

# «РИСУЕМ И УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»



Урок английского языка в начальной школе  
(2 класс)

Казакова Л.А. учитель английского языка,  
МОБУ Лицей №15 г. Вышний Волочек  
Тверской области

## **Цели урока:**

Закрепление лексического и грамматического материала.

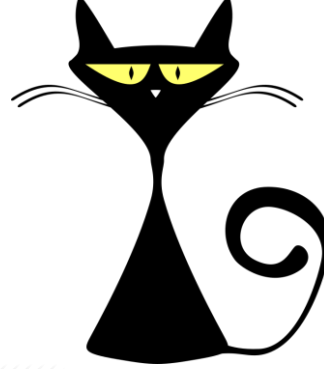
## **Задачи:**

- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков говорения.

## **Практическое обеспечение:**

- компьютер;
- интерактивная доска;
- черно-белые карточки рисунки: кот, шляпа, мышь, дом, кукла, мяч, повар, книга (домашнее задание к этому уроку);

По городу шел КЭТ



**CAT**

Он приобрёл ХЭТ



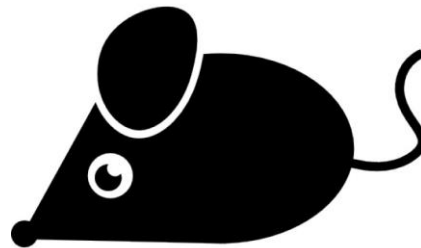
**HAT**

И, возвращаясь в свой ХАУС,



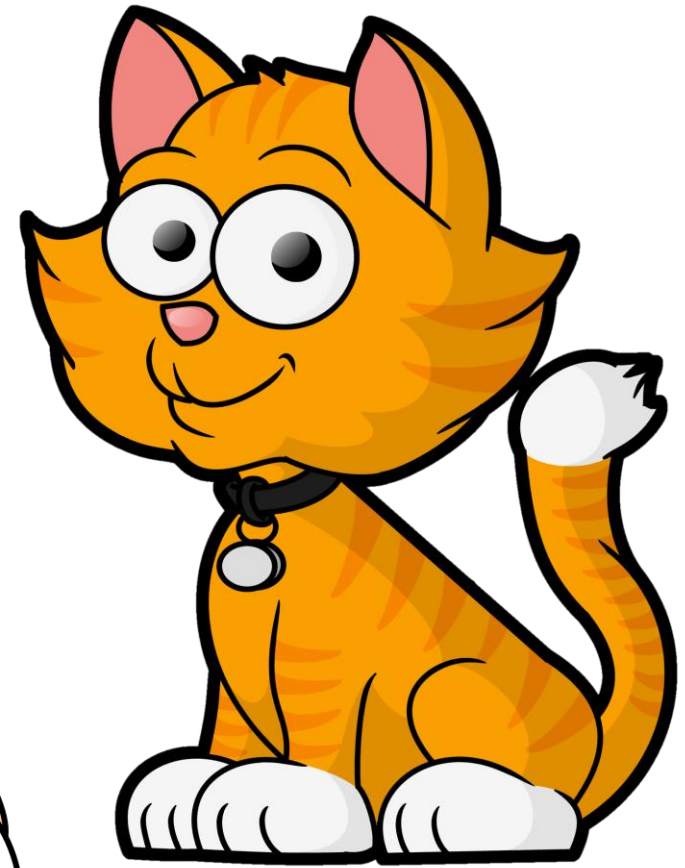
**HOUSE**

Мяукнул он МАУС, МАУС!



**MOUSE**

В Англии даже киски  
Мяукают по-английски:  
Кошка – **CAT**,  
Шляпа – **HAT** ,  
Дом – **HOUSE**,  
Мышь – **MOUSE**.

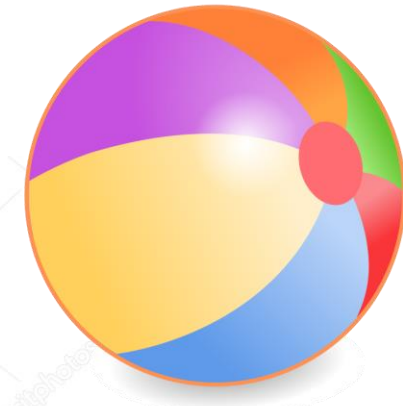


CAT повстречал ДОЛЛ,



DOLL

С ней поиграл в БОЛ,



BALL

За это знакомый КУК



COOK

Ему подарил БУК.



BOOK

CAT вежливо благодарил,  
THANK YOU ему говорил.

**Teacher:** Now show me your CAT (HAT, HOUSE, MOUSE...).

Good (fine, nice, funny...).

I have got a cat (*показывает свой рисунок*). And you (*имя ученика*)?

