







**Разработала воспитатель 1 категории**

**Горбунова А.Г.**



**Оглавление**

Заявка……………………………………………………………………….…..…. Краткое резюме проекта……………………………………………………...….. Описание проекта……………………...……………………………….….….….. Цели и задачи проекта……………………….…………………….……....…….. Актуальность проекта…………………………………………………….……… Этапы реализации………………………………………………………………… План реализации проекта (совместно с родителями)……….....………………. Предполагаемые результаты…………………………………..………………… Бюджет проекта………………………………………….……..…………..…..… Приложения…………………………………………………..……....…………...

**Краткое резюме проекта**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Название проекта | «Мы разные, мы вместе!» |
| Тип, вид проекта | Познавательно-творческий, краткосрочный |
|  | |
| Полное название организации- заявителя | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида  «Рябинушка» |
| География проекта | ХМАО- Югра,\_Тюменская область, г. Покачи |
| Начало проекта | 1 октября 2019 года |
| Длительность проекта | Октябрь-декабрь 2019 года |
| Целевая группа: | Воспитанники, родители, педагоги МАДОУ ДСКВ  «Рябинушка», социальные партнёры, жители города |
| Контакты | Тел. (34669) 7-50-03  Тел. (34669) 7-15-70  e-mail: [mdou4@yandex.ru](mailto:mdou4@yandex.ru) |
|  | |
| Социальная значимость проекта | Социальная значимость проекта заключается в формировании у детей и взрослых национального самосознания и толерантности в условиях многонационального города и детского сада.  Детский сад «Рябинушка» посещают дети, представители 19 национальностей. |
| Новизна проекта | Новизна проекта заключается в выработке инновационных подходов по приобщению дошкольников к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. **Совместная поисково-исследовательская деятельность** дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода, национальных особенностей, **создание мультфильмов** на данную тему обеспечивает активное участие в проекте, способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно  – нравственному развитию. |
| Инновации проекта | * реализация проекта с помощью волонтёров из числа воспитанников, педагогов и родительской общественности, организующих массовые праздники, акции, агитпоходы; * использование в реализации проекта интерактивного оборудования (интерактивные куклы в национальных костюмах, интерактивные доски, интерактивный стол, интерактивный глобус,\_ документ-камера, мультстанок с   оборудованием для создания мультфильмов.) |

Содержание проекта «Мы разные, мы вместе!» предусматривает различные формы организации работы. Предполагается оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности: коммуникативной, игровой, учебной, проектной, речевой, двигательной, изобразительной, музыкальной, театрализованной. Логика изложения материала построена в соответствии с основными закономерностями развития ребенка дошкольного возраста с учетом особенностей детского восприятия, мышления, общения.

Технология реализации задач построена с опорой на исторический материал. Изучение каждой темы начинается с просмотра и обсуждения наглядного материала. Дети знакомятся с национальными костюмами, предметами быта, народными изделиями и многое другое. В совместной деятельности используются игровые ситуации, знакомство с легендами, сказками в различных изобразительных и познавательных формах.

В содержание совместной деятельности включены темы, которые доступны дошкольникам: «Литература», «Театр», «Музыка», «Подвижные игры». К темам подобран и систематизирован разнообразный наглядно - иллюстративный материал, подготовлены альбомы, дидактические пособия, оформлены экспонаты для мини-музея: предметы быта, куклы в национальных костюмах, детские и взрослые национальные костюмы народов, населяющих город. Познавательный материал способствует расширению и углублению детских представлений о том, как жили народы в разное историческое время. Изучение традиций позволяют в интересной, увлекательной форме закреплять и совершенствовать необходимые при подготовке к школе знания и умения детей: освоение форм общения, формирование звуковой культуры речи.

Проект «Мы разные, мы вместе!» предназначен для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста и **может быть реализован ежегодно**. При проведении совместной деятельности предлагается использовать такие формы работы как: беседа, игра, экскурсия, исследовательские проекты, встречи с гостями, конкурсы, развлечения, проведение праздников, которые приобщают детей к народным традициям.

В процессе работы над проектом дети приобретут знания о символике, достопримечательностях родного города, ХМАО-Югры, о быте, традициях коренных народов Севера.

Соблюдена преемственность со школой, где дети продолжают более углубленно изучать историю и культуру народов, населяющих город Покачи, Россию.

# Описание проекта

**Цель:** формирование у дошкольников представлений о культурных традициях народов, населяющих город Покачи, основ гражданского, патриотического и интернационального воспитания, активной жизненной позиции для успешной социализации на благо города, региона, государства.

# Задачи:

* создать эффективную систему патриотичного воспитания, образовательную среду, обеспечивающую оптимальные условия развития у

каждого ребёнка интереса к культуре коренных народов Севера, других народов, населяющих город Покачи;

* расширить представления детей о национальных особенностях народов, населяющих город Покачи, их обычаях, традициях, фольклоре;
* вовлечь воспитанников, педагогов, родителей детского сада, социальных партнеров в активную деятельность по воспитанию гражданско-патриотических основ личности детей дошкольного возраста;
* воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей Родине, к

своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.

