**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Седовская школа» администрации Новоазовского района**

**Урок русского языка по теме:**

**«Правописание слов с безударными гласными в корне»**

****

**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Г.А. Ермолова**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 3**

**Учитель: Ермолова Г.А.**

**Тема**: Правописание слов с безударными гласными в корне

**Цель:** развивать у обучающихся умения и навыки в использовании разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове, подбирать несколько проверочных слов с орфограммой

**Задачи: (Слайд 1)**

- уметь объяснять, доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой, использовать орфографический словарь и работать со страничкой для любознательных;

- находить и отмечать в словах орфограмму;

- формировать у детей орфографическую зоркость, внимание, память;

- обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;

- прививать интерес и любовь к русскому слову;

- вырабатывать привычку делового сотрудничества, толерантности и самоконтроля за поведением во время работы на уроке.

**Прогнозируемые результаты:** осознание учащимися значимости приобретаемых знаний, умений и навыков, мотивация к дальнейшему изучению русского языка.

**Приемы**: фронтальный опрос, самостоятельная работа, комментированное письмо, беседа, взаимопроверка, творческая поисковая работа.

**Тип урока:**закрепление изученного материала с использованием ИКТ

**Оборудование:**карточки для индивидуальной работы, орфографический словарь, учебник, дерево, грибочки, компьютер, проектор, экран.

**ИКТ:** презентация к уроку.

**Ход урока**

**I. Организация класса.  Создание психологической комфортности на уроке. (**слайд 2)

-Здравствуйте, ребята. Улыбнёмся друг другу. Я рада видеть на ваших лицах  улыбки,  и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  Я желаю вам успехов и творческих удач. А сейчас сядьте удобно и послушайте музыку. (Звучит осенняя мелодия).

**ІІ.Мотивация учебной деятельности** (слайд 3)

- Какое время года вы представили, слушая мелодию. (Осень) Докажите.

- Продолжите стихотворение:

|  |  |
| --- | --- |
| Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день…  -Кто автор стихотворения? (А.С.Пушкин)  - Какое сейчас время года? (Осень) | E:\осень.jpg |

- Какие изменения в природе происходят осенью?

- Давайте наш урок русского языка посвятим сегодня этой удивительной, очаровательной, прекрасной осени.

**ІІІ. Актуализация опорных знаний**

1.Минутка чистописания

- Откройте тетради, запишите число, классная работа   (слайд 4 )

- А сейчас минутка чистописания.

Ос се ен нь енн Осень осенний подосиновик

**ІV.Постановка проблемы урока**

- Ребята, что объединяет эти три слова? Какое лишнее?

- Какой корень в словах осень, осенний?

- Какая безударная гласная в корне слова осень?

- Хорошо живётся ударной гласной в корне: все её отчётливо слышат и правильно пишут. А как же быть безударной бедняжке? Её легко можно спутать с другой буквой.

- Как проверить безударную гласную в корне слова. Скажите правило.‌

( Чтобы правильно написать слово с безударной гласной в корне, нужно слово изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная). Повторим алгоритм.

**АЛГОРИТМ** (слайд 5)

**Прочитай слово.**

**Поставь ударение.**

**Выдели корень.**

**Определи безударную гласную.**

**Подбери проверочное слово.**

**V. Обобщение и систематизация полученных знаний**

**Сообщение темы и цели урока**

-Ребята, давайте вместе сформулируем тему нашего урока. «Правописание безударных гласных в корне слова».

Сегодня нас снова ждет увлекательное путешествие к тайнам родного языка. Мы продолжим с вами применять правила правописания безударной гласной в корне слова.

**V. Обобщение и систематизация полученных знаний**

**1.Работа с текстом. Игра «Найди ошибку»** (слайд 6)

Стаяли харошие асенние дни. Дети чясто хадили в лес. Им хателось узнать, как лисные жытели готовятся к зиме. (Исправьте ошибки. Запишите правильно текст).

**2.Развитие речи**

- Ребята, а вы были в лесу? Что интересного там видели? Расскажите.

**3.Энергизатор «В лесу»** (слайд 7)

**4.Комментированное письмо.**

Осень подарила нам осенние листочки. (Сделать синтаксический разбор предложения).

**5.Словарная работа** (слайд 8)

|  |  |
| --- | --- |
| Отгадай, запиши (загадки о птицах)  1)На шесте дворец,  А во дворце певец.  А зовут его…(Скворец)  2) Кто без нот и без свирели  Лучше всех выводит трели,  Голосистее, нежней?  Кто же это? …(Соловей)  3) Окраской – сероватая,  Повадкой – вороватая.  Крикунья хрипловатая.  Известная персона  По имени … (Ворона)  4) В серой шубке перовой  И в морозы он герой.  Скачет,  На лету резвится.  Не орел, но все же птица. (Воробей) | E:\скворец.jpg  E:\соловей.jpg  E:\ворона.jpg  E:\воробей.jpg |

-Как сказать одним словом, кто это? (Птицы)

-Что делают птицы осенью? (Улетают в тёплые края)

- А как помочь тем птицам, которые остаются зимовать?

