**Методическая разработка НОД по развитию речи для средней группы в соответствии с ФГОС «Путешествие в сказочную страну»**

***Образовательная область:****речевое развитие.*

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках ( по программе)

Развивающие:

-Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную речь.

-Использовать свои знания в процессе общения.

Воспитательные:

-Воспитывать любовь детей к художественной литературе разных жанров, вызвать интерес, любознательность.

**Оборудование:**

ткань для речки; стрелочки разного цвета; цветок , куколка маленькая (Дюймовочка) ; Зайчик, Петушок, Колобок; фасоль и горох ; ноутбук, мыло, полотенце, зубная паста и щетка, тарелка, кастрюля, ложка, сковорода, чашка, самовар, баранки, монетка, градусник, вата, шприц, фонендоскоп, галоши, шоколад, перчатки, телефон, книга К. И. Чуковского; волшебная книга.

**Музыкальное оформление:**

аудиозапись «Звуки природы» ( шум ручья, слов рыбки золотой, мелодии «В мире много сказок».

**Предварительная работа:**

Чтение и слушание в аудиозаписи русских народных сказок с беседами по содержанию; оформление тематической выставки книг; разучивание словесных игр «Что было дальше в сказке», «Из какой мы сказки? »; загадывание загадок по сказочным сюжетам; инсценировки по сказкам «Заюшкина избушка»; совместные и самостоятельные игры с настольными театрами. Драматизация сказок с помощью разных видов театра (настольный, би-ба-бо, пальчиковый)

**Ход занятия.**

**Организационный момент**

(Дети и воспитатель становятся на ковре в круг) .

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас много гостей. Давайте поздороваемся с гостями и улыбнемся всем вокруг.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо, адресовано оно детям, давайте прочтем.

«Здравствуйте, дети! Пишет вам Василиса Прекрасная! Была у меня книга волшебная, заветная. Обо всем на свете из нее узнать можно было, но случилась беда страшная. Налетели Гуси- лебеди, унесли книгу далеко –далеко, там , где туманы собираются, да дождинки рождаются, в волшебное царство- государство. Заколдовали ее Баба –Яга с Кощеем , а расколдует ее только тот, кто сказки хорошо знает. Помогите книгу вызволить, без вашей помощи не обойтись! С низким поклоном Василиса Прекрасная!»

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, сможем помочь Василисе Прекрасной, не побоимся трудностей?

(Дети высказывают свое мнение, соглашаются помочь.)

**Воспитатель:** Тогда в путь, мы сейчас с вами отправимся в путешествие в «Сказочную страну». А полетим мы с вами на ковре самолете, садитесь, только ковер не полетит, пока мы не назовем из какой он сказки?

Дети отвечают : «Аладдин».

Под музыку « В мире много сказок» мы отправляемся в путь

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели

(звучит аудиозапись - шум ручья)

-Смотрите, впереди - речка! Как же нам ее перейти?

(дети высказываются, предлагают)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто нас встречает? ( Золотая рыбка) А из какой она сказки? (« Сказка о рыбаке и рыбке»)

**Воспитатель:** (Звучит аудиозапись с голосом: «Кто доброе слово о сказке назовет, тот ручей смело перейдет»)

- Ребята, как можно сказать добрыми словами о сказке, какая она?

**Дети:**  волшебная, чудесная, сказочная, добрая, справедливая, мудрая, интересная, грустная (говорят слово и переходят речку)

**Воспитатель:** Вот мы и перешли речку, но куда же нам идти дальше? Рыбка золотая, помоги нам дорогу найти, мы ищем волшебную книгу Василисы Прекрасной.

Рыбка просит помочь ей справиться с заданием, решить

**«Проблемные ситуации».**

**Ситуация 1.** В сказке «Колосок» петушок не угостил мышат пирогами, потому что они не помогали ему трудиться. Как бы вы поступили на месте петушка?

а) Так же, как он, не стали бы угощать;

б) Нашли бы им работу и заставили трудиться;

в) Простили бы их и пригласили пить чай.

**Ситуация 2**

В сказке «Три поросенка» Наф – Наф помог своим братьям, когда они к нему прибежали. Как бы вы поступили на его месте?