# Актуальность проекта:

Современного культурного человека отличает не только уровень образованности и самоуважения, но и наличие у него чувства уважения к окружающим. Следовательно, важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принимать других людей, их взгляды, обычаи и привычки такими, какие они есть. Задачу детского сада мы видим в том, чтобы из его стен выходили воспитанники, мировосприятие которых основано на принципах толерантности. Целенаправленная работа по воспитанию толерантности у подрастающего поколения велась всегда, во все времена. И наше время не является исключением.

Понятия «нравственность», «патриотизм»,

«гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл и огромное значение. Толерантность формируется под влиянием взаимоотношений в семье, отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Уважение воспитанников к сверстнику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи - главные ценности человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – чрезвычайно остро стоит проблема межнационального общения людей. Невозможно воспитать в ребенке уважительное отношение к другим языкам и культуре, если для него свой родной язык и культура чужды. Именно у детей дошкольного возраста основным достижением является национальная идентификация, проявляющая в осознанном обозначении национальной принадлежности.

Осознание себя с дошкольного возраста в качестве объекта и субъекта

культуры и общества обеспечит фундамент для формирования более прочного опыта социокультурной идентификации, толерантности в период перехода к школьному образованию. Дошкольный возраст, по мнению А.Н.Леонтьева, является первым периодом «рождения личности и вхождения ее в социум». Одна из важных задач в дошкольном возрасте - приобретение дошкольниками элементарных знаний об истории и культуре своего народа.

В условиях многонациональности города Покачи воспитание детей в духе патриотизма к родному краю и уважения к культурным традициям других народов данный проект становится актуальным и возможным для реализации.

# Этапы реализации проекта:

1. **этап (подготовительный – октябрь)** предполагает работу по сбору информации, подготовке сценариев мероприятий, разработке викторин и игр, заданий для

коллективных творческих дел. На этом же этапе идет работа с партнерами и составление плана мероприятий с ними.

Итог первого этапа – презентация проекта «Мы разные, мы вместе!» на педагогическом совете.

1. **этап (основной – октябрь-декабрь)** включает в себя основные мероприятия проекта. Итоги каждого большого дела освещаются в стенгазете, оформляются в виде фоторепортажа на информационных стендах, оформляются презентации и видеоклипы для передачи в музей детского сада.
2. **этап (заключительный – декабрь)** является подведением итогов проекта. Ведется анкетирование детей и родителей, диагностика знаний, проводится фестиваль

««Все народы, в гости к нам!», производится награждение победителей и призёров конкурсов.

# План реализации проекта «Мы разные, мы вместе!»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Категория участников  (количество) |
| **Подготовительный этап** | | |
| Октябрь | * Сбор информации, обработка материалов. Разработка викторин, краеведческих игр, положений конкурсов, совместных проектов, подготовка сценариев. * Договор с партнерами, составление плана работы с ними. * Презентация проекта «Мы разные, мы вместе!» | Сотрудники детского сада, родители |
| **Основной этап** | | |
| Октябрь | * Исследовательский проект Составление родословной: «Моя семья» * Игровая программа «У фамильного древа» | Воспитанники– Педагоги – Родители |
| Ноябрь  (1 неделя) Тематическая неделя | * **Литературная гостиная** * Защита проектов «Устное народное творчество народов»; * Викторина «Сундучок национальных сказок и легенд»; * Конкурс чтецов «Русь, Россия – Родина моя»; * Сочинение четверостиший «Мы единством и дружбой сильны». | Воспитанники– Педагоги – Родители |
| Ноябрь  (2 неделя) Тематическая неделя | * Досуг **«Братство славянских народов»**   Выставка национальных блюд и костюмов;   * Выпуск газеты «Традиции русского народа»; * Проект «Города России» | Воспитанники– Сотрудники – Родители  Городская общественность – |
| Ноябрь |  Интегрированное мероприятие **«В гостях** | Воспитанники– |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (3 неделя) Тематическая неделя | **у кавказских народов»**   * Выставка национальных блюд и костюмов; * Выпуск газеты «Традиции кавказских народов» * Создание мультфильма по мотивам дагестанской сказки «Три мудрых совета» | Сотрудники – Родители -  Городская общественность – |
| Ноябрь  (4 неделя) Тематическая неделя | Развлечение **«Праздник «Сабантуй» приглашает друзей!»**   * Выставка национальных блюд и костюмов; * Выпуск газеты «Традиции татарского народа». * Презентация- игра «Народные сказки» | Воспитанники– Сотрудники – Родители - Представители общественной организации татар и башкир «Туган як» – |
| Декабрь Тематическая неделя | * Посиделки **«В гости в хантыйское стойбище»** * Выставка национальных блюд и костюмов; * Выпуск газеты «Традиции народов ханты и манси»; * Создание мультфильма по мотивам сказки   «Кукушка» | Воспитанники– Сотрудники – Родители -  Коренные жители (ханты и манси)-  Городская общественность – |
| Декабрь Тематическая неделя | * Интерактивная игра для детей   **«Декоративно-прикладное искусство народов России»:**   * Мастер-класс по изготовлению народных кукол- оберегов; * Мастер-класс по росписи деревянных изделий; * Конкурс рисунков «Орнамент – визитка нации»; * Защита проектов «Город мастеров» | Воспитанники– Сотрудники – Родители -  Городская общественность – |
| **Заключительный этап** | | |
| Декабрь | * Итоговое мероприятие – фестиваль * «Все народы, в гости к нам!» * Выставка кукол «Хоровод дружбы» | Воспитанники– Сотрудники – Родители -  Городская общественность - |