- Птицы, улетая в тёплые края, обронили перо. Оно попало к нам на урок. На нём записка.

-Ребята, выучите новое словарное слово.

**Берег -** [б'эр'ик] **(**слайд 9)

Край земли у водной поверхности. Берег моря, реки, озера.

Родственные слова: **береговой, прибрежный** (разобрать слова по составу)

**6.Работа с учебником**.

Самостоятельная работа упр.198, стр.106

- Объясните смысл выражений. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение.

**7.Игра «Украсим дерево»** (слайд 10)

-У вас на партах осенние листочки. Выполните задание и украсьте дерево. (На листочках слова, вставить безударные гласные)

**В.да, дв.ры, л.сты, р.са, тр.ва, с.сна.**

**VІ. Итог урока:**

-Чему учились на уроке? Какое задание вам больше всего понравилось?

**Рефлексия. Игра «Кто быстрее»** (слайд 11)

-Что люди любят осенью собирать в лесу? (Грибы)

-А какие грибы можно собирать? (Ответы детей)

**Задание**: собрать быстро грибы, выполняя задание.

**В.т.р, л.сток, в.р.бей, з.рно, гр.бы, з.мля, гр.за, д.жди.**

(На грибочках слова, в словах пропущена безударная гласная. Какой ряд быстрее выполнит задание. Грибы собирать в корзинку).

