, костюм программиста (большие наушники, ноутбук, рубашка в клетку), беспроводная мышка и клавиатура, ортопедические коврики, колокольчик.

**Демонстрационный:** презентация.

**Раздаточный:** шаблоны ноутбуков по количеству детей, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о профессии программиста.

**Ход.**

*Воспитатель звонит в колокольчик, обращает внимание на себя, приглашает всех встать в круг.*

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас всех сделать большой и ровный круг, чтобы вместе поиграть.

*Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:*

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно

Говорю тебе «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, наш весёлый круг!

Воспитатель: Ребята, как я рада, что вы сегодня в таком хорошем настроении, все улыбаетесь… *(Речь педагога резко прерывается из-за звука серены. На столе воспитателя стоит компьютер, на экране которого мигает надпись «ОШИБКА»).*

Воспитатель: Ой, ребята, кажется что-то случилось с нашим компьютером, как же я теперь буду работать на нём?

*Неожиданно в группу входит программист под задорную музыку. Он быстро включается в проблему. Если нет возможности пригласить героя, то можно рассмотреть идею с переодеванием педагога.*

Программист: Привет, ребята! Меня зовут Тёма, я программист. Шёл я мимо и услышал, что с вашем компьютером что-то случилось, это правда? *(Выслушивает ответы детей).*

Ого, вижу-вижу, на экране слово ошибка, значит, в работе какой-нибудь программы произошёл сбой. Будем разбираться вместе. Вы поможете? *(Дети отвечают).* Тогда за дело. Что-то я не вижу, где у вашего компьютера мышка и клавиатура. *(Программист демонстрирует ребятам свой ноутбук).* Существует два вида компьютеров: портативный (как мой ноутбук) и стационарный (как ваш компьютер). Так вот, в моём ноутбуке уже есть встроенная клавиатура (показывает) и мышка, которая живет на этом поле (показывает мышку на тачпаде). А вот у вашего компьютера мышка и клавиатура – это два отдельных элемента, которых я не найду. Надо их найти, уверен, что эта дорожка из ортопедических ковриков нас к ним приведёт.

*Дети проходят по дорожке из ортопедических ковриков через всю комнату и в конце на полках находят клавиатуру и мышку.*

Программист: Отлично, теперь можно действовать. Приглашаю вас и *(имя воспитателя)* за столики, будете мне помогать.

*Программист подключает мышку и клавиатуру к компьютеру, комментирует свои действия.*

Программист: Ну вот, когда всё подключено, мы можем помочь компьютеру исправить ошибку. Аааа, да тут кто-то не завершил работу в программе, вот система и думает, что произошла ошибка. Наверное, когда мы доведём дело до конца, ошибка перестанет выскакивать. *(Программист включает презентацию. Сначала Тёма читает информацию на слайде, потом спрашивает у ребят, знакомы ли они с этим устройством, как оно выглядит, только потом выводит на экран картинку. Данную работу следует проводить индивидуально на персональном компьютере).*

Воспитатель: Ребята, вы многое узнали о профессии программиста, когда делали это небольшое задание. А теперь, я предлагаю вам переключиться и послушать стихотворение «Программист».

Чтоб считал компьютер быстро,

Потрудился программист

Ведь компьютер изначально,

Это просто чистый лист.

И для этого особый

Нужно знать ему язык,

Чтобы каждый мог увидеть,

То к чему всегда привык.

Так программу за программой

Программисты создают,

Чтобы вам, и папап, мамам,

Облегчил компьютер труд!

Воспитатель: Друзья, а ведь и правда, чтобы компьютер работал как следует, чтобы мы видели и работали на привычных программах, трудятся огромные компании программистов. Они на специальных языках программирования придумывают КОДЫ, которые по итогу и формируют программы. Вот, как всё это интересно.

Программист: Ребята, хочу вам сказать, что если вы мечтаете быть программистами, то вам обязательно нужно изучать математику и английский язык, это вам поможет. Желаю удачи будущим программистам, верьте в вашу мечту и у вас всё получится! До свидания! *(Дети прощаются с героем. Он уходит).*

Воспитатель: Друзья, предлагаю вам немного потанцевать и развеяться. Мы с вами на автобусе отправимся в волшебную «Компьютерную страну» где разгадаем загадки про разную компьютерную технику.

*Звучит музыка Е. Железновой «Автобус», дети танцуют по показу воспитателя.*

Воспитатель: Итак, мы в «Компьютерной стране», попробуйте отгадать загадки. Мы проверим, кто из вас лучше всего запомнил новую информацию о компьютерах.

Он быстрее человека

Перемножит два числа,

В нем сто раз библиотека

Поместиться бы смогла,

Только там открыть возможно

Сто окошек за минуту.

Угадать совсем несложно,

Что загадка про… (Ответ: Компьютер)

Компьютерный “грызунчик”,

По столу “ползунчик”,

Человека не боится,

Под ладошкой уместится,

Пальцу подчиняется,

Не сопротивляется. (Ответ: Компьютерная мышь)

Лежит дощечка у экрана,

Буквам, кнопкам она мама!

Знает русский алфавит

И английским удивит.

Очень умная натура!

Это что? (Ответ: Клавиатура)

Это будто паутина,

В ней найдёшь ты всё о всех:

О животных, о машинах,

Будет дождь сегодня, снег?

Всё про мир и о планете

Прочитаешь в… (Ответ: Интернете)

Он умен не по годам

И похож на чемодан. (Ответ: Ноутбук)

Работаю в паре с компьютером я.

Знакомы с рожденья.

Мы братья, друзья.

На завтрак, обед и на ужин я съем

Штук двести бумажных листов — без проблем. (Ответ: Принтер)

С телевизором — два брата,

Но для разных дел, ребята.

Не догадались до сих пор? —

К компьютеру подключен… (Ответ: Монитор)

Он как маленький компьютер:

В нем есть игры, интернет.

Тонкий, легкий и удобный,

Называется… (Ответ: Планшет)

Чтоб компьютер песни пел

И стихи читать умел,

Мы подключим не картонки, музыкальные… (Ответ: Колонки)

С ней учиться и работать

Информацию хранить,

Легче, радостней, комфортней

Нам всем станет проще жить.

В памяти ее хранятся

Нужные тебе моменты,

Фото, музыка, кино

И другие документы. (Ответ: Флешка)

Воспитатель: Ну что же, друзья. Вы отгадали все загадки! А это значит, что вы очень хорошо запомнили всё, о чём говорил наш знакомы программист Тёма.

А теперь, я предлагаю вам выполнить необычную работу, раскрасить ноутбуки, придать технике индивидуальности, придумать необычный дизайн. *(Педагог раздаёт детям шаблон ноутбука и цветные карандаши. Шаблон находится в приложении 1).*

Воспитатель: Какие необычные ноутбуки у вас получились, такие яркие и красивые. Отличная техника! Ребята, я бы хотела задать вам несколько вопросов (рефлексия):

1. Что нового вы узнали сегодня?
2. Какая часть занятия вам далась легко?
3. Какое задание вызвало сложности?
4. Что было самым интересным?

Воспитатель: Друзья, кому занятие понравилось, похлопайте, пожалуйста, в ладоши, а кому нет – потопайте.

*Дети хлопают. Воспитатель организовывает уборку рабочих мест и помогает детям плавно перейти к самостоятельной игровой деятельности.*

**Список использованных источников:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. . –– М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // информатика и образование. - 2010. №2.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2014.

Приложение 1.

