**Методическая разработка «Методы работы с детьми»**

**Введение**

**1.1 Понятие «метод» и «прием» в педагогике.**

**Актуальность**выбранной темы для реферата: структурировать методы и приемы для совместной работы педагога-воспитателя и ребенка, для каждой возрастной группы. Педагог должен знать и уметь применять методы и приемы в зависимости от ситуации.

**Цель исследования**: на основе теоретического и практического исследования выявить наиболее характерные особенности методов и приемов в дошкольной педагогике.

**Объект исследования** - процесс образования и воспитания в дошкольных учреждениях

**Предмет исследования** - организационно-педагогические условия реализации методов и приемов в развитии детей.

**1.2 Понятие метода обучения.**  
Обучение как взаимодействие обучающего и обучающихся обусловлено как его целью – обеспечить усвоение младшим поколением накопленного обществом социального опыта, воплощенного в содержании образования, так и целями развития индивидуальности и социализации личности. Процесс обучения обусловлен также реальными учебными возможностями обучаемых к моменту обучения.

Первое определение: «Метод обучения как способ достижения цели обучения представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта».

Второе определение: «Метод обучения – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение комплекса задач учебного процесса».  
В первом определении метод связывается с достижением цели обучения, во втором он понимается шире – как комплекс задач учебного процесса.

Третье определение: «Метод – это правила действия. Метод непосредственно фиксирует не то, что есть в объективном мире, а то, как человек должен поступать в процессе познания и практического действия».

В настоящее время в методах выделяют две стороны – внешнюю и внутреннюю. Внешняя отражает то, каким способом действует учитель, внутренняя – то, какими правилами он руководствуется. Таким образом, в понятии метода должны быть отражены единство внутреннего и внешнего, связь теории и практики, связь деятельности педагога и учащегося.

Четвертое определение: «Метод обучения – это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемая для определенного круга задач обучения, развития и воспитания».  
Таким образом, в этом определении подчеркивается, что метод содержит в себе и правила действия, и сами способы действия.

В каждом из названных определений акцентируется внимание на той или иной его стороне. Сравнение определений показывает, что они не противоречат одно другому, а дополняют друг друга

**1.3. Сравнение приема и метода в педагогике**

В чем же разница между приемом и методом в педагогике?

В педагогическом методе отражается основной принцип организации учебно-воспитательного процесса как взаимодействия всех его участников. По этому принципу методы воспитания и обучения могут быть классифицированы как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, интерактивные, личностно-ориентированные, бинарные, формирующие типы социального поведения.

Классификация методов определяет общее направление действий педагога, которое на практике осуществляется в форме педагогических приемов: позитивной мотивации посредством оценивания, деловой игры с элементами коммуникативных упражнений, ученических презентаций, создания проблемной ситуации и многих других педагогических находок

Многократное повторение приемов способствует выработке навыков, которые постепенно переходят в умение. Умение в сочетании с навыками и развитой мотивацией к социальному общению определяет тип поведения человека

**Отличие приема от метода**

1. Метод – общее направление педагогической деятельности, ориентированное на поведенческую и познавательную область человеческого сознания. Прием – один из элементов практической организации учебно-воспитательного процесса.
2. Прием соотносится с методом как частное с общим.
3. Классификация педагогических методов учитывает цели и задачи, приоритетные для того или иного вида педагогической деятельности. Многие педагогические приемы используются как практический инструмент сразу нескольких методов.
4. Метод всегда теоретически обоснован и апробирован. Прием отличается гибкостью и направлен на практическое решение педагогических задач

**2.0. Методы и приемы при воспитании и обучении дошкольников**.

классификация методов обучения, в основу которой положены основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное) .

Наглядные методы и приемы обучения

**Методы**

1- Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера.

2- Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .

Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.

**Приемы**

• показ способов действий;

• показ образца.

Словесные методы и приемы обучения

**Методы**

1- Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2- Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .

3- Беседа.

По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте).

По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

4- Чтение художественной литературы

и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена.

Задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива (Е. А. Флерина) .

**По содержанию**:

- Этические - воспитание нравственных чувств, формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- Познавательные - тесно связана с содержанием жизни детей, событиями текущей жизни,с окружающей природой и трудом взрослых.

**По дидактическим целям**:

- Вводные беседы- готовят детей к предстоящей деятельности, наблюдению.

- Обобщающая (итоговая) беседа *-* проводится с целью суммирования, уточнения, систематизации знаний, приобретенных детьми по той или иной теме образовательной работы на протяжении достаточно большого отрезка времени.

* Необходимо подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении, соответствующие возрасту и уровню развития детей.
* Педагог подготавливает детей к восприятию произведения краткой беседой, ставит перед ними учебно-познавательную задачу.
* Следует продумывать сочетания чтения с другими методами, в частности с наглядными (здесь те же правила, которые касаются и метода рассказа) .
* После чтения проводится беседа, помогающая ребенку полнее осознать содержание произведения.
* В ходе беседы педагог старается усилить его эмоционально-эстетическое воздействие на воспитанников.

В процессе обучения используются **словесные приемы: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.**

обучения.

**Модель** представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта (план комнаты, географическая карта, глобус и др.) .

**. Метод моделирования** разработан: Д Б. Элькониным, Л. А. Венгером, Н. А. Ветлугиной, Н. Н. Поддьяковым.

**В основе метода моделирования** лежит **принцип замещения**: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

В дошкольной педагогике разработаны **модели для обучения** детей:

-звуковому анализу слов (Л. Е. Журова) ,

-конструированию (Л. А. Парамонова) ,

-для формирования природоведческих знаний (Н. И. Ветрова, Е. Ф. Терентьева) ,

-представлений о труде взрослых (В. И. Логинова Н М. Крылова) и др.

**Виды моделей**:

1.**Предметные** - воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей каких-либо объектов.(технические игрушки) .

2.**Предметно-схематические** - существенные признаки и связи выражены с помощью предметов-заместителей, графических знаков. (календарь природы).

Необходимо учитывать, что использование моделей возможно **при условии сформированности** у дошкольников умений анализировать, сравнивать, обобщать, абстрагироваться от несущественных признаков при познании предмета. Освоение модели сопряжено с активными познавательными обследовательскими действиями, со способностью к замещению предметов

посредством условных знаков символов.

**Заключение:**

**Овладение методами и приемами помогает в развитии основных психических процессов :памяти, внимания, образного мышления детей, их социализации, подготовки к школьному обучению. Применение игровых технологий и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей**

**Литература**

1. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб.пос. для студентов вузов – М.: Академия, 2008.- 383 с. ..
2. Вегнер Л. А. Педагогика способностей.—М.: Знание, 1973,—96с.
3. М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер. Лит. 1976-302с.
4. Сеченов И. М., Избранные произведения, т. 1, М., 1952-198с.
5. Выготский Л. С., Избранные психологические исследования, М., 1956-399с
6. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред. М. А. Данилова и М. Н. Скаткина. ... Авторский коллектив: М. А. Данилов — главы І, ІІІ, IV; М. Н. Скаткин и И. Я. Лернер — главы II и V