**Домашнее задание** **:** выполнить упр.204, стр.108

**Технологическая карта**

**Предмет: Русский язык**

**Класс: 3**

**Учитель: Кузьмина И.В.**

**Тип урока: закрепление изученного материала с использованием ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правописание слов с безударными гласными в корне |
| **Цель** | развивать у обучающихся умения и навыки в использовании разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове, подбирать несколько проверочных слов с орфограммой |
| **Задачи** | -уметь объяснять, доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой, использовать орфографический словарь и работать со страничкой для любознательных;  - находить и отмечать в словах орфограмму;  -формировать у детей орфографическую зоркость, внимание, память; обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;  - прививать интерес и любовь к русскому слову; вырабатывать привычку делового сотрудничества, толерантности и самоконтроля за поведением во время работы на уроке. |
| **Планируемые результа-**  **ты** | **Предметные:** закреплять умение правильно подбирать проверочные слова, решать учебные и практические задачи – правильно писать безударные гласные в корне слова  **Личностные:** формировать мотивацию к обучению, целенаправленной познавательной деятельности  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** уметь анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, обработка информации, установление аналогий.  **Коммуникативные УУД:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| **Основные понятия** | Безударная гласная, корневые орфограммы |
| **Ресурсы** | 1.Канакина В.П. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.  2.Персональный компьютер.  3.Экспозиционный экран.  4.Мультимедийный проектор.  5.Презентация в программе Power Point; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** |
| **І.Организация класса.  Создание психологической комфортности на уроке.** | Подготовка рабочих мест, приветствие учителя | Приветствие учителя | Здравствуйте, ребята. Улыбнёмся друг другу. Я рада видеть на ваших лицах  улыбки,  и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  Я желаю вам успехов и творческих удач.  Работа с презентацией (**Слайд 2)** | **Личностные ууд:** самоопределение роли обучающегося  **Коммуникативные ууд:**  учатся уважать друг друга, быть добрыми, уметь общаться друг с другом  **Регулятивные ууд:**  учатся самоорганизовываться |
| **ІІ.Мотивация учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Слушать внимательно музыку, определить время года, продолжить строки изученного стихотворения, назвать его автора | Задаёт вопросы, читает стихотворение | А сейчас сядьте удобно и послушайте музыку. (Звучит «Осенняя мелодия»)  Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день…  Работа с презентацией (**Слайд 3)** | **Личностные УУД:**  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные ууд:** прогнозирование |
| **ІІІ.Актуализация опорных знаний**  Цель:  - повторить знания об орфограммах в различных частях слова;  -формировать умения группировать слова по типу орфограмм. | Обучающиеся читают слова, определяют безударную гласную и называют проверочное слово, записывают минутку чистописания в тетради | Задаёт вопросы, контролирует каллиграфическое письмо | Ос се ен нь енн Ос.нь осенний подосиновик  Работа с презентацией  **(Слайд 4)** | **Познавательные ууд:** учатся искать и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные ууд:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные ууд:** учатся  ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **ІV.Постановка проблемы урока**  - повторить знания о безударных гласных и способах проверки  - выявление учащимися места и причины затруднения;  -обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. | Отвечают на вопросы, определяют в ряду «лишнее» слово, доказывая почему?, определяют тему и цели урока, вспоминают алгоритм проверки безударной гласной в корне. | Задаёт учащимся вопросы, с целью определения темы и постановки целей урока:  1)Ребята, что объединяет эти три слова? Какое лишнее?  2) Какой корень в словах осень, осенний?  3) Какая безударная гласная в корне слова осень?  4)Хорошо живётся ударной гласной в корне: все её отчётливо слышат и правильно пишут. А как же быть безударной бедняжке? Её легко можно спутать с другой буквой.  - Как проверить безударную гласную в корне слова. Скажите правило.‌ | **АЛГОРИТМ**  **Прочитай слово.**  **Поставь ударение.**  **Выдели корень.**  **Определи безударную гласную.**  **Подбери проверочное слово.**  Работа с презентацией **(Слайд 5)**  Сформулируйте тему урока, определите цели урока. | **Коммуникативные ууд:** учатся слушать, определяют общую цель и пути её достижения.  **Регулятивные ууд:** учатся совместно с учителем определять тему и цели урока. |
| **V. Обобщение и систематизация полученных знаний**  ***Повторим***  Цель:  - повторить и закрепить умения учащихся правильно подбирать проверочные слова | Работа с текстом. Игра «Найди ошибку»  Обучающиеся находят в тексте ошибки, исправляя их. Текст записывают в тетрадь самостоятельно. | Организует работу, контролирует ход выполнения задания | Работа с презентацией  **(слайд 6)** | **Познавательные ууд:** учатся находить необходимую информацию для выполнения учебного задания.  **Регулятивные ууд:**  учатся выполнять и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **Развитие речи. Составление текста «В осеннем лесу»**  Цель:  -развивать речь учащихся | Составляют текст «В осеннем лесу», используя собственные наблюдения | Слушает, корректирует составленные предложения | Работа с презентацией  **(слайд 7)** | **Познавательные ууд:**  учатся составлять текст, развивать свою речь.  **Коммуникативные ууд:**  учатся оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **Динамическая пауза (энергизатор )**  Цель: смена вида деятельности. | Выполняют упражнения | Организует просмотр слайда | Работа с презентацией  **(слайд 8)** |  |
| **Комментированное письмо**  Цель:  -развивать навыки орфографического письма способом комментирования;  -формировать навыки выполнения грамматического задания | Записывают в тетрадь предложение, комментируя у доски.  Выполняют грамматическое задание | Контролирует, корректирует ответы обучающихся | Осень подарила нам осенние листочки. (Сделать синтаксический разбор предложения).  Работа с презентацией **(слайд 8)** | **Познавательные ууд:**  учатся искать и выделять необходимую информацию.  **Регулятивные ууд:** учатся  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные** ууд: умение слушать и слышать партнёра, видеть ошибки, контролировать |
| **Словарная работа**  Цель: повторить знания о безударных гласных и способах проверки по орфографическому словарю  -выявление учащимися места и причины затруднения  -повторяют разбор слов по сотаву | Отгадывают загадки, проверяют безударную гласную по орфографическому словарю, записывают в тетрадь.  Учат написание нового словарного слова **берег.**  Разбирают слова по составу | Организует работу учащихся: по цепочке 1 ученик –у доски, остальные – в тетради.  Работа со словарями.  Контролирует, корректирует работу обучающихся | Отгадайте загадку, напишите отгадку, проверьте написание безударной гласной.  Найти в словаре лексическое значение слова **берег.**  Разобрать слова по составу: **береговой, прибрежный**  Работа с презентацией  (слайд 9) | **Познавательные ууд:** учатся находить необходимую информацию для выполнения учебного задания.  **Регулятивные ууд:**  учатся выполнять и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные ууд:** сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **( Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону).**  Цель:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. | Работают с учебником, самостоятельно выполняют упражнение | Организует самостоятельную работу  -Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  -Организует самопроверку | Прочитайте. Объясните смысл выражений. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте в словах ударение.  Упр.198, стр.106 | **Познавательные ууд:** учатся использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебной задачи.  **Регулятивные ууд:** учатся  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Игра «Украсим дерево»**  Цель:  обобщить умения и навыки обучающихся в проверке безударной гласной | Украшают дерево осенними листочками, выполняют задание в проверке безударной гласной | Организовывает игру, контролирует ход действия | Выполните задание на осенних листочках и украсить дерево. (На листочках слова, вставить безударные гласные)  **В.да, дв.ры, л.сты, р.са, тр.ва, с.сна.**  Работа с презентацией (слайд 10) | **Познавательные ууд:** учатся контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные ууд:**  учатся устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; |
| **VI Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Оценивают свою работу на уроке | Организует рефлексию  Организует фиксирование нового содержания. | **Игра «Кто быстрее»** Работа с презентацией(слайд 11)  -Что люди любят осенью собирать в лесу? (Грибы)  -А какие грибы можно собирать? (Ответы детей)  **Задание**: собрать быстро грибы, выполняя задание.  **В.т.р, л.сток, в.р.бей, з.рно, гр.бы, з.мля, гр.за, д.жди.**  (На грибочках слова, в словах пропущена безударная гласная. Какой ряд быстрее выполнит задание. Грибы собирать в корзинку). | **Познавательные ууд:** учатся структурировать знания,  оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные ууд:** учатся выражать свои мысли.  **Регулятивные ууд:** самооценка |
| **Домашнее задание**  Цель:  -организовать работу дома | Упр.204, стр.108 |  |  |  |