а) Пустили спрятаться от волка в своем доме;

б) Не пустили бы к себе в дом;

в) Помирили всех и стали дружить.

Рыбка благодарит за помощь и указывает, что двигаться нам надо по красной стрелочке.

**Воспитатель**: Ребята, послушайте загадку и отгадайте про кого она?

«Появилась девочка в чашечке цветка.

А была та девочка чуть больше ноготка.

В ореховой скорлупке девочка спала,

Вот какая девочка, как она мила!

Кто читал об этом книжку и знает девочку-малышку»?

**Дети:** Дюймовочка.

**Воспитатель:** Милая, Дюймовочка, помоги нам найти волшебную книгу Василисы Премудрой, ее украли и заколдовали Баба- яга и Кощей Бессмертный.

Дюймовочка просит помочь ей с заданием.

Она просит ответить на вопросы:

Какие слова надо сказать?

- Колобку, чтобы покатиться дальше? (Не ешь меня я тебе песенку спою…)

- Машеньке, чтобы медведь не сел на пенек? ( Не садись на пенек, не ешь пирожок…)

- Лисе, чтобы петушок выглянул в окошко? ( Выгляни в окошко дам тебе горошка…)

- Бабушке, чтобы Красная шапочка, могла открыть дверь? ( Дерни за веревочку, дверь и откроется…)

-За кого держалась внучка? ( за бабку)

-Из чего Фея сделала карету для Золушки?( из тыквы)

**Дюймовока:** Молодцы! Вы наверное много сказок знает?

**Воспитатель:** давайте мы при помощи пальчиковой игры расскажем, как много сказок мы знаем.

**Пальчиковая игра**

**«Раз, два, три, четыре, пять, будем сказки называть… »**

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики,

Будем сказки называть (хлопаем в ладоши).

Рукавичка, Теремок, Колобок – румяный бок,

Три медведя, Колосок, есть Снегурочка – краса.

Жихарку не позабудем, Репку и Хаврошечку,

Волк и семеро козлят (загибаем пальчики на каждое название сказки).

Этим сказкам каждый рад ! (хлопаем в ладоши) .

Дюймовочка указывает дорогу: «Пойдете по зеленой стрелочке».

Дети идут дальше и встречают зайца, который плачет.

**Воспитатель:** Здравствуй зайчик! Почему ты плачешь?

Ребята, как вы думаете, почему зайчик плачет?( ответы детей)

Заяц жалуется, что его выгнала Лиса из его домика.

**Воспитатель:** Дети, а в какую сказку мы попали? («Заюшкина избушка»)

**Воспитатель:** Ребята, а почему у Лисички избушка растаяла?

**Дети:** Потому что была ледяная.

**Воспитатель:** А ледяная, это из чего? (ответы детей)

- Что может быть изо льда? (дети – замок, сосулька, горка, каток)

- А лубяная, это какая? (дети – из дерева)

- Что бывает деревянным? (дети - стол, стул, шкаф, дом, доска)

Расставьте героев сказки по порядку.

- Кто первый пришел на помощь зайчику? (собака)

- Кто второй? (Медведь)

- Кто помог Зайчику? (Петушок)

- Как можно сказать о Петушке? Какой он? (сильный, смелый, храбрый, добрый, отзывчивый)

- Что можно сказать о лисе? ( хитрая, злая, невоспитанная, обманщица, жадная, коварная)

**Воспитатель:** Давайте придумаем другой конец к сказке, чтобы зайчик не плакал.

**Дети:** Зайчик и лиса подружились и жили дружно, не ссорились;

-Построить лисичке новый дом;

-Выгнать лису из леса, чтобы никого не обижала;

-Объяснить лисичке, что друзья так не поступают.

**Воспитатель**: Молодцы! Чтобы совсем развеселить зайчика, предлагаю стать в круг и сделать массаж друг другу «Был у зайки огород».

**Взаимомассаж "БЫЛ У ЗАЙКИ ОГОРОД"**

Был у зайки огоpод (поглаживание вдоль спины)

Ровненькие гpядки (попеpек спины) .

Он зимой игpал в снежки (постучать кулаками по спине снизу ввеpх )

Ну, а летом в пpятки (пальцы по спине побежали снизу ввеpх и "спpятались " подмышки).