Перечисленные мероприятия включают в себя различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, стихов, концертные номера, мини-проекты, выставки прикладного творчества, где каждый ребёнок может выбрать дело в соответствии со своими интересами и возможностями.

# Предполагаемые результаты проекта:

* Проект позволит воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, способную ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами.
* Проект позволит решить задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста в направлении воспитания чувства патриотизма, интернационализма, включая

«этику межнационального общения», симпатию, дружелюбие и уважение к сверстниками и взрослым различных национальностей, понимание и принятие этнической самобытности, обычаев и традиций разных народов, их функциональной значимости, проявление заинтересованного отношения к жизни, культуре представлений иных этнических коллективов, отражение эмоционально- положительного отношения к Правилам вежливости каждого народа – это очень сложное сочетаний национальных традиций и обычаев.

* Проект сформирует новый взгляд на всю систему гражданского и патриотического воспитания в ДОУ, активно повлияет на социум, осуществит необходимую интеграцию образовательного потенциала на деятельностной основе для отработки новых форм и методов работы по данному направлению.
* В результате реализации данного проекта ожидается создание патриотической воспитательной среды на основе единения активности воспитанников. профессионализма педагогов, понимания и заинтересованности родителей, способствующей формированию толерантного отношения к представителям различных национальностей города Покачи.
* В результате реализации данного проекта усилится чувство гражданственности и национального самосознания детей и членов их семей, установятся партнерские взаимоотношения с другими социальными институтами с целью повышения эффективности деятельности всех участников проекта.

**Приложения к проекту «Мы разные, мы вместе!»**

**Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у дошкольников**

***(конспект НОД по рисованию «Дружат дети всей Земли»)***

Задачи:

* Формировать представления детей о доброте как о важном человеческом качестве;
* Формировать установки толерантности в сознании детей;
* Закреплять знания детей об окружающем мире;
* Создавать ощущение единства;
* Развивать воображение;
* Совершенствовать навыки рисования по замыслу. Предварительная работа:

В течение недели рассказы, беседы о разных расах, национальностях, об их культуре и обычаях. Рассматривание иллюстраций и фото людей из различных стран.

Материал: Листы альбомные по количеству детей, акварель, трафарет круга (для

изображения Земли, запись песни «Детство – это я и ты», изображения различных картинок и рисунков на данную тему.

Ход занятия:

Восп. : Ребята, наше занятие я хотела бы начать с такого стихотворения:

*Стран много - премного на каждой планете, И в каждой растут, улыбаются дети.*

*Брюнеты, блондины и русые тоже,*

*Пускай всевозможного цвета их кожа. По всюду улыбки цветут молодые,*

*Как будто в букете цветы полевые.*

Восп. : Мы с вами уже очень много говорили о различных народах и народностях, об их культуре, быте, традициях… Кто может рассказать мне, какие интересные особенности традиций и быта мы знаем?

Ответы детей о наиболее запомнившихся традициях различных национальностей. Восп. : А в игры каких стран мы играли? Кто помнит названия игр?

Ответы детей (болгарские, чукотские, татарские и др.)

Сегодня нам с вами предстоит создать рисунок, который выразит дружбу этих народов, а именно дружбу детей со всей нашей многонациональной планеты!

*Звучит песня «Детство – это я и ты»* (в современной обработке «Домисолька») Ребята, кто обратил внимание на слова песни? Может, кто-то их запомнил?

Дети отвечают:

* Про дружбу,
* Про мирный мир,
* Про то, что все дети должны дружить и т. д.

Восп. : Абсолютно верно вы все говорите, давайте я вам напомню слова припева:

*Все люди на большой планете Должны всегда дружить, Должны всегда смеяться дети И в мирном мире жить!*

Так давайте с вами нарисуем нашу планету и детей, которые выглядят по-разному, но дружат одинаково искренне и преданно.