**Pupil:** I have got a cat, too.

**Teacher:** I have got a hat (*показывает свой рисунок*). And you (*имя ученика*)?

**Pupil:** I have got a hat, too.

*(Данный диалог продолжается с каждым учеником)*

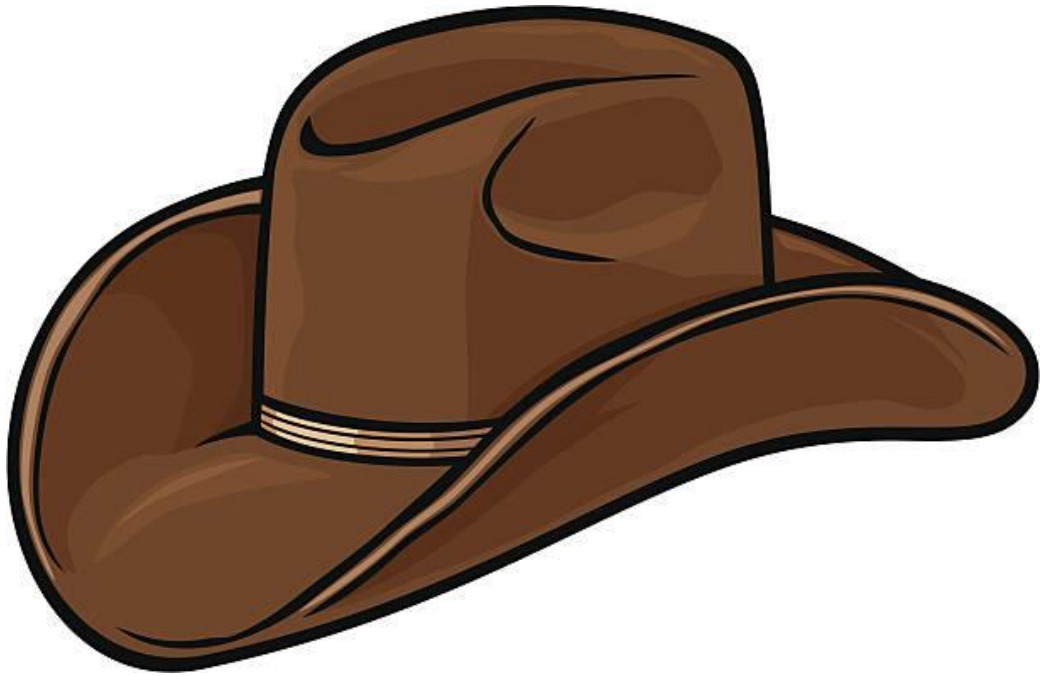
**Teacher:** What is it?  $T \rightarrow P1, P2, P3$ . It is a...



Now your questions to me.  $P1, P2, P3 \rightarrow T$

Questions to each other.  $P1 \leftrightarrow P2, P3 \leftrightarrow P4$

**Teacher:** Is it a hat? (a doll...)  $T \rightarrow P1, P2, P3$ . Yes, it is.



Now your questions to me.  $P1, P2, P3 \rightarrow T$

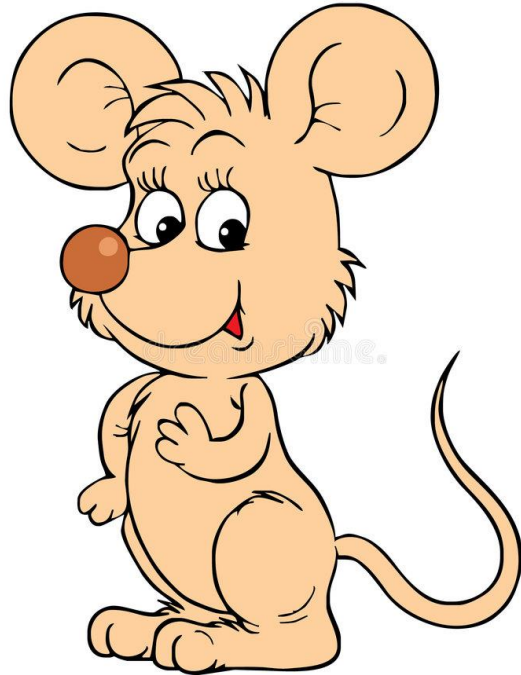
Questions to each other.  $P1 \leftrightarrow P2, P3 \leftrightarrow P4$



**Teacher:** Is it a mouse or a ball? (a book or a cook)

T → P1, P2, P3. It is a mouse.

It is a cook.



Now your questions to me. P1, P2, P3 → T

Questions to each other. P1 ↔ P2, P3 ↔ P4

**Teacher:** А теперь мы сочиним свой стишок со знакомыми словами. Начинается он со слов «Я вижу...», по-английски «I can see...».