А весною в огород зайка с радостью идет (пальцы по спине "идут")

Он сначала все вскопает, все вскопает, все вскопает (пощипывания).

А потом все заровняет, заровняет, заровняет (поглаживания, как будто ямки заравниваешь)

Семена просеет ловко (легкие быстрые постукивания всеми пальцами по очеpеди)

И пойдет сажать морковку (пальцы "пошли")

Ямка - семя, ямка - семя (ущипнуть, пальцем семечку придавить).

Заровняет в то же время (опять поглаживания)

И потом у зайки вновь, вырастет его морковь (пальцами пробежать и на макушке пальцы изображают ботву от морковки) .

(Официальный сайт «Академия детства», автор В. Степанов.)

Зайчик благодарит детей о помощи и подсказывает дорогу дальше, идти нужно по синей стрелочке и встретите моего друга Петушка.

**Петушок:** Предлагает детям пройти в домик и сесть на стульчики.

**Воспитатель:** Петушок, помоги нам найти волшебную книгу Василисы Прекрасной.

Петушок просит выполнить задание

**«Угадай сказку»** ( слайд №1)

- Угадайте, какая сказка здесь живет?

1. «Сидит девочка в корзинке, у мишки за спиной.

Он сам того не ведая, несет ее домой».

(Маша и медведь) (Слайд №2-3)

**Воспитатель:** Зачем, Маша отправилась в лес?

- Можно детям одним уходить из дома? Почему? (дети рассуждают)

- Что с ней случилось в лесу?

- Что она кричала, когда заблудилась?

**Дети:** АУ, АУ.

2. Что за сказка:  
кошка, внучка, мышь,  
 еще собака жучка  
деду с бабой помогали  
корнеплоды собирали? (« Репка»)

3. В сказочке живет,

Он не ежик и не кот,

Из муки он был печен,

На сметане был мешен,

На окошке он студился,

По дорожке он катился,

Съесть его хотел зайчишка,

Серый вол и бурый мишка,

А когда малыш в лесу встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка? (Колобок)

3.Ждали маму с молоком

И пустили волка в дом

Кем же были эти маленькие дети? (Волк и семеро козлят)

4. Лечит маленьких детей,  
 Лечит птичек и зверей,  
 Сквозь очки свои глядит  
 Добрый доктор ... (Айболит)

5.В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла,

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил. ( Красная шапочка»)

6.У Золушки с ножки

Свалилась случайно,

Была не простою она,

А хрустальной ( Золушка)

**Петушок:** Молодцы! Вы все правильно угадали, и я вам подскажу дорогу дальше. Укажет вам дорогу желтая стрелочка. Там мы находим записку от Золушки, она просит помочь разобрать бобы и горох.

**игра «Помоги Золушке»**

Дети перебирают фасоль и горох по разным тарелочкам и на дне находят

записку , в которой указано, что идти надо по оранжевой стрелочке. Идем по стрелочке и встречаем Колобка.

**Воспитатель:** Колобок, помоги нам найти волшебную книгу Василисы Премудрой.

**Колобок**: Ребята, а вы знаете сказки К.И. Чуковского?» (да). Помогите , герои сказок перепутали все предметы и не знают из какой они сказки.

**Игра «Кому принадлежат эти предметы?»**

1. Мыло, полотенце, зубная паста и щетка – Мойдодыр.

2. Тарелка, кастрюля, ложка, сковорода – Федорино горе.

3. Чашка, самовар, баранки, монетка – Муха – Цокотуха.

4. Градусник, вата, шприц, фонендоскоп – Айболит.

5. Галоши, шоколад, перчатки, телефон – Телефон.

**Колобок:** Спасибо вам зам помощь, я бы один не разобрался. За это я вам покажу дорогу. Колобок катится, и находим красивую коробочку, в которой лежит книга сказок, а в ней записка от Василисы Прекрасной, Что она дарит детям эту книгу за их старания.

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места на ковре самолете.

(Дети садятся на ковре.)

**Воспитатель:** А пока мы с вами летим давайте вспомним, что вам больше всего запомнилось и понравилось?

( Ответы детей)