*Ф.И.О.педагога:* Циндрина Наталья Николаевна.

*Дата:* 16.12.2021 г.

*Образовательная деятельность:* Речевое развитие.

 *Тема*: «Определение количества слогов в словах».

*Возрастная группа:* Старшая группа.

*Оборудование:* письмо, доска с таблицей и картинки к ней (системный оператор), карточки с изображением животных, раскраски.

*Цель НОД:*

 • Упражнять в делении 1,2,3-сложных слов на части при помощи хлопков;

• Познакомить с термином *«Слог»*;

• Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова;

• Учить называть слова с заданным слогом;

• Развивать гибкость мышления, речь детей.

*Задачи:*

1.Образовательные –систематизировать знания детей о слове с помощью системного оператора, учить делить на слоги двух- и трехсложные слова, учить называть слова с заданным слогом, продолжать отгадывать загадки.

2.Воспитательные - воспитывать критическое отношение к явлениям окружающей жизни, интерес к жизни животным, прививать уважительное отношение друг к другу через умение слушать собеседника.

3.Развивающие – развивать психические процессы: мышление, воображение, восприятие, память; развивать любознательность, речь детей.

*Интеграция областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Планируемый результат:* познакомить с термином *«Слог»*; учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова; называть слова с заданным слогом.

*Основные понятия: слог (двух- и трехсложные слова).*

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ* *(метод психологической активизации мышления):* системный оператор.

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельностьпедагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| **Вводная часть** | Дети стоят в кругу выполняют движение по тексту:Здравствуй правая рука,Здравствуй, левая рука,Здравствуй, друг,Здравствуй, друг.Здравствуй, наш веселый круг.-Давайте поздороваемся и с нашими гостями. Рассаживаемся на свои места.Ребята, нам в группу сегодня почтальон принес письмо от Лисы: «Здравствуйте, ребята. Давно я наблюдала за тем, как вы хорошо занимаетесь. Я приготовила вам игры с заданиями. Если вы выполните все мои задания, в конце ждет вас сюрприз». |  Групповая | Собираются вокруг вместе с воспитателем. Приветствуют. |
|  **Основная часть****Заключительная часть** | Для чего нужна человеку речь? Какая бывает речь? (устная и письменная) Чем отличается письменная речь от устной?- Все, это мы с вами говорим, это наша речь. А из чего состоит наша речь? Вы считаете, из слов? Если скажем слово «книга», нам понятно о чем хотели сказать? Мы назвали предмет, но ничего о нем не сказали. А вот так: «Книга лежит на столе». Стало ясно? Что я произнесла? (предложение) Послушайте, что я вам скажу: стул, села. Мы так говорим? Конечно, нет. Значит, наша речь состоит не совсем из слов, а из… предложений.- А что такое предложение? Вот послушайте, что я скажу. Кошка, на, окно, стена, пол. Это предложение? Кошка села на окошко. А это - предложение?- Ещё раз повторим дети: Ли - са. Сколько раз хлопали? Значит в слове лиса две части. Первая часть ли, вторая са. Молодцы.- Полина, что у тебя нарисовано?Полина: Корова.- Как произнесём по частям?Дети: Ко-ро-ва.- Сколько частей в слове корова? Три. Молодцы. Первая ко, вторая ро, вторая ва.- Аня, покажи и назови свою картинку?Аня: Дом.- Состоит из двух частей, ребята?Дети: Нет, из одной части.- Ребята, вы обратили внимание, что слова произносятся не сразу, а по частям. Есть у нас в языке слова, состоящие из одной, двух, и даже трёх частей. Эти самые части можно по-другому назвать: «Слог». Давайте дружно повторим: «СЛОГ». Значит, в слове лиса сколько слогов? Два. А в слове корова? Три. В слове дом? Один. Молодцы.Мы устали, засиделись,Нам размяться захотелось. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)То на стену посмотрели,То в окошко поглядели.Вправо, влево поворот,А потом наоборот. (Повороты корпусом.)Приседанья начинаем,Ноги до конца сгибаем.Вверх и вниз, вверх и вниз,Приседать не торопись! (Приседания.)И в последний раз присели,А теперь на место сели. (Дети садятся.)1. Игра «Слово-слог».- Предлагаю поиграть. Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог - хлопайте, а если слово - топайте.Ма, зима, си, сила, мыши, ши, зи, корзина, да, вода, игра, ра.2.Игра «Волшебники»- Хотите немножко стать волшебниками? Нужно превратить короткое слово – в длинное. А чтобы это сделать, надо назвать заданное слово «ласково».Лес - … (лесок, кот - … (котик, дом - … (домик, стол -… (столик, флаг -… (флажок, гриб - … (грибок, нос - (носик, шар - … (шарик, круг - … (кружок).3.Игра «Магазин игрушек».А сейчас мы отправимся в магазин, где продают много игрушек. Посмотрите, как их много. Но нам нужно купить только те игрушки, в названии которых определенное количество слогов, сколько кружков на карточках - «деньгах». Дети подходят к столу и проговаривают выбранное слово по слогам, показав свою карточку. Например, два. Какие это игрушки, подумайте? Выйди, Настя, и назови нам их.Так: кук – ла, ю – ла, миш – ка. Молодец, садись на место. А теперь найдите игрушки из трёх слогов. Пожалуйста, Рома.Рома: Ма – ши – на, мат – рёш – ка.- Молодец, у нас остались дом и мяч. Они состоят из скольких слогов, Соня?Соня: Из одного.- Все согласны с Соней? Хорошо, вот и сходили в магазин.- Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями.За это вам приз лисы (раскраски ). С чем мы сегодня познакомились? Верно, со слогом, или слогами. Слова состоят из слогов. В какие игры мы играли? Какая из них вам больше понравилась? Мне тоже понравилось. | Прием «системный оператор»ГрупповаяПодгрупповая  Физминутка.Игровое упражнение «слово - слог».*Игра: «короткое – длинное слово».**Игра «магазин игрушек».**Раскрашивание раскрасок.* | Дети узналичто такое слог, слово, предложение.Проверяют хлопками количество слогов.Повторяют за воспитателем протяжность слогов.Закреплять лево, право.Различать слово, слог.Дети становятся в круг, ловят мяч и отвечают длинное слово.Отвечают на вопросы воспитателя. Подводят итоги совместной деятельности. |