**P1:** I can see a cat,  
I can see a hat,  
I can see a house,  
I can see a mouse.

**P2:** I can see a doll,  
I can see a ball,  
I can see a cook,  
I can see a book.

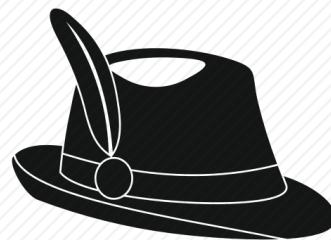
**Teacher:** А теперь стишок – диалог с вопросом  
«Видишь ли ты?...», по-английски «Can you see?...»

**P1** ↔ **P2:** Can you see a cat?

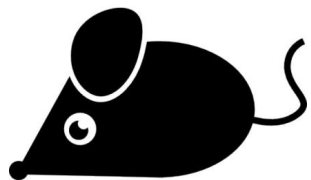


Yes, I can.

**P2** ↔ **P1:** Can you see a hat?



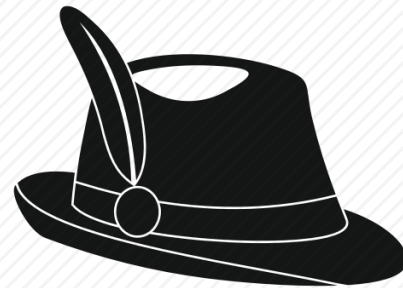
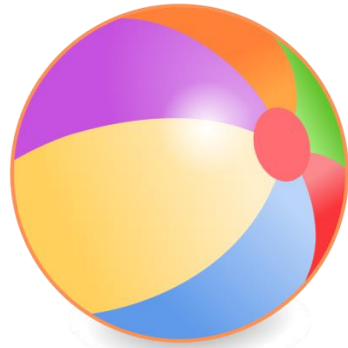
Yes, I can.



**Teacher:** А теперь мы с вами переводчики, вспомним фразу «Дай, пожалуйста,...», а в ответ «Вот». Напоминаю, «Give me, please,...» - «Here it is». Итак, «Дайте мне, пожалуйста, мяч» (шляпу, книгу, ...) – «Вот она» и обменяйтесь картинками.

**P1:** Give me, please, a ball.

**P2:** Here it is.



**Teacher:** А теперь отдайте свою картинку и скажите: «Пожалуйста, возьми мою куклу...». Напоминаю, «Please, take my doll», а в ответ «Thank you».

**Teacher:** Now count your pictures.  
All together «One, two, three, four...».

Дети считают свои картинки все вместе,  
затем выборочно далее, по одному в цепочку,  
то есть «Nine, ten, eleven...».

**Teacher:** Мы сегодня рисуем и поэтому повторим цвета.

Красный – РЭД  RED,

Коричневый – БРАУН  BROWN,

Желтый – ЕЛЛОУ  YELLOW,

Синий – БЛЮ  BLUE,

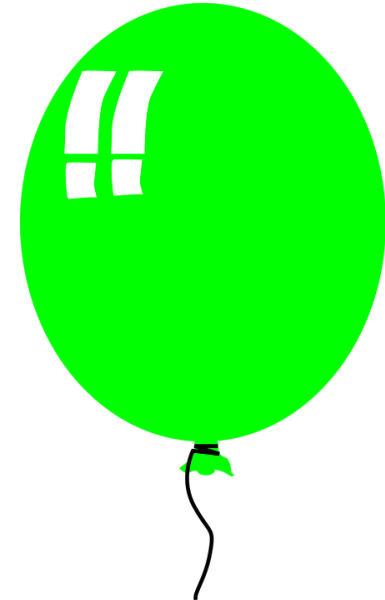
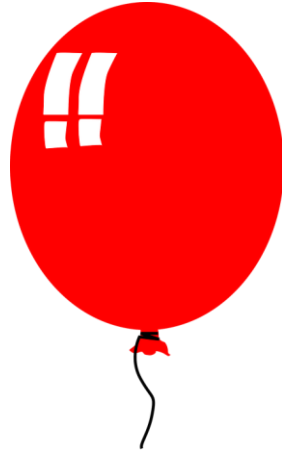
Черный – БЛЭК  BLACK,

Зеленый – ГРИН  GREEN,

Я цвета знаю

What about you? А ты?

**Teacher:** What colour is it? Какого цвета?



**Teacher:** Ваше домашнее задание – раскрасить то, что вы сегодня нарисовали. А нарисовать нужно бабочку, цветок, дерево, девочку и мальчика.





**Teacher:** Оценки за урок поставьте себе сами.  
В этой коробочке лепестки разного цвета:  
Красный (red) – отлично,  
зеленый (green) – хорошо,  
синий (blue) – неплохо,  
коричневый (brown) – я собой недоволен.



Our lesson is over.

Thank you.

Good bye.

Have fun.

