Авторская методическая разработка

Конспект занятия «Свойства воды»

Автор: Крайненко Виктория Александровна

Организация: МБДОУ № 33

Населенный пункт: г. Ростов-на- Дону

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с водой.

**Образовательные:**

* Познакомить детей с основными свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, текучесть, безвкусная, не имеет запаха;
* Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.

**Развивающие:**

* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование:** стакан с водой и молоком, сок, молоко, стаканчики, банка, чайник, салфетки, картина «Круговорот воды в природе».

**Ход деятельности:**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с ними… (*здороваются с гостями, садятся на стульчики)*

*На столе перед детьми стоят 2 баночки с водой и молоком.*

**Воспитатель:** - Скажите мне, ребятки, что налито в одной и другой банке? (вода и молоко). А как вы определили? (по цвету). Какого цвета вода? А молоко? Как вы догадались, что вода прозрачная? Как это узнать?*(ответы детей).*

*-*Правильно! Если опустить предмет в воду, то мы его увидим? (*да)*

*-*А если я опущу ложку в молоко, смогу я его увидеть? (*нет)*

*Воспитатель опускает ложку в воду и молоко*

- Так какая же вода, если в ней можно увидеть разные предметы? (*прозрачная).* Правильно, вода прозрачная, а молоко нет!

- Ребятки, подумайте, что было бы, если б речная вода была непрозрачная? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? Смогли бы рыбы что –либо увидеть в молоке? (*нет, они бы сталкивались друг с другом, попадались хищникам (щукам, акулам), сталкивались бы с кораблями и погибали. Не смогли бы находить для себя корм и умерли бы с голоду).*

- Правильно, ребятки! Вот какое важное свойство имеет **вода - она** **прозрачная!**

**Воспитатель:**дети, а какая вода на вкус? Как это узнать? Попробуйте воду. Какая она на вкус? Есть у неё вкус? (ответы детей).

А сейчас попробуйте сок и молоко. Какие они на вкус? Можно ли сказать, что сок, молоко, вода одинаковые на вкус? (ответы детей). Правильно! **У воды нет вкуса!**

Однако, мы часто говорим: «Ах, какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствуем. Когда человек очень хочет пить, то он с удовольствием пьёт воду и, чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.

Воспитатель: Ребятки, а как узнать, есть ли запах у воды? (*её надо* *понюхать!).* Чем пахнет вода? Есть ли у неё запах? (*ответы детей).* Конечно! Чистая **вода не имеет запаха!**

Скажите, а что может быть в воде опасного, вредного для нашего здоровья? (*микробы).* – Можно ли пить сырую воду? (*нет).* Правильно, молодцы, всё правильно сказали, воду нужно пить кипячёной!

*Воспитатель включает прозрачный чайник с водой.*

Посмотрите, дети, что происходит с водой, когда я включила чайник? (*ответы детей*). Как поведёт себя вода? Какой она станет, если нагревается в чайнике? (*горячей*). - Что ещё появилось в чайнике? (*капельки, пузырьки*). Как ведут себя капельки? (*поднимаются вверх, испаряются).* Правильно! Вода испаряется, превращается в пар, облака. Помните, мы уже говорили с вами об этом. А чтобы убедиться в этом, я подержу над паром зеркальце. Что образовалось на зеркале? (*капельки*). – Так из чего же состоит пар, наши облака? (*из капелек).*

**Физминутка**

Как приятно в речке плавать! (*плавательные движения.)*

Берег слева, берег справа. (*повороты влево и вправо.)*

Речка лентой впереди. (*потягивания — руки вперёд.)*

Сверху мостик — погляди. (*потягивания — руки вверх*.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (*плавательные движения.)*

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (*ходьба на месте.)*

И на травке отдыхаем (*садятся на стульчики)*

**Воспитатель:** скажите, ребятки, а смогут ли образоваться облака над нашей банкой? (*нет*) Почему? (*ответы детей*). Правильно, для образования облаков необходимо много капелек.

*Воспитатель вешает картинку «Круговорот воды в природе»*

- Отчего капельки поднимаются вверх? (*их нагревает солнце)*

- Откуда поднимаются капельки? (*с речки, ручейка, моря*). Во что они превращаются? (*в облака).*

- А как образуется туча? (*от скопления множества облаков*). Отчего туча опускается низко над землёй? (*она тяжёлая, в ней много капелек*). А как капельки ведут себя в туче? (*проливаются дождём*).

- А когда из тучи идёт снег? (*зимой*). Во что превращается капелька? (*замерзает, превращается в лёд).* Отчего это происходит? (*от холода).*

Правильно! Когда капелькам жарко, они испаряются, поднимаются вверх и превращаются в облака, много облаков образуют тучу. В ней много капелек. Ей становится тяжело, и она проливается дождём или снегом снова в землю.

Капелька

Нависли тучи над селом

И разразился в небе гром!

Катился гром, гремел, ворчал

На всех, кого в пути встречал.

На землю шляпкою гвоздя

Упала капелька дождя.

Она была совсем ничья,

Но стала капелькой ручья.

И вместе с ней бумажный флот

С рассветом двинулся в поход.

И небывалой красоты

Шли канонерки и плоты…

Поила капля целый день

В лугах цветы, в садах сирень.

Не обошла и огород,

Где зелень разная растёт.

И под небесной синевой

Пропахла солнцем и травой.

В селе закончила дела

И быстро в реку утекла,

И там с мальчишками она

Ныряла весело до дна.

*Г. Люшнин*

**Воспитатель**: ребятки, сегодня мы с вами узнали, что вода прозрачная, без запаха и вкуса. Вода при нагревании испаряется, капельки превращаются в облака и тучи. И снова из тучи из тучи проливается дождём или снегом на землю.

**Литература:**

1.Рыжова Н. А. Волшебница Вода – М.: «Linka - Press», 1997;

2.Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» - М.: «Скрипторий», 2003;